




МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.Т. Мухаметшин  
19 января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Форма обучения – очная

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 География

## 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.07** «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции 2018 г.) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июля 2022 г. N 617), с учетом рабочей программы воспитания колледжа, в соответствии с учебными планами и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций (Пр. №3 от 21.07.2015г.).

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ, является общеобразовательной дисциплиной (индекс ОДБ.07)

**1.3 Цель дисциплины:** обеспечить условия для формирования общих и предметных компетенций средствами учебной дисциплины «География»

## 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### ○ Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>40</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки обучающегося:</b>	<b>14</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**1.5.** Рабочая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: 10 часов из 40 (общего количества часов по программе).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- методы работы в профессионально сфере;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых</li> </ul>

		<p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации рационально планировать и организовывать деятельность во время практических занятий;</li> <li>- подключаться к видеоконференциям;</li> <li>- использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- современной профессиональной терминологии</li> <li>- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- средств управления базами данных;</li> <li>- основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> </ul>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу в микрогруппе (цель, роли, правила взаимодействия, время, результат/продукт, вопросы);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил общения в чатах, видеоконференциях, переписке по электронной почте</li> </ul>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>

	<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
--	--	---

**Профессиональные и предметные компетенции**

	<p>ПК 2.2. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать материалы аэрокосмических съемок и геоинформационные технологии для картографирования территории;</li> <li>- применять основы картографической грамотности;</li> <li>- представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования картографирования территории и проектирования строительства к топографическим материалам;</li> <li>- представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>- элементарных практических умений и использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</li> <li>- использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>- нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>
--	---	---

**Личностные результаты:**

ЛР. 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.</b>	<b>Политическая карта мира</b>	<b>6</b>	
	<b>1.1.</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади занимаемой территории, по численности населения. Примеры стран.	<b>2</b>	2
	<b>1.2</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа №1</b> Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте стран мира по численности населения и размерам территории.	<b>2</b>	3
	<b>География мировых природных ресурсов</b>		

<b>Тема 2</b>		<b>6</b>	
	2.1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	<b>2</b>	2
	2.2. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b> Работа с контурной картой «Природные ресурсы мира»	<b>2</b>	3
<b>Тема 3</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>6</b>	
	<b>3.1.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>2</b>	2
	<b>3.2.</b> География отраслей мирового хозяйства	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Работа в контурной карте «Мировое хозяйство»	<b>2</b>	3
<b>Тема 4</b>	<b>Регионы и страны мира.</b>	<b>14</b>	
	4.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>2</b>	2
	4.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>2</b>	
	4.3. География населения и хозяйства Африки	<b>2</b>	
	4.4. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> Работа с контурной картой «Зарубежная Европа»	<b>2</b>	3
	<b>Практическая работа №5</b> Работа с контурной картой «Зарубежная Азия»	<b>2</b>	3

	<b>Практическая работа №6</b> Работа с контурными картами «Африка», «Сев.Америка», «Лат.Америка».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Россия в современном мире (повторно-обобщающий)</b>	<b>6</b>	
	<b>6.1. Особенности географического положения России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №7</b> Работа с контурной картой «Россия»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет географии. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет. Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий. Комплект плакатов, карт, тематические стенды. Учебно-наглядные пособия.

#### 4.2. Рекомендуемая литература

##### *Для студентов*

##### *Основная*

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.

Образовательная платформа Юрайт

<https://www.urait.ru/bcode/530520>

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.

Образовательная платформа Юрайт

<https://www.urait.ru/bcode/530513>

##### *Для преподавателей*

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### *Интернет-ресурсы*

7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

8. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4.3. Дополнительные источники

1. Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.  
<http://www.auditorium.ru/aud/index.php>
2. Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современности стран, городов, регионов. <http://www.kulichki.com/travel/>
3. География: Справочные материалы: Кн. для учащихся сред. и ст. возраста / А. М. Берлянт, В.П. Дронов, И. В. Душина и др.; Под ред. В. П. Максаковского. – М.: Просвещение, 1989. – 400 с.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320 С.
5. Климанова О.А.. География в таблицах. 6-10 класс М.Дрофа, 2010
6. Информационная система мира охватывает 210 стран. Справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов.  
<http://www.infa.ru/map/world/>
7. Петрова Н.Н. География современного мира, учебник для студентов СПО. М.: ФОРУМ-ИНФА-М. 2013 – 223.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учеб пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования /Петрусюк О.А.. - М.: Издательский центр Академия, 2010. – 144с.
9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования / Петрусюк О.А.. М. : Издательский центр Академия, 2014. – 160с.
10. Планета. Национальная география: окно в мир. <http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi>
11. DataGraf.Net – картографическая система on-line. <http://www.sci.aha.ru/map.htm>
11. ВООК.ru – электронная библиотечная система. [vk.com/ebs\\_book\\_ru](http://vk.com/ebs_book_ru)

#### **4.4. Учебно – методическое обеспечение**

##### **Презентации:**

1. Показатели уровня социально-экономического развития стран - <https://infourok.ru/>
2. Типология стран мира - <https://infourok.ru/>
3. Современная политическая карта мира - <https://infourok.ru/>
4. Мировое хозяйство мира - <https://infourok.ru/>

5. География природных ресурсов - <https://nsportal.ru/>

Видео лекции:

6. Природные ресурсы и их использование -

<https://www.youtube.com/watch?v=NZp3rwu3f0U>

7. Глобальные проблемы человечества -

<https://www.youtube.com/watch?v=o60lCoa8eh8>

8. Научный фильм Происхождение Земли -

<https://www.youtube.com/watch?v=3ZQP32bHgTs>

9. Научно – документальные фильмы ВВС о Планете Земля -

<https://www.filmpro.ru/movies/283399>

- Карта
- Атласы на каждого учащегося
- Контурные карты на каждого учащегося
- Глобус
- учебники на каждого учащегося

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «География»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции	Формы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области;</li> <li>- методы работы в профессионально сфере;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов</li> </ul>	Практическая работа № 1,2,5,6,7.

		решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска информации в форме перечня литературы и источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию и выделять главное.</li> <li>- анализировать графические источники информации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формата оформления результатов поиска информации (список литературы и источников)</li> <li>• понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.</li> <li>• правил создания компьютерных презентаций</li> <li>• принципов работы мультимедийного борудования</li> </ul>	<p>Практическая работа №4,5,6,7.</p> <p>Взаимооценка докладов студентов</p> <p>Использование ДОТ и ЭО</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</li> <li>• рационально планировать и организовывать деятельность во время практических занятий</li> <li>• подключаться к видеоконференциям;</li> <li>• использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> </ul>	<p>Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• современной профессиональной терминологии</li> <li>• возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>• средств управления базами данных</li> </ul> <p>основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу в микрогруппе (цель, роли, правила взаимодействия, время, результат/продукт, вопросы);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правил общения в чатах, видеоконференциях, переписке по электронной почте</li> </ul>	Практическая работа № 1,5,6,7. Использование ДОТ и ЭО
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	Использование ДОТ и ЭО Практическая работа № 1,2,3,4,5,6,7.

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
<b>Предметные компетенции</b>			
	<p>ПК 2.2. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалы аэрокосмических съемок и геоинформационные технологии для картографирования территории;</li> <li>- применять основы картографической грамотности;</li> <li>- представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования картографирования территории и проектирования строительства к топографическим материалам;</li> <li>- представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте</li> </ul>	<p>Опрос работа с карой.</p> <p>Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7.</p>

		<p>научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарных практических умений и использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</li><li>- использования географической карты как одного из языков международного общения;</li><li>- нахождения, использования и презентации географической информации;</li><li>- умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li></ul>	
--	--	---	--



<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки (результата)</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК 2.2. Использовать современные технологии получения топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.	Обучающийся использует материалы аэрокосмических съемок и геоинформационные технологии для картографирования территории; Обучающийся умеет составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7  Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования. Проверка контурных карт и работа у физической или политической карты у доски, по фотографиям, присланным по электронной почте.

ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НО И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИХ УМЕНИЙ.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, проявляет активность и инициативность в процессе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и

	освоения профессиональной деятельности.	анкетирование.
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осуществляет выбор способов решения профессиональных и учебных задач в области развития гостиничного сервиса. Осуществляет грамотное составление плана практической работы; демонстрирует правильную последовательность выполнения действий во время практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и онлайн-уроках.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, используя различные источники, включая электронные; Осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	общения в чатах, видеоконференциях, переписке по электронной почте. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и анкетирование.

	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
--	--	--