Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.04.2026 12:53:27
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план zs210503_25_ZRF25.plx
Специальность 21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Квалификация **Горный инженер - геофизик**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иные виды контактной работы	2,85	2,85	2,85	2,85
Итого ауд.	12,85	12,85	12,85	12,85
Контактная работа	12,85	12,85	12,85	12,85
Сам. работа	86,15	86,15	86,15	86,15
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели изучения дисциплины «Социальная психология»: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, понимания будущими специалистами роли знаний социальной психологии в социальной и профессиональной сферах; приобретение навыков самореализации и самоутверждения, оптимизация профессионального общения и взаимодействия, формирование умения принятия индивидуальных и совместных решений с учетом психологического фактора; освоение знаний и умений, необходимых для социальной и социально-психологической адаптации личности, формирование базовых представлений о возможностях интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории и обществознания (в пределах программы средней школы).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), (стационарная, выездная)
2.2.2	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),(стационарная, выездная)
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.5	Философия
2.2.6	Правовая система Российской Федерации
2.2.7	Правовые основы недропользования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Уровень 3	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 3	представлять публично результаты работы команды;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
Уровень 2	методами планирования командной работы, навыками дифференциации задач и исполнителей в научной и общественной деятельности,
Уровень 3	способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчетов о проделанной работе

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Условия и ограничения успешного выполнения порученной работы на основе собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств и возможности их совершенствования
Уровень 2	Основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
Уровень 3	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, выстраивания траектории

	собственного профессионального роста
Уметь:	
Уровень 1	Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	Определять приоритеты собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Уровень 3	Проводить оценку современных требований рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	информацией о потребностях рынка труда в образовательных услугах для выстраивания траектории собственного профессионального развития
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний при социальном взаимодействии
Уровень 3	особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	выстраивать личный стиль общения с учетом отношений со всеми субъектами инклюзивного образования
Уровень 3	планировать и организовывать профессиональную деятельность с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	навыками социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в том числе с применением современных информационных технологий
Уровень 3	навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в том числе с применением современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные направления, проблемы, теории и методы изучения истории;
3.1.2	- движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.3	- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.4	- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.5	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.6	- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.7	- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- уважать историю России;
3.2.2	- использовать информацию об исторически обусловленных культурных особенностях и традициях различных социальных групп для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3.2.3	- использовать знание исторических фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
3.2.4	- творчески подходить к изучению истории России, самостоятельно рассуждать по вопросам истории;
3.2.5	- проявлять интерес к отечественному и мировому историческому, культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
3.2.6	- бережно относиться к историческому наследию;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	- навыками получения, научного анализа и обобщения исторической информации и исторических источников;
3.3.3	- представлением о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
3.3.4	- пониманием значения базовых ценностей мировой истории и культуры, науки, производства, рационального потребления для сохранения и развития современной цивилизации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания.						
1.1	Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Ср/	1	11	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы.						
2.1	Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Ср/	1	15	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания.						
3.1	Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Ср/	1	15	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения.						
4.1	Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Ср/	1	15	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика						
5.1	Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Ср/	1	10	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения.						
6.1	Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Пр/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Ср/	1	10	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 7. Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния.						
7.1	Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Пр/	1	0,5	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Ср/	1	10,15	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 8. Итоговая аттестация						
8.1	Консультация перед экзаменом /ИВКР/	1	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Прием экзамена /ИВКР/	1	0,85	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методы социально-психологической работы в малой группе.
2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.
3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.
4. Взгляды Э. Мэйо на психологию малых групп. Теория аттитюда.
5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.
6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.
7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.
8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.
9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
10. Личность в социальной психологии.
11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.
12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.
13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.
14. Методики изучения личности.
15. Направления оптимизации межличностных отношений.
16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.
17. Общение как информационно-коммуникативная система.
18. Общение как межличностное взаимодействие.
19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.
20. Основные категории этнопсихологии.
21. Основные направления западной социальной психологии.
22. Основные характеристики групповых социальных процессов.
23. Основы социализации личности.
24. Особенности динамики развития малой группы.
25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.
26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.
27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.
28. Практические приложения социальной психологии
29. Предмет и задачи социальной психологии.
30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.
31. Регуляция социального поведения личности.

32. Социальная психология как наука.
33. Социальная психология молодежи.
34. Социальная установка личности.
35. Социально-психологическая адаптация личности.
36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.
37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.
38. Социально-психологические характеристики молодежи.
39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.
40. Сущность и структура межличностных отношений.
41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.
42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.
43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.
44. Теория коллектива в социальной психологии.
45. Функции и типология групп в социальной психологии.
46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.
47. Характеристики групповых образований.
48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.
49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.
50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга. Социальная психология как отрасль социального научного знания.
51. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
52. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
53. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
54. Основные этапы развития социальной психологии
55. Первые исторические формы социально-психологического знания.
56. Специфика развития социальной психологии в России.
57. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
58. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.
59. Методы социальной психологии.
60. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
61. Модель коммуникативного процесса.
62. Вербальные и невербальные средства общения.
63. Психологические условия эффективной коммуникации.
64. Особенности массовой коммуникации
65. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
66. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий
67. Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
68. Конфликт: типология, структура, динамика, функции
69. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
70. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
71. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
72. Межличностная аттракция.
73. Проблема точности межличностного восприятия.
74. Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
75. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
76. Механизмы и этапы развития малой группы.
77. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
78. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
79. Процесс принятия группового решения.
80. Проблема лидерства и руководства.
81. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
82. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
83. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
84. Стихийные группы и массовые движения.
85. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
86. Социально-психологические особенности личности.
87. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
88. Развитие личности в системе межличностных отношений.
89. Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.
90. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
91. Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
92. Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине "Социальная психология" относятся рефераты, презентации, творческие задания, эссе.

Тематика докладов и рефератов:

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
3. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
4. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
5. Влияние культурной среды на методы воспитания.
6. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
7. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
8. Возможности воздействия на поведение толпы.
9. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
10. Единство общения и деятельности.
11. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
12. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
13. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
14. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
15. Использование групповых методов в обучении.
16. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
17. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
18. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
19. Конфликты в семье и методы их коррекции.
20. Конфликты и пути их разрешения.
21. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
22. Концепция Э.Эриксона.
23. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
24. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
25. Межэтнические отношения.
26. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
27. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
28. Общение как особая форма взаимодействия людей.
29. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
30. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
31. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
32. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
33. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
34. Паника как социально-психологический феномен.
35. Педология и психотехника.
36. Понятие социальной адаптации.
37. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ.
38. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
39. Проблема агрессии в социальной психологии.
40. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
41. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
42. Проблема конформности в социальной психологии.
43. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
44. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
45. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
46. Проблема социальной взаимопомощи.
47. Проблема эффективности групповой деятельности.
48. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
49. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
50. Психоаналитическая концепция массового сознания.
51. Психологические ресурсы лидера.
52. Психология влияния.
53. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
54. Ранний этап развития российской социальной психологии.
55. Ролевые конфликты.
56. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
57. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
58. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
59. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).

60. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).
61. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
62. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
63. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
64. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
65. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
66. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
67. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
68. Социально-психологические механизмы общения.
69. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
70. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
71. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
72. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
73. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
74. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
75. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
76. Социальные и личностные факторы конформности человека.
77. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
78. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
79. Стихийные группы и массовые движения.
80. Сущность социально-психологического воздействия.
81. Сущность социально-психологической диагностики.
82. Теории агрессии.
83. Теории лидерства.
84. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
85. Трудности межличностного общения.
86. Управление конфликтами.
87. Условия возникновения и распространения слухов.
88. Феномен "группового сознания".
89. Феномены больших социальных групп.
90. Феномены межгруппового взаимодействия.
91. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
92. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
93. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
94. Харизматический лидер.
95. Эксперименты Лапьера.
96. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
97. Эффективные способы управления малой группой.
98. Я-концепции личности.

Тематика письменных работ, эссе, мультимедийных презентаций

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.
7. Возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.
8. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями.

Темы выступлений:

1. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура)
2. Теории диадического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли, Г. Хоманс)
3. Теория структурного баланса Ф. Хайдера
4. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
6. Когнитивный подход С.Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда
7. Динамическая теория функционирования группы В. Байона
8. Теория группового развития В. Бенниса и Г. Шепарда
9. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца
10. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, Н. Дензин, М. Кун, А. Роуз, А. Роуз, А. Стросс, Т. Шибутани)
11. Ролевые теории (Т. Сарбин, Э. Гоффман, Р. Линтон, Р. Ромметвейт, Н. Гросс и др.)
12. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон).
13. Личность и отношения человека.
14. Личность в социуме.

15. Межгрупповые отношения в социальной психологии.
16. Межличностные отношения в социальной психологии.
17. Исследование социализации личности в социальной психологии.
18. Социальные установки в социальной психологии.
19. Семейные отношения в современной отечественной психологии.
20. Семейные отношения в зарубежной социальной психологии.
21. Манипулирование как проблема социальной психологии.
22. Психологическое выгорание.
23. Групповое давление в социальной психологии.
24. Исследования социальных ролей в социальной психологии.
25. Социальное влияние.
26. Исследования психологии масс и толп в социальной психологии.
27. Психология рекламы как прикладная область социальной психологии.
28. Проблемы исследования социальной идентичности личности в социальной психологии.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических работ, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: экзамена на 1 курсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Социальная психология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кондратьев М. Ю.	Социальная психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Ефимова Н. С., Литвинова А. В.	Социальная психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фуряева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2016	
6.3.1.2	Windows 8	
6.3.1.3	Windows 7	
6.3.1.4	Windows 10	

6.3.1.5	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.6	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.7	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.8	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.1.9	Office Professional Plus 2013	
6.3.1.10	Office Professional Plus 2010	
6.3.1.11	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	325 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)"	
4-30	Кафедра	36 П.М., Меловая доска	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Социальная психология" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.