МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

(МГРИ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

Протокол № 11 от «31» октября 2024

Председатель Ученого совета

_____ Ю.П. Панов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обзор предметного поля: функциональное содержание и структурирование

Москва, 2024

Москва 2024 г.

Разработчик:

Тихонова Елена Викторовна, к.и.н, доцент, доцент

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Данная программа реализуется в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01. 2011 № 1н (в редакции 2019 г.), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», требования к должностям научно-педагогических работников вузов, в частности "участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения", а также на основании бессрочной лицензии регистрационный номер № 1907 от 01.02.2016 г. (серия 90Л01 № 0008937), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (раздел "Дополнительное образование").

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям: лица, имеющие квалификацию «бакалавр», «специалист», «магистр», или степень «кандидат наук» любого направления, либо обучающиеся в рамках программ специалитета, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

1.4. Формы освоения программы: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций аспирантов, научных сотрудников и преподавателей учреждений высшего образования по репрезентации результатов научно-исследовательской деятельности и академической самопрезентации.

Цель программы: развитие гибких навыков ученых, необходимых для эффективного решения профессиональных исследовательских задач в условиях турбулентности и быстро меняющегося мира, изучение методов позиционирования себя и своих исследований в науке, развитие навыков академической коммуникации.

Формируемые навыки:

- умение вести академическую коммуникацию и расширять сеть контактов;

- умение выстраивать свою академическую карьеру;
- умение анонсировать исследования простым языком для привлечения широкой аудитории;
- умение оформлять результаты исследования в соответствии с жанром научной коммуникации;
- умение следовать этическим принципам в научно-исследовательской деятельности и в процессе академической коммуникации;
- умение управлять научной командой.

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 2. Способность к выполнению междисциплинарных исследований.
ПК 6. Способность аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии.
ПК 7. Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 2	Способность к выполнению междисциплинарных исследований	Демонстрирует способность работать как с отечественными, так и с зарубежными источниками в сфере междисциплинарных исследований	Знает инструменты и механизмы работы с отечественными и зарубежными источниками и базами данных.
ПК 6	Способность аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии	Представляя оригинальные результаты собственного исследования, обладающие новизной и практической значимостью, способен аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии.	Знает основы аргументации и инструменты ведения научной дискуссии.

ПК 7	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.	Демонстрирует способность представлять результаты своих исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, применяя соответствующие коммуникационные инструменты.	Знает основные коммуникативные инструменты для организации профессиональной и научной коммуникации, знает основные жанры научной коммуникации и инструменты представления результатов научных исследований.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость					
		Всего, час	Учебные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ	Промежуточная *(при наличии)* и итоговая аттестация
			Теоретические занятия	Практические занятия			
	2	3	4	5	6		7
1	Типы обзорных статей	4	2	2			
2	Обзор предметного поля	4	2	2			
3	Протокол обзора предметного поля	8	2	6			
4	Формулирование заглавия и подбор ключевых слов	8	4	4			
5	Отбор источников для составления обзора предметного поля и табуляция данных	6	4	2			
6	Визуализация данных. ПО для визуализации данных	6		6			
7	Структурирование и специфика Введения к обзору предметного поля	10	2	8			
8	Материалы и методы: стратегии эффективного описания	6	2	4			

9	Результаты: концептуализация и представление	6	2	4			
10	Обсуждение результатов: корректная дискуссия и интеграция идей	6	2	4			
11	Заключение: как обобщить, не повторяя сказанное	6	2	4			
12	Итоговый контроль	2					2
	Итого по программе	72	28	42			2

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели																									
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		1 дня	2 дня	3 дня	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день	25 день	26 день
Типы обзорных статей	4	2	2																								
Обзор предметного поля	4			2	2																						
Протокол обзора предметного поля	8					2	2	2	2																		
Формулирование заглавия и подбор ключевых слов	8									2	2	2	2														
Отбор источников для составления обзора предметного поля и табуляция данных	6													2	2	2											
Визуализация данных. ПО для визуализации данных	6																2	2	2								
Структурирование и специфика Введения к обзору предметного поля	10																			2	2	2	2	2			
Материалы и методы: стратегии эффективного описания	6																								2	2	2

Результаты: концептуализация и представление	6								1																	
Обсуждение результатов: корректная дискуссия и интеграция идей	6																									
Заключение: как обобщить, не повторяя сказанное	6																									
Итоговый контроль	2																									

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	14		15		16		17		18	
		27 дня	28 дня	29 дня	30 день	31 день	32 день	33 день	34 день	35 день	36 день
Результаты: концептуализация и представление	6	2	2	2							
Обсуждение результатов: корректная дискуссия и интеграция идей	6				2	2	2				
Заключение: как обобщить, не повторяя сказанное	6							2	2	2	
Итоговый контроль	2										2

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся 2 раз в неделю (36 учебных дней) по 2 часа в день

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Типы обзорных статей	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4
	1 Обзор как жанр научной коммуникации	ознакомительный	
	2 Методология обзора как отражение его типа	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия Синтез научного знания		
	Промежуточная аттестация Опрос		
Тема 2. Обзор предметного поля	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	4
	1 Обзор предметного поля vs систематический обзор	ознакомительный	
	2 PCC как теоретическая рамка обзора	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Синтез научного знания: от теории к практике		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Тема 3. Протокол обзора предметного поля	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	8
	1 Протокол обзора предметного поля	ознакомительный	
	2 Регистрация протокола	ознакомительный	
	3 Конструирование этапов протокола	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Протокол как элемент предпринята		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		

Тема 4. Формулирование заглавия и подбор ключевых слов	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	8
	1	Формулирование заглавия с опорой на теоретическую рамку	ознакомительный	
	2	Ключевые слова	ознакомительный	
	3	ASEO	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия			
	ASEO с позиций бренда ученого			
	Промежуточная аттестация Выполнение задания			
Тема 5. Отбор источников для составления обзора предметного поля и табуляция данных	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6
	1	Формулирование поискового запроса	ознакомительный	
	2	Работа с различными базами данных	ознакомительный	
	3	Табуляция данных	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия			
	Поисковые маркеры			
	Промежуточная аттестация Выполнение задания			
Тема 6. Визуализация данных. ПО для визуализации данных	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	6
	1	Визуализация данных в обзоре	ознакомительный	
	2	ПО для визуализации данных	ознакомительный	
	3	Библиоменеджеры	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия			
	Соотношение текстового и визуального в научной рукописи			
	Промежуточная аттестация тестирование			
Тема 7. Структурирование и специфика Введения к обзору предметного поля	**Содержание учебного материала**		**Уровень освоения**	10
	1	Риторическая структура Введения	ознакомительный	
	2	Формулирование цели и исследовательских вопросов	ознакомительный	
	3	Теория абзаца. Цитирование. Плагиат.	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия			

	Типология пробелов в знании		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Тема 8. Материалы и методы: стратегии эффективного описания	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	6
	1 Особенности структурирования	ознакомительный	
	2 Формулирование критериев включения и исключения	ознакомительный	
	3 Описание анализа данных	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Опора на PCC в процессе формулирования критериев отбора источников		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Тема 9. Результаты: концептуализация и представление	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	6
	1. Структурирование и описание результатов.	ознакомительный	
	2. Категоризация данных.	ознакомительный	
	3. Концептуализация данных	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Библиометрический анализ данных		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Тема 10. Обсуждение результатов: корректная дискуссия и интеграция идей	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	6
	1. Риторическая структура секции «Обсуждение результатов».	ознакомительный	
	2. Аналитичность в описании извлеченных данных.	ознакомительный	
	3. Логичность подачи информации.	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Диалог с потенциальным асинхронным читателем		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Тема 11. Заключение: как	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	6
	1. Риторическая структура заключения	ознакомительный	

обобщить, не повторяя сказанное	2. Заключение - как самостоятельная структурная единица.	ознакомительный	
	3. Описание ограничения исследования	ознакомительный	
	Теоретические (информационные) занятия		
	Выстрагивание направлений дальнейших исследований по теме		
	Промежуточная аттестация Выполнение задания		
Итоговый контроль	Рукопись обзора предметного поля		2
		Всего:	72

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Промежуточное и итоговое тестирование.

Доступ к итоговому контролю обучающийся получает только после прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы:

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; в период освоения программы активно вступает в диалог относительно обсуждаемой проблематики и успешно участвует в тестовых мероприятиях.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы способен поддерживать диалог относительно обсуждаемой проблематики и участвует в тестовых мероприятиях.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не выполняет более 50% тестовых активностей; не участвует в итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Подготовка рукописи обзора предметного поля в соответствии с изученными конвенциями.

Критерии оценки созданной рукописи обзора предметного поля по окончании курса повышения квалификации

(1) Актуальность и значимость темы, следование изученным конвенциям (20%)

Обоснование выбора темы обзора, актуальность рассматриваемого вопроса. Ясное представление значимости темы для научного сообщества и/или практической деятельности.

(2) Полнота и глубина анализа (25%)

Включение в обзор ключевых публикаций и исследовательских работ, охватывающих все основные аспекты предметного поля. Критическое осмысление проанализированных источников, умение выделить основные тенденции, направления и пробелы в исследуемой области.

(3) Логика структуры и связность изложения (20%)

Четкая структура рукописи: логичное распределение разделов и последовательное изложение материала. Наличие введения, обзора литературы, анализа и выводов, плавный переход между частями текста.

(4) Аналитичность и обоснованность выводов (20%)

Способность к формированию обоснованных выводов на основе проанализированных источников. Умение синтезировать информацию и выделить ключевые выводы, имеющие практическую ценность или способствующие дальнейшему развитию предметного поля.

(5) Язык и стиль изложения (10%)

Использование академического стиля, отсутствие грамматических и стилистических ошибок. Ясность и прозрачность языка, отсутствие излишней «водности», использование слов-маркеров для улучшения восприятия текста.

(6) Оформление и соответствие требованиям (5%)

Соответствие рукописи установленным требованиям по оформлению, включая ссылки, таблицы, рисунки и списки литературы.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Персональный компьютер с выходом в интернет.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тихонова Е.В. Эффективные стратегии написания научных статей: обоснование пробела в существующем знании в предметной области. *Хранение и переработка сельхозсырья*. 2024;32(1). https: doi.org/10.36107/spfp.2024.1.561
2. Тихонова Е.В. Эффективные стратегии написания научных статей: конструирование целеполагания и исследовательских вопросов. *Хранение и переработка сельхозсырья*. 2024;32(2). https: doi.org 10.36107/spfp.2024.2.579
3. Тихонова Е.В. Обсуждение полученных результатов в оригинальном исследовании: риторические шаги и их воплощение. Научный редактор и издатель. 2024;9(1):6–37. https://doi.org 10.24069/SEP-24-14
4. Тихонова Е.В., Кириллова О.В. Культура цитирования: поведение цитирующих авторов vs доверие к результатам научных исследований. Научный редактор и издатель. 2022;7(2):166–181. https: doi.org/10.24069/SEP-22-58
5. Косычева, М. А., Тихонова, Е. В. (2022). Заключение научной статьи: как не повторить уже сказанное. *Health, Food & Biotechnology*, 4(3), 6-11. https://doi.org/10.36107/hfb.2022.i3.s159

6. Косычева, М. А., Тихонова, Е. В. (2022). Аннотация исследовательской статьи: стратегии построения и оптимизации. *Health, Food & Biotechnology*, 4(1). https://doi.org/10.36107/hfb.2022.i1.s135
7. Тихонова Е.В., Шленская Н.М. Обзор предметного поля как метод синтеза научных данных. *Хранение и переработка сельхозсырья.* 2021;(3):11-25. https://doi.org/10.36107/spfp.2021.257
8. Короткина И.Б. Академическое письмо: Процесс, продукт и практика. М.: Юрайт, 2024.

Дополнительные источники:

1. Тихонова Е.В. Академическая поисковая оптимизация: улучшение видимости и доступности научных публикаций. *Научный редактор и издатель.* 2023;8(1):18-27. https://doi.org/10.24069/SEP-23-15
2. Tikhonova E.V., Kosycheva M.A., Golechkova T.Yu. Establishing Rapport with the Reader: Engagement Markers in the Discussion Section of a Research Article. Integration of Education. 2023;27(3):354–372. https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.354-372
3. Tikhonova, E. V. and Mezentseva, D. A. (2024). Wordiness in academic writing: a systematic scoping review, Research Result. Theoretical and Applied Linguistics, 10 (1), 133-157. DOI: 10.18413/2313-8912-2024-10-1-0-8
4. Tikhonova E.V., Kosycheva M.A., Mezentseva D.A. Ineffective Strategies in Scientific Communication: Textual Wordiness vs. Clarity of Thought in Thesis Conclusion Section. Integration of Education. 2024;28(2):249–265. https://doi.org/10.15507/1991-9468.115.028.202402.249-265
5. Swales J.M. & Feak Ch.B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Skills and Tasks (3rd ed.). Michigan: University of Michigan Press ELT, 2004.
6. Lillis Th. & Curry M.J. A Scholar's Guide to Getting Published in English: Critical Choices and Practical Strategies. New York: Multilingual matters, 2013.
7. Reid N. Getting Published in International Journals: Writing Strategies for European Social Scientists. Albuquerque: Professional Publications Press, 2018.