МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.Т. Мухаметшин

«19» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОДб.09 ГЕОГРАФИЯ

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир

Форма обучения – очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базовая общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 ЮВЕЛИР** .

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

• личностное развитие обучающихся и их социализация (далее – ЛР), проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является базовым учебным предметом изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

– ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

• ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия:

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия:

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономики.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия:

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Введение. **1. Источники географической информации**	2
2. Политическое устройство мира	4
3. География мировых природных ресурсов	6
4. География населения мира	8
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	6
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	8
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8
География населения и хозяйства Африки	6
География населения и хозяйства Северной Америки	6
География населения и хозяйства Латинской Америки	6
География населения и хозяйства Австралии и Океании	4
7. Россия в современном мире	6
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6
Всего занятий:	**96, из них 24 пр.р**
Самостоятельная работа	**48**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы-2,3 семестры и зачета-4 семестр	
Всего:	**144**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Источники географической информации Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями раз-

	личных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми про Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами производителями черных и цветных металлов.
6. Регионы мира	*География населения и хозяйства Зарубежной Европы* Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании *География населения и хозяйства Зарубежной Азии* Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

	География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохойственные районы Африки. *География населения и хозяйства Северной Америки* Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США *География населения и хозяйства Латинской Америки* Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. *География населения и хозяйства Австралии и Океании* Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В колледже для освоения программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета естественно-научных дисциплин удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы дисциплины проходит в учебных кабинетах:

1. Кабинет географии.

Оборудование кабинета: Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет: интерактивная панель (NextPanel 75S). Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий. Комплект плакатов, карт, тематические стенды. Учебно-наглядные пособия.

2. Кабинет для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест, автоматизированные рабочие места с доступом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГРИ: http:// stud.mgri.ru/: моноблоки Lenovo M410z, MS, 21,5"(1920x1080) WVA, G4560T(2,9GHz), 4GB, 500GB, Intel HD, DVDRW, KB+Mouse (USB), DOS. Многофункциональное устройство Kyocera FS6530-MFP. Магнитно-маркерная доска, системы хранения. Учебно-наглядные пособия.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.

Образовательная платформа Юрайт
https://www.urait.ru/bcode/530520

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.

Образовательная платформа Юрайт
https://www.urait.ru/bcode/530513

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

7. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
8. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы включает в себя следующие *направления:*

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения рабочей программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Виды образовательных результатов	**Объект оценки**	**Предмет оценки**	**Процедуры оценки**
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий,	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка

		средств, содержания предметов	
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Психолого-педагогические наблюдения с использованием неперсонифицированных тестов

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать/продемонстрировать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Результаты обучения – реперные точки, которые позволяют отслеживать и сопровождать этот процесс преподавателю.

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся:

А) ориентирована на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

Б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

В) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования.

Г) Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов, условия и границы применения системы оценки.

Оценка результатов обучения - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям потребителей образовательных услуг. Количественным выражением оценки является отметка. Отметка (балл) - результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС) и представляют

комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения. В состав КОС входят контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля, критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п. Методы контроля — это способы получения информации о результативности процесса обучения, обеспечивающие установление между студентами и педагогами «обратной связи» в процессе обучения с целью организации эффективности учебного процесса.

Требования к группе методов:

— объективность;
— всесторонность;
— систематичность;
— гласность (сообщение отметки и оценочного суждения);
— индивидуализация;
— дифференциация;
— учет специфики учебного предмета;
— разнообразие форм и методов.

Методы контроля и самоконтроля: *устные* — индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос; *письменные* — письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т.п.; *практические* — практические работы, *графические* — графики, схемы, таблицы; *программированные* — машинные и безмашинные; наблюдение и самоконтроль.

Описание системы оценки

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться:*	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
1.	***ЛИЧНОСТНЫЕ*:** 1.Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; 3.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 4.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 5.Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 6.Умение ясно, точно, грамотно	Толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	*Прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире, РФ.*	1.Способность обучающихся к: - Саморазвитию - Самоопределению 2.Мотивация к: обучению; - познавательной деятельности 3.Сформированность: - Социальных и межличностных отношений; - Ценностно-смысловых установок; - Личностной и гражданской позиции в деятельности; - Социальных компетенций; - Правосознания; 4. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме: - Экологической культуры.	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: • сформированность основ гражданской идентичности личности; • готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе, готовность к выбору направления профильного образования; • сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отноше-	На общепринятых в методиках психолого-педагогической диагностики.	Наблюдение, результаты олимпиад, конкурсов, при ответах на занятиях, внеаудиторных мероприятиях практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы.	Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться:*	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
	излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контр-аргументы; 7.Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; 8.Креативность мышления, инициативность и находчивость.				ний, правосознание. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеаудиторную самостоятельную работу.			
2.	***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*:** 1.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 2.Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 3.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 4.Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного вы-	Извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных	*– выполнять учебный проект, связанный с географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира* *Владеть навыками ориентирования в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;*	1) Освоенные межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)2) Способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике 3)Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности; и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. 4) Построение индивидуальной образовательной траектории 5) Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельно-	Основным объектом оценки метапредметных результатов является: • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию	На межпредметной основе	Формами оценки познавательных учебных действий могут быть КИМ, ИКТ компетентности – практическая или внеаудиторная самостоятельная работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта применение знаний на других дисциплинах

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться:*	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
	бора оснований и критериев; 5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; 6.Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; 7.Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.			сти.	ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.			
3.	***ПРЕДМЕТНЫЕ*:** 1 Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2.Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4.Владение умениями проведения наблюдений за отдельными	– Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,	– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* – *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* – *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* – *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* – *выделять наиболее важ-*	1)Освоенные: - Умения - Виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению на практике 2) Формирование научного типа мышления; 3) Владение: - Научной терминологией - Ключевыми понятиями - Методами; - Приемами (по предмету):	Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят: опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат; • предметные	Экспертная оценка (эксперт: преподаватель, студент)	Текущий и промежуточный контроль.	

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться:*	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5.Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6.Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7.Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8.Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения	*ные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* *– оценивать влияние отдельных стран и регионов*		учебные действия.			

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность *научиться:*	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
		с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	*на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*					

Примеры типовых заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Внеаудиторная самостоятельная работа- форма контроля, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. Оценивание творческих заданий складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

– степень понимания студентом учебного материала;

– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;

– научность подхода к решению задачи/задания;

– владение терминологией;

– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

– оригинальность замысла;

– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;

– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (7 – 8) баллов «3», если (5 – 6) баллов

Рекомендуемые темы сообщений, индивидуальных проектов:

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
• Особенности современного воспроизводства мирового населения.
• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
• Языки народов мира.
• Современные международные миграции населения.
• Особенности урбанизации в развивающихся странах.
• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
• Международный туризм в различных странах и регионах мира.
• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
• Запад и Восток Германии сегодня.
• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
• Особенности политической карты Африки.
• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
• Географический рисунок хозяйства США.
• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
• Отрасли хозяйственной международной специализации Австралии.
• Особенности современного экономико-географического положения России.
• Внешняя торговля товарами России.
• Глобальная проблема изменения климата.
Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции •

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей

науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. [10]. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	мах 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (7 – 8) баллов «3», если (5 – 6) баллов

Тестовое задание - задание в тестовой форме, прошедшее экспертизу и апробацию, качественные и количественные оценки характеристик которого удовлетворяют определенным критериям, нацеленным на проверку качества содержания, формы и на выявление системообразующих свойств заданий теста.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Последовательность выборки вопросов из каждого раздела определенная по разделам, случайная внутри раздела
Выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов	

I. Вариант.

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. По особенностям административно-территориального устройства страны мира делятся на:
   1) Метрополии и колонии;
   2) Федеративные и унитарные;
   3) Республики и монархии;
   4) Доминионы и протектораты.
2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:
   1) Демократическим;
   2) Суверенным;
   3) Федеративным;
   4) Унитарным.
3. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:
   1) Польша и Великобритания;
   2) Финляндия и Швеция;
   3) Япония и Германия;
   4) Франция и Германия.

4. Главной «горячей точкой» на протяжении всего времени после второй мировой войны остаётся:
    1) Ближний Восток;
    2) Юго-Восточная Азия;
    3) Юг Африки;
    4) Центральная Америка.
5. Природные ресурсы - это:
    1) Компоненты природы, используемые в промышленности;
    2) Топливно-энергетическая и сырьевая базы страны;
    3) Компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности;
    4) Полезные ископаемые.
6. Биологические ресурсы относятся к группе:
    1) Исчерпаемых и невозобновимых;
    2) Исчерпаемых и возобновимых;
    3) Неисчерпаемых;
    4) Комплексных.
7. Ресурсы геотермальной энергии связаны с:
    1) Прогибами земной коры;
    2) Выходами кристаллического фундамента на поверхность;
    3) Залежами топливных ресурсов;
    4) Повышенной сейсмической активностью.
8. Наибольшую площадь территории имеют страны:
    1) США и Австралия;
    2) Австралия и Бразилия;
    3) Китай и Канада;
    4) Бразилия и США.
8. Чёрную и цветную металлургию можно отнести к группе отраслей:
    1) Воздействующих на большинство компонентов природной среды;
    2) Загрязняющих преимущественно воздух;
    3) Загрязняющих преимущественно воду;
    4) Нарушающих преимущественно землю.
9. Постоянный рост потребления электроэнергии может быть обеспечен за счёт:
    1) Снижения расходов электроэнергии;
    2) Увеличения добычи топлива в развивающихся странах;
    3) Использования альтернативных источников энергии;
    4) Строительства крупных по мощности электростанций.
10. Наиболее высокая величина рождаемости и смертности характерна для стран:
    1) Зарубежная Европа;
    2) Зарубежная Азия;
    3) Латинской Америки;
    4) Африки.
11. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:
    1) Франция, Бразилия, Эфиопия;
    2) Германия, США, Япония;
    3) Китай, Албания, Кения;
    4) Индия, Мексика, Египет.
12. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:
    1) Этнография;
    2) Демография;
    3) Социология;
    4) Геоурбанистика.
13. К однонациональным странам относятся:
    1) Япония и Испания;
    2) Испания и Индия;
    3) Индия и Германия;

4) Германия и Япония.

14. Основным показателем уровня урбанизации является:
    1) Количество крупных городов;
    2) Для городского населения;
    3) Наличие городов-миллионеров;
15. Наличие городских агломераций. По всем показателям экономического развития среди стран Африки лидирует:
    1) Египет;
    2) Алжир;
    3) Эфиопия;
    4) ЮАР.

II. Вариант.

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:
    1) Международное географическое разделение труда;
    2) Мировое хозяйство;
    3) Международный экономический союз;
    4) Мировая система экономики.
2. Главными признаками международного географического разделения труда является:
    1) Специализация и обмен;
    2) Концентрация и кооперирование;
    3) Кооперирование и обмен;
    4) Концентрация и специализация.
3. Из развитых стран в «Большую семерку» входят:
    1) Швеция, Германия, Великобритания;
    2) Германия, Испания, Франция;
    3) Италия, Франция, Германия;
    4) Испания, Великобритания, Австрия.
4. В структуре экспорта развивающихся стран преобладают:
    1) Машины и оборудование;
    2) Топливо;
    3) Продукция лёгкой промышленности;
    4) Продукты питания.
5. К новым индустриальным странам относятся:
    1) Китай и Индия;
    2) Сингапур и Гонконг;
    3) Израиль и Турция;
    4) Ирак и Сирия.
6. В результате достижений НТР в отраслевой структуре хозяйства повышается роль:
    1) Промышленности;
    2) Транспорта;
    3) Сельского хозяйства;
    4) Непроизводственной сферы.
7. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:
    1) Экономический район;
    2) Свободная экономическая зона;
    3) Страна с открытой экономикой;
    4) Центр международной торговли.
8. Главным показателем участия страны в мировой торговле является:
    1) Валовой внутренний продукт;
    2) Национальный доход;
    3) Внешнеторговый оборот;

4) Товарная структура экспорта.

9. Главным фактором размещения предприятий чёрной металлургии является ориентация на:
   1) Потребителя и водные ресурсы;
   2) Железную руду и коксующийся уголь;
   3) Трудовые ресурсы и дешёвую электроэнергию;
   4) Транспортные магистрали и квалифицированные кадры.
10. Наибольшая доля в структуре мирового потребления энергоресурсов принадлежит:
   1) Гидроэнергии;
   2) Атомной энергии;
   3) Углю;
   4) Нефти и газу.
11. «Зелёная революция» - это:
   1) Защита окружающей среды;
   2) Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
   3) Агробизнес;
   4) Рост использования биологических ресурсов.
12. «Лицом» Зарубежной Европы является:
   1) Топливно-энергетическая промышленность;
   2) Металлургия;
   3) Машиностроение;
   4) Лёгкая промышленность.
13. Главным районом трудовой миграции населения является:
   1) Центральная Европа;
   2) Южная Европа;
   3) Северная Европа;
   4) Восточная Европа.
14. Наиболее многонациональным является регион:
   1) Южной Азии;
   2) Западной Азии;
   3) Центральной Азии;
   4) Восточной Азии.
15. Самыми «белыми» странами Латинской Америки можно назвать:
   1) Бразилию и Мексику;
   2) Аргентину и Уругвай;
   3) Чили и Эквадор;
   4) Колумбию и Венесуэлу.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. ***Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.***

1) Республика Конго 2) Великобритания 3) Бразилия

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Ответ: _____ (Запишите получившуюся последовательность цифр).

В 2. ***В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) Количество городов-миллионеров в России к 2016 г. достигло 15.
Ответ_____ (Запишите получившуюся последовательность цифр).

Задания В3.

В 3 ***Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.***

Географические особенности Испании, обладая всеми характерными чертами экономически развитых европейских стран, имеет ряд географических особенностей. По форме правления она является _____(А). Испания имеет развитую промышленность, представленную практически всеми современными производствами и высокоинтенсивное сельское хозяйство. Испания является мировым лидером по производству _____(Б) Доля продукции АПК в общем объёме экспорта страны _____(В) чем в большинстве других западноевропейских стран. Очень большую роль в экономике страны играет международный туризм.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

1) выше
2) ниже
3) монархия
4) республика
5) оливки
6) семена подсолнечника

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Терминологический диктант – способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля. Для подготовки и проведения диктанта необходимо:

– тщательно провести отбор необходимых понятий;
– строго регламентировать время проведения диктанта;
– определить и представить критерии оценки результатов.

Формы проведения терминологического диктанта могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; и др.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество терминов из одного контролируемого под элемента	От 5 до 15
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: – полнота определений; – четкость формулировок; – современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний); – собственная формулировка понятия с передачей его смысла.	Выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов

Вариант1. Дайте определение следующим понятиям:

а. Монархия
б. Биосфера
в. Ноосфера
г. Экологическая система

д. Урбанизация

Вариант2. Соотнесите вопросы и ответы, представленные в таблице и укажите правильный вариант.

Вопрос	Ответ	Правильный вариант
Страны, добившиеся большого скачка в социально-экономическом развитии в 80-х и 90-х гг	*монархия*	*НИС, новые индустриальные страны*
Форма правления, при которой главой государства считается король, император, султан и т.п., верховная власть передается по наследству	*НАФТА*	*монархия*
Исторически сложившаяся совокупность национальных всех хозяйств мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями	*специализация*	*мировое хозяйство*
Специализация отдельных стран на производстве определенного вида продукции и услуг и последующий обмен ими	*мировое хозяйство*	*МГРТ, Международное географическое разделение труда*
Переселение из одного места в другое на время или навсегда	*эмиграция*	*миграция*
Отрасль хозяйства, которая ориентирована на экспорт продукции («лицо» страны)	*МГРТ, Международное географическое разделение труда*	*специализация*
Североамериканская ассоциация свободной торговли	*ОПЕК*	*НАФТА*
Организация стран –экспортеров нефти	*НИС, новые индустриальные страны*	*ОПЕК*
Выезд за пределы страны	*иммиграция*	*эмиграция*
Резкое увеличение численности населения страны	*урбанизация*	*демографический взрыв*
Въезд в другую страну	*миграция*	*иммиграция*
Вывоз товара за пределы страны	*импорт*	*экспорт*
Ввоз товара из зарубежных стран	*экспорт*	*импорт*
Рост числа городов, городского населения, распространение городского образа жизни	*демографический взрыв*	*урбанизация*

Вариант3.Проверка знаний по темам: Китай, Индия, Япония. Подставьте правильные ответы к странам.

Например: Китай: 2,4,7

1. Эта страна имеет самое большое население.
2. Столица этого государства - город Нью-Дели.
3. В какой стране у власти монарх?
4. Эта страна относится к странам с высоким уровнем экономического и социального развития.
5. В этой стране запрещается убивать корову, и миллионы старых животных ходят по стране.
6. Национальная валюта этой страны – йена.

7. Это государство перешло от второго типа воспроизводства населения к первому. 8. Столицей этого государства является город Пекин.

Примерные вопросы контрольной работы для промежуточной аттестации
I Вариант.

1. Страны, владеющие колониями, называются:
   1) Доминионами;
   2) Метрополиями;
   3) Протекторатами;
   4) Монархиями.
2. Форма государственного правления, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительна власть правительству, называется:
   1) Демократией;
   2) Республикой;
   3) Метрополией;
   4) Монархиями.
3. К странам, в которых формой государственного правления является конституционная монархия, относятся:
   1) Швеция и Нидерланды;
   2) Япония и Китай;
   3) Франция и Великобритания;
   4) Марокко и Греция.
4. К островным государствам относятся:
   1) Великобритания и Панама;
   2) Панама и Новая Зеландия;
   3) Новая Зеландия и Япония;
   4) Япония и Австралия.
5. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:
   1) Ресурсный баланс;
   2) Ресурсообеспеченность;
   3) Коэффициент природного потенциала;
   4) Природопользование.
6. К исчерпаемым невозобновимым можно отнести ресурсы:
   1) Земельные;
   2) Гидроэнергетические;
   3) Биологические;
   4) Минеральные.
7. Наибольшей обеспеченностью ресурсами речного стока на душу населения обладают страны:
   1) Канада и Норвегия;
   2) Бразилия и Китай;
   3) США и Индия;
   4) Конго и Австралия.
8. Автомобильный транспорт можно отнести к группе отраслей:
   1) Воздействующих на большинство компонентов природной среды;
   2) Загрязняющих преимущественно воздух;
   3) Загрязняющих преимущественно воду;
   4) Нарушающих преимущественно землю.
9. Рациональное природопользование в добывающей промышленности предполагает;
   1) Ресурсосбережение;
   2) Увеличение объектов добычи минерального сырья;
   3) Комплексное использование полезных ископаемых;

4) Рекультивацию.

10. Самые низкие показатели естественного прироста населения свойственны странам:
    1) Зарубежной Европы;
    2) Зарубежной Азии;
    3) Северной Америки;
    4) Латинской Америки.
11. Демографическая политика – это система мер:
    1) Регулирующих внутреннюю миграцию в страну;
    2) Ограничивающих въезд в страну;
    3) Ограничивающих выезд из страны;
    4) Воздействующих на естественный прирост населения.
12. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:
    1) Зарубежной Азии;
    2) Африки;
    3) Латинской Америки;
    4) Зарубежной Европы.
13. Для современного этапа урбанизации характерной чертой является:
    1) Рост числа городов;
    2) Миграция населения из пригородных зон в города;
    3) Переход от точечного города к агломерации;
    4) Рост численности городского населения.
14. Мировое хозяйство сложилось:
    1) В конце Х1Х – начале ХХ в.;
    2) На рубеже ХV111 – Х1Х вв.;
    3) В конце ХV111 в.;
    4) Во 2-й половине Х1Х в.
15. Специализация отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и обмена ими называется:
    1) Концентрацией производства;
    2) Кооперированием;
    3) Внешнеэкономическими связями;
    4) Международным географическим разделением труда.
16. Политическая карта мира. Разнообразие стран.
17. Географические особенности воспроизводства населения мира.
18. Ресурсообеспеченность. Страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
19. Чёрная металлургия мира: география, значение.
20. Отраслевая структура хозяйства как показатель уровня социально-экономического развития страны. Различия отраслевой структуры хозяйства в развитые и развивающиеся страны.
21. Использование возобновляемых источников энергии как один из путей решения энергетической проблемы. Региональные аспекты энергетической проблемы.
22. Мировой океан и проблемы рационального использования его ресурсов. Подъём уровня воды в Мировом океане и его возможные последствия.
23. Современные направления мировых миграций населения.
24. Лесные ресурсы мира, их география, значение и проблемы рационального использования.
25. Транспорт мира. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
26. Размещение населения по территории Земли. Причины, его определяющие.
27. Глобальные проблемы человечества. Характеристика и возможные пути решения одной из проблем (по выбору учащегося).
28. Особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии.
29. Особенности населения и хозяйства Африки.

II. Вариант

1.К экономически развитым странам относятся:
    1) Республика Корея и Гонконг;

2) Гонконг и Индия;
3) Вьетнам и Португалия;
4) Португалия и Испания.

2.Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:
1) Индустриальную;
2) Постиндустриальную;
3) Аграрно – индустриальную;
4) Аграрную.

3.Для стран, отстающих в своём развитии, характерной чертой является:
1) Высокая доля лёгкой промышленности;
2) Индустриализация;
3) Импорт сырья и продуктов питания;
4) Монокультурная специализация.

4.В товарной структуре мировой торговли в настоящее время преобладают:
1) Сырьевые ресурсы;
2) Продовольствие;
3) Продукция лёгкой промышленности;
4) Машины и оборудование.

5.Региональная политика способствует:
1) Подъёму уровня экономического развития региона;
2) Стиранию граней между городом и деревней;
3) Рациональному размещению производительных сил;
4) Увеличению транспортной доступности региона.

6.Важнейшим фактором размещения предприятий точного машиностроения является:
1) Сырьевой;
2) Топливный;
3) Транспортный;
4) Наукоёмкости.

7.Главным потребителем металла является отрасль:
1) Машиностроения;
2) Энергетики;
3) Строительства;
4) Транспорт.

8.«Зелёная революция» - это:
1) Защита окружающей среды;
2) Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
3) Агробизнес;
4) Рост использования биологических ресурсов.

9.Наибольшую себестоимость имеет транспорт:
1) Автомобильный;
2) Железнодорожный;
3) Авиационный;
4) Морской.

10.Ярким примером стран – обладательниц «дешёвых флагов» могут служить:
1) Либерия и Панама;
2) Индия и Малайзия;
3) Китай и Индонезия;
4) Великобритания и Германия.

11. «Лицом» Зарубежной Европы является:
1) Топливно-энергетическая промышленность;
2) Металлургия;
3) Машиностроение;
4) Лёгкая промышленность.

12.Примером многонационального государства в Зарубежной Европе может служить:
1) Германия;

2) Греция;
3) Финляндия;
4) Испания;

13.Для Австрии, Венгрии, Румынии, Болгарии общим является:
1) Принадлежность к субрегиону Восточная Европа;
2) Использование Дунайского водного пути;
3) Пограничное положение с Германией;
4) Приморское положение.

14.Наибольшая доля индийского населения в:
1) Уругвае и Чили;
2) Панаме и Коста-Рике;
3) Боливии и Парагвае;
4) Аргентине и Бразилии.

15.В результате достижений НТР в отраслевой структуре хозяйства повышается роль:
5) Промышленности;
6) Транспорта;
7) Сельского хозяйства;
8) Непроизводственной сферы.

16. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Примеры отраслевых и региональных интеграционных объединений.
17. Топливная промышленность мира. Основные экспортеры нефти. ОПЕК.
18. Электроэнергетика мира. Роль в мировом хозяйстве. Страны – лидеры по производству электроэнергии.
19. Сельское хозяйство мира. Влияние агроклиматических ресурсов на его географию.
20. Машиностроение мира: состав, страны – лидеры по развитию машиностроения.
21. География водных ресурсов. Проблема водообеспечения и доступа к чистой воде.
22. Газовая промышленность мира.
23. Типологические черты развивающихся стран. Различные типы развивающихся стран.
24. Городское и сельское население мира. Урбанизация.
25. Экономико-географическая характеристика США.
26. Экономико-географическая характеристика одной из стран зарубежной Европы (по выбору учащегося).
27. Экономико-географическая характеристика Индии.
28. Экономико-географическая характеристика Китая.
29. Экономико-географическая характеристика Японии.

Ш. Вариант

1.Кто является официальной главой Австралии?
а) Генерал-губернатор
б) Английская королева
в) Президент
2.Главная промышленность Австралии
а) Горнодобывающая
б) Лёгкая
в) Автомобильная
3. Кто открыл Австралию?
A- Фернан Магеллан
B- Джеймс Кук
C- Тасман
4. Какое животное изображено на гербе Австралии?
A- утконос
B- кенгуру
C- коала
5. Столица Австралии?
A- Сидней

B-Мельбурн
C- Канберра
6. 28 апреля 1770 г. В заливе Ботани Бэй высадился Дж. Кук и записал в дневнике: «Раскаленное солнце, соленая почва и отсутствие воды делают жизнь на этой земле невозможной». Тем не менее Дж. Бэнкс, сопровождавший его, предложил увеличить население Австралии. Каким образом?
A- сделать каторжной тюрьмой
B- заселить переселенцами
7. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей?
A- разведение КРС
B-овцеводство
C- птицеводство
8. Большую часть экспорта с/х продукции Австралии составляет:
A- рис
B-пшеница
C- кукуруза
9. Перечислите полезные ископаемые, по запасам которых Австралия занимает лидирующие позиции в мире:
A- уголь
B- урановые руды
C- никель
10. Отрасль международной специализации Австралии:
A- горнодобывающая промышленность
B- перерабатывающая промышленность
11.Государство Австралийский Союз состоит из…штатов и ……территорий:
A- 6 и 2 B-7 и 1 C -9 и 3
12. Официальный язык -
A- австралийский
B-английский
C-французский

Задание А.
Заполните пропуски в следующих предложениях:
1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями
2. Регион Латинская Америка занимает территории … с населением … . На этой территории находятся … суверенных государств.
3. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: ….
4. По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются ….

Задание Б.
Выберите те из приведенных ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:
а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

Задание В.
Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче: а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:
1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.
Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Задание С.

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение:

А - только для Бразилии,
Б - только для Аргентины,
В - только для Мексики,
Г- для всех трех стран,
Д - ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.	
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.	
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.	
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.	
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.	

Задание Г.

Ответьте на вопросы:

1. Особенности населения и хозяйства Латинской Америки.
2. Особенности населения и хозяйства Африки.
3. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
4. Экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
5. Экономико-географическая характеристика Австралии.
6. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Примеры отраслевых и региональных интеграционных объединений.
7. Глобальные проблемы человечества. Характеристика и возможные пути решения одной из проблем (по выбору учащегося).
8. Современные направления мировых миграций населения.
9. Почему коренные жители – индейцы расселяются в труднодоступных местах?
10. Какие этнические группы называют метисы, самбо, мулаты?
11. Какими секторами представлено с/х Латинской Америки?
12. Назовите тройку стран, занимающих лидирующие позиции региона.
13. Какая страна Латинской Америки экспортирует зерно за границу?
14. Какие черты населения относят страны региона к развивающимся?