Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.04.2026 12:54:38
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план s210503_25_1RF25.plx
Специальность 21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Квалификация **Горный инженер - геофизик**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	28,25	28,25	28,25	28,25
Контактная работа	28,25	28,25	28,25	28,25
Сам. работа	43,75	43,75	43,75	43,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения учебной дисциплины «Философия» являются:
1.2	- подготовка специалиста–менеджера по персоналу, обладающего высокой философской культурой, имеющего представление о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, владеющего базовыми принципами и приемами философского познания, владеющего кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, способного работать с оригинальными научными и философскими текстами; - изучение предмета философии, ее смысла, социального и экзистенциального предназначения; - изучение взаимосвязи философии с духовной культурой, социальной практикой и важнейшими социальными институтами; - освоение важнейших этапов истории отечественной и зарубежной философии от древности до наших дней; - изучение ключевых философских понятий, обеспечивающих категориальное видение мира; - понимание характера и специфики философских проблем в целом, возможных способов их объяснения и разрешения; - развитие навыков философского мышления и работы с философскими источниками; - формирование способности философско-критического анализа и оценки философских текстов; - умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	Человек и техносфера
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Правовые основы недропользования
2.2.2	Экономика горного предприятия
2.2.3	Правовые основы недропользования
2.2.4	Управление проектами в нефтегазодобывающем производстве
2.2.5	Правовая система Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	- структуру задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;- основы системного подхода, принципы решения задач в неопределенной ситуации;
Уровень 2	-основы системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; - взаимосвязь факторов, определяющих решение задач;
Уровень 3	- отличительные особенности фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;
Уровень 2	- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
Уровень 3	- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций в ходе решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	-навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи;
Уровень 3	-навыками разработки плана действий по решению поставленных задач;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения;
Уровень 2	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
Уровень 3	-этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических

	деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
Уметь:	
Уровень 1	-находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	-недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень 3	-анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
Уровень 2	- способами взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень 3	- навыками анализа социокультурных особенностей и социальной интеграции;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- целостную картину мира и ее категориальные интерпретации;
3.1.2	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека;
3.1.3	- роль философии как мировоззрения, различные формы мировоззренческих позиций;
3.1.4	- общую методологии познания, основные методы и приемы философского анализа проблем;
3.1.5	- историю философских школ и направлений западно-европейской и русской философии;
3.1.6	- основы философской, научной и религиозной картин мира;
3.1.7	- особенности общественного развития, вопросы социально-политического и культурно-этического характера; - особенности функционирования знания в современном обществе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей, общества в целом; - логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь
3.2.2	- отличать научную постановку вопроса от религиозной и иных ненаучных форм освоения мира; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с морально-философской и правовой точек зрения; - быть готовым к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и толерантности; - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - приобретать и с помощью информационных технологий использовать в практической деятельности новые знания и умения. - осознавать ценность российской культуры , уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
3.2.3	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты .
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности; - навыками использования законов и методов научного мышления, принципов системного подхода к изучению процессов и явлений в выпускной квалификационной работе;
3.3.2	- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по выбранной проблематике;
3.3.3	- навыками восприятия, обобщения и логического анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре						

1.1	Философия, ее предмет и место в культуре. /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.10 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.3	Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Тема 2 Исторические типы философии						
2.1	Исторические типы философии /Ср/	2	3	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Исторические типы философии /Пр/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Исторические типы философии /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Тема 3. Философская онтология						
3.1	Философская онтология /Ср/	2	3	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Философская онтология /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Философская онтология /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Тема 4. Теория познания						
4.1	Теория познания /Ср/	2	3	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.2	Теория познания /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Теория познания /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Тема 5. Философия и методология науки						
5.1	Философия и методология науки /Ср/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Философия и методология науки /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Философия и методология науки /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Тема 6. Социальная философия и философия истории						

6.1	Социальная философия и философия истории /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Социальная философия и философия истории /Лек/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Социальная философия и философия истории /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Тема 7. Философская антропология						
7.1	Философская антропология /Ср/	2	8	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Философская антропология /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

7.3	Философская антропология /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности						
8.1	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Ср/	2	8,75	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Пр/	2	1	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 9. Итоговая аттестация						
9.1	Прием зачета /ИВКР/	2	0,25	УК-1 УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.10 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.2 Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену/ зачету:

1. Истоки философии. Религия и мифология.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского знания.
3. Основные разделы философского знания.
4. Место философии в системе культуры.
5. Проблема человека в буддизме, конфуцианстве, даосизме.
6. Общая характеристика философии Античности. Человек в учениях Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Общая характеристика средневековой философии. Природа и человек как творения Бога.
8. Принципы философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
9. Научная революция XVII века и проблема обоснования достоверности знания. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
11. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
12. Основные черты философии марксизма.
13. Традиции и особенности русской философии XI-XIX веков.
14. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX- начала XX века.
15. Общая характеристика философии XX века. Мир человека в современной западной философии.
16. Экзистенциализм о сущности, существовании и свободе человека.
17. Неопозитивизм, структурализм, герменевтика.
18. Религиозная философия XX века: «антропологический поворот».
19. Философская категория бытия и ее смысл. Бытие и субстанция.
20. Основные формы бытия. Материальное и идеальное.
21. Понятие движения, формы движения.
22. Пространство и время.
23. Проблема сущности человека. Соотношение социального, биологического и духовного в человеке.
24. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии.
25. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
26. Понятие процесса познания. Структура процесса познания.
27. Проблема истины в философии. Критерии истины.
28. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
29. Структура научного знания.
30. Общество как целостная и развивающаяся система.
31. Понятие гражданского общества.
32. Понятия «культура» и «цивилизация». Многообразие цивилизаций и культур.
33. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
34. Добро и красота, их соотношения в духовном мире современного человека.
35. Социальные и философские проблемы информатики.
36. Понятие компьютерной революции, противоречия компьютеризации.
37. Понятие личности. Процесс социализации личности.
38. Проблема свободы и ответственности личности.
39. Современная цивилизация и ее особенности.
40. Глобальные проблемы современности, происхождене и пути их решения.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Философия» относятся рефераты, презентации и самостоятельные работы

Тематика рефератов:

1. Этическая концепция буддизма и современность.
2. Идеи даосизма и конфуцианства в современном мире.
3. Сократ и Платон о назначении философии.
4. Учение Аристотеля о назначении человека и государства.
5. Стоические концепции мироустройства и человека.
6. Этика Эпикура.
7. Неоплатонизм о душе и теле.
8. Философский смысл заповедей Христа.
9. Человек и общество в средневековой философии.
10. Проблемы бытия, сущности и существования в средневековой философии.
11. Гуманизм и антропоцентризм как принципы философии эпохи Возрождения.
12. Философия Джордано Бруно.
13. Учение и о мире и человеке в философии Н.Кузанского.
14. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики и формирование научной картины мира.
15. Проблематика научной методологии в философии Нового Времени.
16. Просветительская трактовка человека и общества.
17. Критический характер философии И.Канта.
18. Этическое учение И.Канта.
19. Диалектика Гегеля.

20. Философия истории Гегеля.
21. Л.Фейербах о сущности человека.
22. Социальная философия марксизма в контексте современности.
23. Истоки формирования русской философии.
24. Славянофильство и западничество: история и современность.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Проблема возникновения философии
27. Свобода и творчество в философии Н.Бердяева.
28. Онтология и этик 29. Чаадаев об историческом пути России.
30. Особенности современного философского мышления.
31. Специфика философского знания.
32. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии 33. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
34. Понятие процесса познания. Структура процесса познания. 35. Проблема истины в философии. Критерии истины.
36. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
37. Структура научного знания. Научная картина мира.
38. Общество как целостная и развивающаяся система.
39. Понятие гражданского общества. 40. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
41. Соотношение добра и красоты в духовном мире современного человека. 42. Социальные и философские проблемы информатики.
43. Понятие личности. Процесс социализации личности.
44. Проблема свободы и ответственности личности.
45. Современная цивилизация, особенности ее развития 46. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения

Темы выступлений с использованием презентации:

1. Идея развития в современной философии и науке.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема человека в современной философии.
4. Человек в системе духовных ценностей.
5. Проблема познания в философии.
6. Научное познание.
7. Общество как предмет философского осмысления.
8. Человек в информационно-техническом мире.
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
10. Новое «вечное» в философии.

Основные темы для самостоятельной работы обучающихся(домашние задания):

1. Предмет и структура философского знания.(Освоить исторические и современные представления о предмете философии, структуру философского знания, основное содержание функций философии, особенности философского мировоззрения, структура мировоззрения, отличие философии от мифологии религии, науки);
2. Философия Древнего Востока.(Знать круг философских проблем, основные школы и философские позиции ведущих ученых Древневосточной философии.);
3. Русская философия.(Знать особенности развития философской мысли России, ее характерные черты, основные течения и направления, философские позиции ведущих философов.);
4. Современная зарубежная философия. (Проанализировать особенности развития современной зарубежной философии, многообразие проблем и методов, основные течения и направления философские позиции ведущих философов.);
5. Проблема развития в современной философии и науке.(Знать содержание понятий – развитие, прогресс, регресс. Уметь выделить критерии прогресса, усвоить типы диалектики, основные модели развития и законы развития. Иметь представление о сущности системного подхода и связанную с ним систему понятий, в том числе и синергетики. Выделять особенности основных картин мира, их соотнесенность с историей человечества.);
6. Научное познание. (Овладеть спецификой научного знания, уровнями, формами и методами научного познания, пониманием традиций, новаций и революций в науке. Знать основные критерии научного знания и его отличие от вненаучного знания, основные этапы развития науки, их характерные черты, основные концепции развития научного знания.);
7. Человек в мире духовных ценностей. (Знать понятие и природу ценностей, мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей и их роль в жизни человека и общества.);
8. Человек в информационно-техническом мире.(Проанализировать роль науки и техники в общественном развитии, смысл научных и технических революций, позиции сциентизма и антисциентизма.);
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (Усвоить содержание процессов глобализации, возникновение и сущность глобальных проблем и пути их решения.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Философия" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1 к дисциплине "Философия".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации .
Оценочные средства представлены в виде:
- средств текущего контроля: Контрольная работа, Доклад сообщение, Реферат, Доклад на дискуссионную тему, устный опрос, Тест ;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Порошина А. М., Шеремет А. А.	Философия: практикум	Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, 2025
Л1.2	Магалинский И. В.	Философия	Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, 2024
Л1.3	Бернюкевич Т. В., Мезенцев С. Д., Кривых Е. Г., Гацунаев К. Н., Посвятенко Ю. В., Хасиева М. А., Неганов В. В.	Философия: учебник	Московский государственный строительный университет, 2023
Л1.4	Ветошкин А.П.	Философия: учебник	Проспект,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. проф. В.Н. Лавриенко, проф. В.П. Ратникова	Философия	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
Л2.2	Под ред. И.К. Киселева	Философия экологического образования	М.: Прогресс-Традиция, 2001
Л2.3	Асмус В. Ф.	Античная философия	М.: Высшая школа, 2001
Л2.4	Овт. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (западная философия): В 3 ч.	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.5	Радугин А. А.	Философия	М.: Центр, 1997
Л2.6	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	М.: Логос, 2000
Л2.7	Под ред. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015
Л2.8	Отв. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (русская философия)	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.9	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник	М.: Юрайт, 2016
Л2.10	Сербиненко В. В.	Русская философия	М.: Омега-Л, 2006
Л2.11	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	М.: МГУ, 2016
Л2.12	Лукьянов А. Е.	Лаоцзы (Философия раннего даосизма)	М.: Изд-во УДН, 1991
Л2.13	Лосев А. Ф.	Философия. Мифология. Культура	М.: Политиздат, 1991

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреева И. А., Карандаева Т. С.	Философия	М.: РГГРУ, 2007
Л3.2	Курашов В.И.	Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.3	Демченко О.Н	Философия: учебно-метод. пособие	Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского, 2024
Л3.4	Карандаева Т. С., Лепилин С. В.	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения МГРИ-РГГРУ по курсу "Философия" [Электронный ресурс МГРИ]: методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013		
6.3.1.2	Office Professional Plus 2016		
6.3.1.3	Office Professional Plus 2019		
6.3.1.4	Windows 10		
6.3.1.5	Windows 7		
6.3.1.6	Windows 8		
6.3.1.7	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:	
6.3.1.8	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.	
6.3.1.9	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
1	Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 1 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации	Столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	

3	Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 3 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации	Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	
5	Помещение № 5 для самостоятельной работы обучающихся	Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	

7	Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся	Столы; Стулья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Философия» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.