



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Т. Мухаметшин

19 января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Форма обучения – очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» в соответствии с учебными планами и /с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 617. (с учетом изменений ФГОС СОО, вступающих в силу с 01.09.2023 г.)

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), автор - Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.

1.2. Место учебной дисциплины

Учебная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена является общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель: обеспечить условия для формирования общих и предметных компетенций средствами учебной дисциплины «Русский язык» через

- совершенствование общеучебных навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции, умения и знания:

Коммуникативные способности: (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Интеллектуальные способности (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание, классификация)

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; умение работать с текстом).

Организационные способности (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Коммуникативная компетенция-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Рабочая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 6 часов из общего количества часов по программе.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции В соответствии с ФГОС СОО – личностные и метапредметные результаты
ОК	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития.	<p>Умения: Уметь осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; Уметь структурировать получаемую информацию: составлять план текста, сочинения, главы и т.д.; оформлять результаты поиска в форме списка литературы и источников/реферата/отчета/сочинения/эссе/рецензии; Уметь анализировать тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Уметь выражать собственное мнение при рецензировании текстов различных стилей речи, интерпретировать информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты известных людей (писателей, учёных, общественных деятелей)</p> <p>Знания: Знание приёмов сокращения текста и структурирования информации (план, тезисы, аннотация и др.); Знание приемов оформления результатов поиска информации (список литературы и источников)</p>
ОК	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: Уметь применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения. Организовывать работу команды, микрогруппы; адекватно и корректно взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения; понимание общих целей, поставленных перед микрогруппой; Способность распределять роли в микрогруппе, брать на себя ответственность за часть общей работы. При осуществлении групповой работы быть как ведущим, так и членом команды в разных ролях; Уметь соблюдать нормы публичной речи и регламента. (ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; слушать и понимать речь преподавателя, однокурсника, внимательно относиться к высказываниям других, уметь поставить вопрос, принять участие в обсуждении вопроса)</p> <p>Знания: Знать нормы публичной речи и регламента;</p>

<p>ОК</p>	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; Уметь ясно, точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Владеть способностью к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Уметь анализировать собственную речь, речь однокурсников; потребность речевого самосовершенствования; Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; Уметь выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>Знания: Знать нормы русского литературного языка (акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические) Знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; о системе стилей русского языка</p>
------------------	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ПК 1.2	Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем	<p>Умения: исследовать, поверять и юстировать геодезические приборы</p> <p>Знания: устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем</p>
ПК 1.3 -	Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей	<p>Умения: обследовать пункты геодезических сетей</p> <p>Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие выполнение полевых работ по обследованию пунктов геодезических сетей</p>
ПК 2.6.	Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов	<p>Умения: применять нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок различными методами и оформление оригиналов топографических планов</p> <p>Знания: требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов</p>
ПК 4.4.	Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку	<p>Умения: выполнять геодезические изыскания линейных сооружений, создавать изыскательские планы и оформлять исполнительную документацию</p> <p>Знания: современные технологии геодезических работ при инженерных изысканиях</p>

2.3. Предметные компетенции

Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
Коммуникативная компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p>понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме,</p> <p>создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p>осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>анализировать тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>выражать собственное мнение при рецензировании текстов, интерпретировать информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты.</p>
Языковая (лингвистическая) компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p>применять знания о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных) в речевой практике;</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>применять знания об изобразительно - выразительных возможностях русского языка (тропах и стилистических фигурах речи) при анализе художественных текстов;</p> <p>пользоваться различными лингвистическими словарями;</p>
Культуроведческая компетенция	<p>Сформированность умений</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть нормами русского речевого этикета.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	14
Самостоятельная работа студента	
в том числе:	
Анализ текстов разных жанров и стилей; создание устных и письменных высказываний разных стилей и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); Информационная переработка текста, создание вторичного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия) (с использованием ДОТ - дистанционных образовательных технологий) Извлечение необходимой информации из различных словарей и справочников, таблиц, схем учебника; Объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах различных стилей. Морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); Синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; Определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Подготовка рефератов по темам: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Язык и история народа (этимология, ономастика, топонимика русского языка)

Итоговая аттестация в форме экзамена во II семестре.

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (78ч)

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Входная диагностика	1	Срез знаний за курс основной общеобразовательной школы. Входная диагностика.	2	3
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия	Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.		6	
	2	Обобщающее повторение по теме «Фонетика, орфоэпия». Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор.	2	2
	3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	2
	4	Обобщающее повторение. Тематический контроль по теме «Фонетика, орфоэпия».	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по теме «Фонетика, орфоэпия»; фонетический разбор слов, запись фонетических транскрипций; работа с орфоэпическим словарём; выполнение тренировочных упражнений, тестов.</i>	5	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
	5	Обобщающее повторение по теме «Лексика и фразеология» Многозначность слова. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их употребление.	2	2
	6	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика.	2	2

	7	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеология. Тропы и фигуры речи.	2	2
	8	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". Анализ контрольной работы.	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по теме, работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим и др.), составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении; нахождение образительно-выразительных языковых средств и устаревших слов в художественных текстах, изучение истории фразеологизмов, написание сочинения-миниатюры по пословице; выполнение тренировочных упражнений, тестов .</i>	6	
Раздел 3.	Раздел 3. Морфемика и словообразование. Орфография.		14	
Морфемика и словообразование. Орфография.	9	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование». Морфемный и словообразовательный разбор. Основные способы образования слов. Выразительные словообразовательные средства.	2	2
	10	Правописание гласных в корне слова (проверяемая ударением, непроверяемая, чередующаяся)	2	2
	11	Правописание гласных после шипящих и Ц (1. Буквы И-Ы после Ц. 2. Буквы Ё-О после шипящих)	2	2
	12	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные.	2	3
	13	Правописание приставок. (1.пре- и при-; 2. Приставки на з- и с- ; 3. Буквы И и Ы после приставок).	2	2
	14	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков	2	3
	15	Контрольная работа по теме "Морфемика и словообразование. Орфография". Анализ контрольной работы.	2	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: выполнение морфемного разбора слов; составление словообразовательных цепочек; определение способов словообразования; работа со словообразовательным словарём; выполнение тренировочных упражнений, тестов</i>	7	
Всего за 1 семестр			30 ч	
Раздел 4. Морфология и орфография.	Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи		22	
4.1 Самостоятельные части речи.	1	Имя существительное. Правописание имён существительных. Трудные случаи определения рода и числа имён существительных.	2	2
	2	Имя прилагательное; правописание и употребление. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	2	2
	3	Правописание и употребление числительных.	2	2
	4	Особенности употребления местоимений.	2	2
	5	Правописание глагола и его особых форм (причастия и деепричастия).	2	2
	6	Правописание причастий	2	2
	7	Правописание наречий.	2	2
	8	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2	2
	9	Контрольная работа .Анализ контрольной работы.	2	3
4.2 Служебные части речи.	10	Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	2	2
	11	Правописание частиц НЕ и НИ со словами разных частей речи. Употребление и правописание междометий. Самостоятельная работа по теме.	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: повторение теоретического материала, морфологический разбор слов; определение рода и склонения имен существительных; склонение имен числительных; определение спряжений глагола; нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте;</i>	7	3

		<i>выполнение тренировочных упражнений, тестов</i>		
Раздел 5.		Раздел 5.Синтаксис и пунктуация.	18	
Синтаксис	и	12 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
пунктуация.		13 Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.	2	2
(ДОТ и ЭО)		14 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения.	2	2
		15 Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
		16 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	2
		17 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.		
		18 Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Пунктуация на стыке двух союзов.	2	2
		19 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
		20 Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Повторение изучение теоретического материала по теме, синтаксический разбор словосочетаний и предложений; выполнение тренировочных упражнений и тестовых заданий; ответы на вопросы учебника; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.</i>	8	
Раздел 6.	Раздел 6 Функциональные стили речи.		10	
Функциональные стили речи. (ДОТ и ЭО)	21	Стили и типы речи. Их признаки и особенности.	2	2
	22	Научный и официально-деловой стили речи. Анализ текста.	2	3
	23	Публицистический и художественный стили речи. Основные этапы работы над сочинением (часть С ЕГЭ по русскому языку).	2	3
	24	Рецензия по тексту публицистического стиля.	2	3
	25	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: повторение теоретического материала по теме; работа с текстами разной стилевой принадлежности ; Виды тропов; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля; Особенности научного стиля. Особенности публицистического стиля. Особенности художественного стиля. Решение тестов ЕГЭ части С; написание рецензий по текстам публицистического, художественного стилей речи;</i>	6	
Всего за 2 семестр			50	
Всего за год			80 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общегуманитарных наук. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет: интерактивная панель. Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий. Учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

5. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

Дополнительная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

3. Гананольская, Е.В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

4. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Компетенция	Показатели оценки компетенции	Формы контроля и оценки
<p><u>Коммуникативная компетенция</u></p> <p><i>понимать</i> устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме, <i>создавать</i> собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической принадлежности.</p> <p><i>осознанно отбирать</i> языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p><i>извлекать</i> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p><i>анализировать</i> тексты различных стилей речи (художественного, публицистического, научного и др.) с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p><i>выражать собственное мнение</i> при рецензировании текстов, <i>интерпретировать</i> информацию, грамотно</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • умение анализировать текст публицистического или художественного стиля речи с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. • умение работать в паре, оценивая продукт деятельности студента <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения при рецензировании текстов, использовать адекватные языковые средства, интерпретировать информацию, грамотно подбирать аргументы, приводить уместные цитаты. 	<p>Экзамен (анализ рецензий)</p> <p>Экспертиза рецензий</p> <p>Текущий контроль в форме наблюдения, устного опроса.</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Тематический словарный диктант с последующей взаимооценкой</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: устных и письменных высказываний, сообщений, рефератов, докладов, рецензий.</p>

<p>подбирать аргументы, приводить уместные цитаты.</p> <p>ОК</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. • умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, другими источниками информации, необходимой для решения учебных задач. • умение работать в паре, команде, оценивая продукт деятельности друг друга. 	
<p><u>Языковая (лингвистическая) компетенция</u></p> <p><i>применять</i> знания о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных) в речевой практике;</p> <p><i>владеет</i> навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p><i>применять</i> знания об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (тропах и стилистических фигурах речи) при анализе художественных текстов;</p> <p><i>пользоваться</i> различными лингвистическими словарями;</p> <p>ОК</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка (акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических), умение применить вышеназванные знания в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умения пользоваться различными лингвистическими словарями в поисках необходимой информации;</p> <p>сформированность умений использовать основные приемы информационной переработки текста (составлять план текста, выписывать тезисы)</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Диктант</p> <p>Оценка устных ответов</p> <p>Оценка письменных работ студентов (упражнений, рефератов, сообщений, др.)</p> <p>Оценка умения составлять план к сочинению, докладу, рецензии.</p> <p>Оценка творческих работ /сочинений, рецензий, эссе/</p>

<p>Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>использовать адекватные языковые средства; Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>	
<p><u>Культуроведческая компетенция</u></p> <p>Умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть нормами русского речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>ОК Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимые</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение нормами речевого этикета и культуры общения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности (работе в группах).</p> <p>Сформированность умений осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с</p>	<p>Оценка рецензий по текстам разных стилей речи (художественного и публицистического).</p> <p>Оценка устных и письменных высказываний студентов.</p> <p>Оценка творческих работ студентов (сочинений, рецензий, эссе, презентаций, докладов, научно-исследовательских работ и проектов).</p> <p>Наблюдение за работой студентов в различных ситуациях речевого общения (дискуссия, диспут, круглый стол, устное публичное выступление, др.)</p> <p>Оценка редакторской правки текста.</p> <p>Наблюдение за работой студентов в различных ситуациях речевого общения</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности	учёт исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе выполнения учебной задачи.	работы (сообщений, сочинений, докладов, рефератов, стенгазет, др.)
--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (Компетенции)	Показатели оценки сформированной компетенции	Формы и методы контроля
<p>ОК Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимые для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умение находить, анализировать и интерпретировать информацию необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме: практических занятий; защиты индивидуальных и домашних заданий.</i></p> <p><i>Подготовка презентаций</i></p> <p><i>Обратная связь; анализ и обсуждение результатов.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Составление конспекта по теме</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p>
<p>ОК Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- демонстрация умения работать в коллективе, команде; способность контролировать свое поведение, эмоции, настроение, речь;</p> <p>- участие в групповом обсуждении;</p> <p>- демонстрация умения строить различные виды монологической и диалогической речи;</p> <p>- демонстрация умения грамотного ведения деловых бумаг;</p>	<p><i>Наблюдение за студентами в процессе защиты самостоятельных работ, презентаций, докладов, дискуссий, обсуждений, ролевых игр.</i></p> <p><i>Практическая работа в парах с взаимопроверкой выполненных работ.</i></p> <p><i>Деловая и/или ролевая игра</i></p>
<p>ОК Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><i>Наблюдение за студентами в процессе</i></p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм публичной речи и регламента. демонстрация умения строить различные виды монологической и диалогической речи; - демонстрация умения грамотного ведения деловых бумаг; обоснование выбора орфограмм при составлении документов разного типа. 	<p><i>учебной работы: уроков, дискуссий, семинаров , др.</i></p> <p><i>Оценка устной речи студентов</i></p> <p><i>Оценка письменной речи студентов.</i></p>
---	--	---