Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.04.2026 14:06:54
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

**(МГРИ)**

# Философские проблемы науки и техники

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план zm080401_24_ZMKRT24.plx
Направление подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иные виды контактной работы | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10,75 | 10,75 | 10,75 | 10,75 |
| Контактная работа | 10,75 | 10,75 | 10,75 | 10,75 |
| Сам. работа | 57,25 | 57,25 | 57,25 | 57,25 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Москва 2025

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является рассмотрение различных подходов к становлению научного знания, представлены концепции философии науки, проясняющие специфику научного знания и научной методологии. Включены актуальные темы, раскрывающие специфику творчества в инженерной деятельности,даны рекомендации по применению различных подходов к актуализации творчества. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории и философии (в пределах программы предыдущей ступени образования). |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Методология проектирования геолого-разведочных работ и управление проектами |
| 2.2.2 | Асимптотический анализ |
| 2.2.3 | Системы искусственного интеллекта |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные принципы законы категорий теории познания в их логической целостности и последователи |
| Уровень 2 | методологию поиска, анализа и синтеза информации для разработки стратегии действий; методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их усгоанению. |
| Уровень 3 | * |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | критически оценивать надежность информации, осуществляет ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований. |
| Уровень 2 | использовать методологию научных исследований в решении профессиональных задач; анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| Уровень 3 | * |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками научного поиска и практикой работы с информационной базой, необходимой для решения проблемных; ситуаций, и проектирует процессы по их устранению. |
| Уровень 2 | инструментарием анализа для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; методологией разработки и принятия управленческих и стоатегических решений. |
| Уровень 3 | * |

| **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Условия и ограничения успешного выполнения порученной работы на основе собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств и возможности их совершенствования |
| Уровень 2 | основные особенности и закономерности социально-психологического познания личности, необходимые для профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | * |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; |
| Уровень 2 | осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| Уровень 3 | * |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| Уровень 2 | технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | * |

| **ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные проблемы отрасли и опыт их решения |
| Уровень 2 | нормативно техническую документацию средства и методы сбора систематизации информации об опыте решение задачи в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | * |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Основные проблемы формулировать технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли опыты |
| Уровень 2 | посмотреть перечня работ и ресурсов необходимых для решения научно технические задачи в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | * |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами решение об установлении ограничений к решению задач на основе нормативных технических документов, знание проблем, отрасли, опыта их решения |
| Уровень 2 | навыками разработки и обоснования выбора варианта решения научно технической сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | * |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Условия и ограничения успешного выполнения порученной работы на основе собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств и возможности их совершенствования |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | основные особенности и закономерности социально-психологического познания личности, необходимые для профессиональной деятельности |
| 3.1.4 | |
| 3.1.5 | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения; |
| 3.1.6 | |
| 3.1.7 | фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека |
| 3.1.8 | |
| 3.1.9 | специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно. |
| 3.1.10 | |
| 3.1.11 | современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой); |
| 3.1.12 | и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи; |
| 3.1.13 | основы ведения деловой переписки. |
| 3.1.14 | |
| 3.1.15 | основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, основы организации командной работы, в том числе с применением сквозных технологий |
| 3.1.16 | |
| 3.1.17 | особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; |

| | |
|---|---|
| 3.2.4 | |
| 3.2.5 | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| 3.2.6 | |
| 3.2.7 | самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов |
| 3.2.8 | |
| 3.2.9 | использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно |
| 3.2.10 | |
| 3.2.11 | применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь) |
| 3.2.12 | |
| 3.2.13 | Осуществлять планирование работы в научном и/или производственном коллективе, распределять роли в команде с учетом психологических и профессиональных особенностей исполнителей для эффективного достижения заданного результата |
| 3.2.14 | |
| 3.2.15 | планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команд |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач |
| 3.3.4 | |
| 3.3.5 | недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| 3.3.6 | |
| 3.3.7 | навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации |
| 3.3.8 | |
| 3.3.9 | Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно |
| 3.3.10 | |
| 3.3.11 | навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли; |
| 3.3.12 | |
| 3.3.13 | навыками организационной работы в научном и/или производственном коллективе по выполнению комплексов научно-исследовательских задач |
| 3.3.14 | |
| 3.3.15 | навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Практические и лекции** | | | | | | |
| 1.1 | Структура творческой деятельности /Лек/ | 1 | 3 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | . Природа научного и инженерного творчества /Лек/ | 1 | 1 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Философские подходы к осмыслению техники /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 | |
| 1.4 | Современные тренды в развитии науки и техники и их философское осмысление /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Ноосферное учение В.И. Вернадского /Пр/ | 1 | 3 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Этическое измерение науки и техники /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 1 | |
| | **Раздел 2. СР** | | | | | | |
| 2.1 | Структура творческой деятельности /Ср/ | 1 | 7,25 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | . Природа научного и инженерного творчества /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Философские подходы к осмыслению техники /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Современные тренды в развитии науки и техники и их философское осмысление /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Ноосферное учение В.И. Вернадского /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Этическое измерение науки и техники /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 3. Итоговая аттестация** | | | | | | |
| 3.1 | Прием зачета /ИВКР/ | 1 | 0,75 | УК-1 УК-6 ОПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
1. Каковы параметры постиндустриального общества по Д. Белу?
2. Каковы параметры общества Третьей волны по Э. Тофлеру?
3. Соответствуют ли модели Д. Бела и Э. Тофлера реальной истории общества?
4. Может ли человек и человечество жить вне технологий?
5. Что такое прогресс, может ли он быть абсолютным?
6. Когда и в связи с чем возникло отождествление научно-технического прогресса с прогрессом человека и общества?
7. В чем привлекательность пути НТП, и для всех ли доступны его конструктивные результаты?
8. Означает ли прогресс науки и техники прогресс человека и человечества?
9. Когда и в связи с чем возникают глобальные проблемы?
10. Разрешимы ли глобальные проблемы, возможна ли коэволюция общества и природы, и должно ли человечество чем-либо пожертвовать для этого?
11. В чем суть проблемы разделения естественного и искусственного?
12. Кто первый сформулировал различение естественного и искусственного?
13. Что такое искусственное, в чем его специфика по сравнению с естественным?
14. Какова роль человека в создании искусственного?
15. Можно ли считать самого человека искусственным существом?
16. Каковы условия стабильности искусственных объектов?
17. Почему Природа сопротивляется своему преобразованию в искусственное?
18. Каковы критерии искусственности объектов?
19. Может ли искусственное заменить полностью естественное?
20. Возможно ли примирить естественное и искусственное?

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

К письменным работам по дисциплине «философские проблемы науки и техники» относятся рефераты.
Примерные темы рефератов:
1. Какие модели истолкования истории науки существуют?
2. В чем суть дискуссии между интерналистами и экстерналистами?
3. Каковы основные стадии и этапы развития науки, и по каким критериям они выделяются?
4. В чем проблема зарождения науки, и какие подходы здесь существуют?
5. Какова специфика протонауки, ее достижений в области знания природы?
6. В чем основное отличие натурфилософии от естествознания?
7. В чем специфика античной и средневековой науки?
8. В чем специфика науки нового и новейшего времени?
9. В чем специфика формирующейся науки Постсовременности?
10. Какие научные картины мира исторически сменяли друг друга в развитии естествознания? И почему?
11. Что такое знания? Тождественны ли понятия «знание» и «информация»?
12. В чем специфика человеческого познания?
13. В чем специфика научного познания?
14. Как соотносятся между собой наука, философия и религия?
15. Какое место занимает наука в культуре и цивилизации?
16. Каковы основные области научного познания?
17. Каковы объект и предмет естественных наук?
18. Какова роль мировоззрения и философии в научном познании?
19. Чем обусловлено существование естественнонаучной и гуманитарной культур в науке?
20. Преодолим ли антагонизм естественнонаучной и гуманитарной культур?

**5.3. Оценочные средства**

Рабочая программа дисциплины обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1 к дисциплине.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета на 1 курсе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. | Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л1.2 | Иоселиани А. Д. | Философия: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бранская Е. В., Панфилова М. И. | Философия: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л2.2 | Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. | Философия: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Гуревич П. С. | Философия: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л3.2 | Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. | Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Лань" | | |
| Э3 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Office Professional Plus 2019 | | |
| 6.3.1.2 | Project Professional 2016 | | |
| 6.3.1.3 | Webinar. Версия 3.0 | Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций. | |
| 6.3.1.4 | Windows 10 | | |
| 6.3.1.5 | Windows 7 | | |
| 6.3.1.6 | Windows 8 | | |
| 6.3.1.7 | ПО "Интерне-расширение информационной системы" | Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает: | |
| 6.3.1.8 | ПО ""Визуальная студия тестирования" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов. | |
| 6.3.1.9 | ПО "Электронные ведомости" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов. | |
| 6.3.1.10 | ПО "Планы" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. | |
| 6.3.1.11 | ПО "Деканат" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов. | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | |
| 6.3.2.1 | Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг | | |
| 6.3.2.2 | Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems) | | |
| 6.3.2.3 | Информационно-аналитический центр "Минерал" | | |
| 6.3.2.4 | Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред» | | |
| 6.3.2.5 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| 6.3.2.6 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.7 | Международная научная база данных издательства "Wiley" |
| 6.3.2.8 | Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus" |
| 6.3.2.9 | База данных в области нанотехнологий "Nano Database" |
| 6.3.2.10 | Реферативная база данных по математике "zbMATH" |
| 6.3.2.11 | База данных в области инжиниринга "Springer Materials "<br>Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ |
| 6.3.2.12 | База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments" |
| 6.3.2.13 | Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals" |
| 6.3.2.14 | База данных издательства Springer |
| 6.3.2.15 | База данных издательства Elsevier |
| 6.3.2.16 | Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection" |
| 6.3.2.17 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" |
| 6.3.2.18 | Электронно-библиотечная система "Лань"<br>Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань" |
| 6.3.2.19 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение | Вид |
|---|---|---|---|
| 5-48 | Поточная аудитория для лекционных занятий | Интерактивная панель NexTouch innovation lab<br>Парта – 27 шт.; стулья – 54 шт. | |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Философия» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.