

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 11:16:39
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физвоспитания**
Учебный план b270305_25_INV25.plx
27.03.05 Инноватика
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32,25
самостоятельная работа 39,75

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 1754

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса, а также курса Здоровьесбережение и Элективных дисциплин по физической культуре и спорту	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Здоровьесбережение	
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень 2	необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	организационную структуру физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Уровень 3	применять методический аппарат в целях формирования здорового образа и стиля жизни
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования здоровьесберегающих технологий в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	методическим аппаратом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уровень 2	основы для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в целях сохранения природной среды
Уровень 3	методы проведения учений по предотвращению угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения
Уровень 2	оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	обеспечить устойчивое развитие общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

Уровень 2	навыками неотложных участия в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 3	способностью определить свою роль в обеспечении устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые и нормативные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; основные опасности, их свойства и характеристики; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; навыками формирования в процессе активной творческой деятельности здорового образа жизни; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура и спорт						
1.1	Физическая культура и спорт, Здоровьесбережение (вводная лекция). /Лек/	3	3	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Теория физической культуры и спорта /Лек/	3	3	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Терминология физической культуры и спорта /Лек/	3	3	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Качества физической культуры и спорта /Лек/	3	3	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Основные средства физической культуры и спорта /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.6	Виды спорта: легкая атлетика, водные виды спорта зимние виды спорта, игровые виды спорта, единоборства стрельба, ориентирование, тяжелая атлетика, экстремальные виды спорта. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Основы анатомии человека. Биохимия, физиология. Медицина, биомеханика, метрология. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Развитие физических качеств на занятиях физической культурой /Ср/	3	20	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Периодизация и планирование. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Объемы и интенсивность тренировочного процесса. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Построение тренировочного процесса. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Годовое планирование. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Мезоциклы (месячное планирование). /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Недельное планирование. /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	План-конспект занятия (тренировки). /Лек/	3	2	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Разработка комплекса упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	3	19,75	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Итоговая аттестация							
2.1	Прием зачета /ИВКР/	3	0,25	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Входит ли дисциплина «Физическая культура» в государственные стандарты высшего образования?
2. Что такое физическая культура?
3. Для чего нужна терминология в физической культуре и спорте?
4. Чем отличается фитнес от спорта?
5. Сколько раз необходимо проходить медицинское обследование?
6. Для чего необходимо тестирование?
7. Основные качества физической культуры и спорта?
8. Основные средства физической культуры и спорта?
9. Гигиена и безопасность, какое значение они имеют в физической культуре и спорте?
10. Что такое интеллектуальная подготовка в физической культуре и спорте?
11. Что такое ПАНО?
12. Что такое техническая подготовка?
13. Из каких качеств состоит физическая подготовка?
14. Для чего нужна тактическая подготовка?
15. Периоды подготовки в годовом планировании?
16. Сдвиги в организме при выполнении физических упражнений?
17. Психологическая подготовка в физической культуре и спорте?
18. Двенадцать систем жизнеобеспечения человека?
19. Виды спорта современности их деление ?
20. Анатомия и физиология человека в физической культуре и спорте?
21. Самоконтроль на занятиях по дисциплинам "Здоровьесбережение", "ОФП", "Прикладные виды спорта".
22. Виды спорта необходимые для студентов геологоразведочного института , для профессии.
23. Самоподготовка ,необходимые качества и средства?
24. Виды существующих упражнений?

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Физическая культура и спорт» относятся рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Рассказать о значении и роли физической культуры и спорта в современном обществе. Проблемы воспитания физической культуры личности.
2. Ценность занятий по физической культуре и спорту для жизнедеятельности человека.
3. Особенности физической культуры как учебной дисциплины. Ее место среди других дисциплин и направлений в техническом ВУЗе.
4. Основы организации физического воспитания в вузе.
5. Основные тесты по оценке физической подготовленности обучающихся.
6. Что такое физическое воспитание? Что такое физическое развитие?
7. Из каких разделов состоит учебный материал?
8. На какие учебные отделения распределяются обучающиеся?
9. Какие основные зачетные требования?

Социально-биологические основы физической культуры и спорта

1. Организм человека, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Воздействие факторов внешней среды на организм и жизнедеятельность человека.
3. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
4. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
5. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
6. Почему кости детей более эластичны и упруги?
7. Как изменяется биологическая потребность организма в двигательной активности с возрастом?
8. Как влияет мышечная работа на умственную работоспособность человека?
9. Какие мышцы называются «гладкими»?
10. Как изменяется деятельность других систем организма, не принимающих участия в обеспечении мышечной работы, на время ее выполнения?
11. Какой процент составляют кости и мышечная масса в организме взрослого мужчины (женщины)?
12. Из каких элементов состоит кровь?
13. Почему потеря большого количества крови смертельна для живого организма?
14. Почему во время выполнения более или менее длительной и адекватной возможностям организма мышечной работы увеличиваются защитные свойства организма?
15. Почему сердечная мышца спортсменов сильнее, чем у не спортсменов?

Основы здорового образа жизни

1. Основные факторы, определяющие здоровье человека.
2. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
3. Составляющие здорового образа жизни.

4. Личное отношение к здоровью, как условие формирования здорового образа жизни.
5. Основные требования к организации здорового образа жизни.
6. Значение физического самовоспитания и самосовершенствования для нормальной жизнедеятельности человека.
7. Критерии эффективности здорового образа жизни
8. Понятие здоровья, его содержание и критерии. Принципы индивидуального здоровья.

Развитие физических качеств на занятиях

1. Что такое быстрота? Назовите виды проявления скоростных качеств.
2. От чего зависит быстрота движений? Назовите факторы, влияющие на быстроту.
3. В чем состоит физиологическая сущность быстроты? Назовите основные средства развития быстроты. Назовите методы развития быстроты. Дайте определение «гибкость», определите характеристики качества гибкость.
4. Перечислите виды гибкости и дайте им определения. Раскройте методы определения гибкости.
5. Обоснуйте дозировки выполнения активных упражнений на гибкость. Раскройте профессионально-прикладное значение качества гибкости. Дайте краткую характеристику физического качества «выносливость».
6. Назовите виды силы. Перечислите особенности силовой тренировки девушек и женщин.
7. Охарактеризуйте возрастные особенности развития силы.
8. Опишите самые простые тесты для оценки показателей силы.
9. Дайте определение физического качества «ловкость».
10. Дайте характеристику координационных способностей как важнейшего фактора проявления ловкости. Охарактеризуйте ловкость с физиологической точки зрения.
11. Какие физиологические механизмы лежат в основе развития координационных способностей. Какова методика воспитания ловкости. Назовите задачи, которые должны решаться при тестировании ловкости

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

1. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
2. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
3. Основные причины изменения состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. 4. Основные критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
5. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления.
6. Способы повышения эффективности учебного труда.
7. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
8. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в процессе обучения. 9. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения умственной работоспособности обучающихся.
10. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
11. Как влияет мышечная работа различной интенсивности на умственную работоспособность человека?

Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Методические принципы и методы физического воспитания.
2. Основы обучения движениям.
3. Основы совершенствования физических качеств.
4. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
7. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
10. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
11. Структура подготовленности спортсмена.
12. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
13. Значение мышечной релаксации.
14. Возможность и условия релаксации.
15. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
16. Представление о сердечнососудистой системе. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. Основные отличия в показателях сердечнососудистой системы у тренированного и нетренированного человека.

Оптимальная двигательная активность

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы, содержание самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий для женщин и мужчин.
5. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
6. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
7. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки.

8. Гигиена самостоятельных занятий.

Энергообеспечение мышечной деятельности

1. Какая работа называется динамической? Статической?
2. Какая работа совершается при удержании груза?
3. Верно ли утверждение, что вся мышечная деятельность носит рефлекторный характер? Обоснуйте свой ответ.
4. Почему мышцы устают?
5. От чего зависит скорость развития утомления мышц?
6. Почему работа субмаксимальной мощности противопоказана больным с заболеваниями сердца и органов дыхания?
7. Почему после выполнения нагрузок субмаксимальной мощности снижается умственная работоспособность?
8. Какие упражнения относятся к аэробным? Назовите условия аэробности упражнений.
9. Работу какой мощности мы выполняем большую часть своей жизни?
10. Что легче: 30 минут бежать непрерывно с одинаковой скоростью или при той же работе сделать 3 перерыва по 1 минуте для отдыха? Почему?
11. Почему работа максимальной мощности может продолжаться только несколько секунд?
12. Почему сердечно-сосудистая и дыхательная системы более активны не во время выполнения работы максимальной мощности, а после ее прекращения?
13. Назовите одну физиологическую систему, от работоспособности которой более всего зависит эффективность работы в зоне максимальной мощности.
14. Можно ли существенно повысить результат в беге на 100 м, если к этому нет врожденных способностей и почему?
15. Почему работа максимальной мощности не эффективна для желающих похудеть?
16. Можно ли отличить классического спринтера от классического стайера (марафонца) по поведению в повседневной жизни и почему?

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
4. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
5. Особенности самостоятельных занятий для женщин и для мужчин.
6. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
7. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
9. Гигиена самостоятельных занятий.
10. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11. Участие в спортивных соревнованиях.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма

1. Как определить весо-ростовые индексы. Какие вы знаете показатели пропорциональности грудной клетки и роста? Как определяется жизненный индекс, индекс силы?
2. Оценка артериального давления.
3. Оценка состояния сердечнососудистой и кардиореспираторной систем организма.
4. Методики комплексной оценки уровня здоровья. Как изменяется биологическая потребность организма в двигательной активности с возрастом?
5. Как изменяется деятельность других систем организма, не принимающих участия в обеспечении мышечной работы, на время ее выполнения?
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
7. Врачебный контроль, его содержание.
8. Педагогический контроль, его содержание.
9. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Какие существуют формы самостоятельных занятий физической культурой?
2. Характеристика утренней гигиенической гимнастики.
3. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом.
4. Методика самостоятельных занятий силовыми упражнениями.
5. Особенности самостоятельных занятий женщин.
6. В чем измеряются объем и интенсивность различных видов нагрузок (силовые и кардио).
7. Гигиена самостоятельных занятий.
8. Почему физически активные люди реже страдают воспалительными заболеваниями органов дыхания?

9. Почему людям, страдающим сердечными заболеваниями, часто рекомендуют заниматься спортивной ходьбой или бегом трусцой?
10. Почему малоподвижный человек быстрее стареет?
11. Объясните, почему люди, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, менее болезненно реагируют на неприятности?
12. Назовите пять причин, по которым после разминки организм способен показать более высокий результат.
13. Почему длительность разминки не должна быть менее 10 и более 50 минут?
14. Чем должна отличаться разминка бегуна на длинные и короткие дистанции?
15. Назовите две причины, по которым разминка снижает риск возникновения травм.
16. Почему рекомендуемый промежуток времени между приемом пищи и началом тренировки составляет 1,5-2 часа, а между окончанием тренировки и приемом пищи - около 20-30 минут?

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

1. Сущность спорта и основные понятия, используемые в спортивной деятельности.
2. Определение понятия "спорт". Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
3. Массовый спорт, его цели и задачи.
4. Спорт высших достижений.
5. Единая спортивная классификация.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности.
7. Спорт в высшем учебном заведении.
8. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
9. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
10. Международные студенческие спортивные соревнования.
11. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
12. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время.

Основы рационального питания

1. Какую функцию выполняют отдельные пищевые ингредиенты?
2. Что представляют собой белки? Какие продукты являются источниками белка?
3. Равноценны ли белки животного и растительного происхождения? Каковы потребности организма в белке и от чего они зависят?
4. Как влияет на здоровье недостаток и избыток поступления белка с пищей?
5. Что представляют собой углеводы? Значение углеводов в питании человека
6. В каких продуктах содержатся углеводы? Каковы нормы потребления углеводов?
7. К чему приводит недостаток и избыток углеводов в рационе?
8. Что такое жиры и их роль в питании человека. Какие продукты являются источниками жира? Нормы потребления жира
9. Как действует на организм недостаток и избыток потребляемых жиров? Какие жиры более полезны: животные или растительные?
10. Что представляют собой витамины и какова их роль в нормальной жизнедеятельности?
11. В каких продуктах содержатся витамины? Какие витамины являются жизненно необходимыми?
12. От чего зависит потребность в витаминах? Как сохранить витамины в пище?
13. Какова роль минеральных веществ в организме?
14. Сколько жидкости нужно употреблять в сутки? Как часто нужно пить воду?
15. Как составить меню, чтобы получать достаточное количество витаминов?
16. Что такое сбалансированное питание, как его обеспечить?
17. Какой набор продуктов необходим для составления суточного рациона?
18. Как относиться к диетам? Какие продукты обладают лечебными свойствами?

Основы профессионально-прикладной физической подготовки

1. Основная задача физических упражнений профилактической направленности. Что такое профилактическая гимнастика? Назовите неблагоприятные факторы труда.
2. Дайте определение основных форм занятий физкультурой в свободное время. Какие предъявляются требования при составлении индивидуального комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики. Назовите рекомендуемую схему последовательности упражнений утренней гимнастики.
3. Охарактеризуйте специально направленные физические упражнения и краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Цели и задачи попутной тренировки.
4. Дайте определение форм физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
5. Сколько компонентов включает методика производственной гимнастики, какие? Какие отличия имеют методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики.
6. Приведите примеры типовых схем вводной гимнастики для людей с различной тяжестью физического труда и умственного напряжения.
7. Назовите классификацию профессий с учетом физической тяжести и умственной напряженности труда. Дать определение производственной физической культуре. Цель и задачи ПФК.
8. Какова основа производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время.

Производственная физическая культура в свободное время.

9. Цель физкультурной минутки. Приведите пример микропаузы.
10. Виды (формы) производственной гимнастики. От чего зависит место проведения физкультурной паузы и количество повторов? Цель вводной гимнастики.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма обучающихся.
2. Изменения состояния организма обучающихся под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмичности процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в процессе обучения (день, семестр, учебный год, экзаменационный период).
6. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в экзаменационный период.
7. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности обучающихся.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для занятий семинарского типа, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности обучающегося – занятий семинарского типа (практических занятий), самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: проверки решений тестовых заданий, собеседования по теме;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безбородов А. А., Безбородов С. А.	Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
Л1.2	Севастьянов В. В., Алтухова Е. В., Воропаев В. И.	Физическая культура и спорт с методикой преподавания: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А.	Физическая культура: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л2.2	Стриханов М. Н., Савинков В. И.	Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н.	Физическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Конеева Е. В., Зайцев А. А., Томашевская О. Б., Покровская Н. В., Почечура Н. Н., Романов С. С., Колтан С. В., Лизогубенко Н. В., Пельменев В. К., Зайцева В. Ф., Жигарева О. Г., Горячева Е. Н., Брагина А. И., Брагина И. Ю.	Физическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная спортивная сеть "Спортивная Россия"
Э2	Университетская библиотека. Физическая культура и спорт.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2010	
6.3.1.2	Office Professional Plus 2013	
6.3.1.3	Project Professional 2010	
6.3.1.4	Project Professional 2013	
6.3.1.5	Windows 10	
6.3.1.6	Windows 7	
6.3.1.7	Windows 8	
6.3.1.8	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.9	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.10	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.11	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
-----------	------------	-----------	-----

3	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 3 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации</p>	<p>Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде</p>	
5	<p>Помещение № 5 для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде</p>	

7	Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся	Столы; Стулья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	
2	Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 2 для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся	Столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Аннотация дисциплины (модуля)
Физическая культура и спорт
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физвоспитания
Учебный план	b270305_25_INV25.plx 27.03.05 Инноватика
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., Зав.кафедрой ФК, Чубаров В.В.
Семестр(ы) изучения	3;

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса, а также курса Здоровьесбережение и Элективных дисциплин по физической культуре и спорту
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Здоровьесбережение
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

организационную структуру физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Уметь:

применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

применять методический аппарат в целях формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть:

навыками использования здоровьесберегающих технологий в социальной и профессиональной деятельности

методическим аппаратом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

основы для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в целях сохранения природной среды

методы проведения учений по предотвращению угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь:

выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения

оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

обеспечить устойчивое развитие общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

навыками неотложных участия в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

способностью определить свою роль в обеспечении устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
3.2	Уметь:
применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности	
выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения	
3.3	Владеть:
навыками использования здоровьесберегающих технологий в социальной и профессиональной деятельности	
методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций	