Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 13:45:14
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

**(МГРИ)**

# Социальная психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план b080301_25_GTS25.plx
Направление подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Иные виды контактной работы | 2,35 | 2,35 | 2,35 | 2,35 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 30,35 | 30,35 | 30,35 | 30,35 |
| Контактная работа | 30,35 | 30,35 | 30,35 | 30,35 |
| Сам. работа | 50,65 | 50,65 | 50,65 | 50,65 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Москва 2025

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цели изучения дисциплины «Социальная психология»: формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, понимания будущими специалистами роли знаний социальной психологии в социальной и профессиональной сферах; приобретение навыков самореализации и самоутверждения, оптимизация профессионального общения и взаимодействия, формирование умения принятия индивидуальных и совместных решений с учетом психологического фактора; освоение знаний и умений, необходимых для социальной и социально-психологической адаптации личности, формирование базовых представлений о возможностях интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы российской государственности |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), (стационарная, выездная) |
| 2.2.2 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),(стационарная, выездная) |
| 2.2.3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.4 | Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) |
| 2.2.5 | Философия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру |
| Уровень 2 | особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | алгоритм решения любой профессиональной задачи в социальной сфере и профессиональной сфере |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Уровень 2 | использовать инструментарий базовых дефектологических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | адаптировать личный стиль общения к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Уровень 2 | способностью к построению инклюзивной культуры с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Уровень 3 | набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности |

| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития профессиональной деятельности, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития в течение всей жизни |
| Уровень 2 | основные принципы самовоспитания самообразования, их особенностей и технологий реализации исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Ограничения при выполнении профессиональных задач, связанные с возможностями личности |
| Уровень 3 | инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, выстраивания траектории собственного профессионального рост |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Применять знания о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития |
| Уровень 3 | демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей |
| Уровень 2 | способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для управления экономическими процессами |
| Уровень 3 | информацией о потребностях рынка труда в образовательных услугах для выстраивания траектории собственного профессионального развития |

| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии организации |
| Уровень 2 | типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| Уровень 3 | как выстраивать продуктивное взаимодействие в команде на базе толерантного восприятия индивидуальных особенностей каждого члена коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других |
| Уровень 2 | планировать последовательность шагов распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности |
| Уровень 3 | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфик, реализуя свою роль в команде |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| Уровень 2 | анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| Уровень 3 | навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде; способами построения коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | основные категории, направления, проблемы, теории и методы психологии и социальной психологии; |
| 3.1.2 | в целом движущие силы и закономерности психологического и адаптационного процесса; |
| 3.1.3 | основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп в условиях цифровизации и цифровой трансформации общества; |
| 3.1.4 | в целом различные подходы к оценке социально-психологических процессов и явлений, факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; |
| 3.1.5 | психологические особенности представителей разных этносов, психологические и социально-психологические особенности людей цифровой эпохи; |
| 3.1.6 | связи обучения, воспитания и развития личности в образовании и в обществе; |
| 3.1.7 | особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; |
| 3.1.8 | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; |
| 3.1.9 | анализировать, обобщать и толерантно воспринимать личностные различия; |
| 3.1.10 | психологическое понимание личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, взаимодействия личности и искусственного интеллекта; |
| 3.1.11 | теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; |
| 3.1.12 | теоретические основы межличностного общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; |
| 3.1.13 | социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; |
| **3.2** | **Уметь:** |

| | |
|---|---|
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам психологии, социальной психологии и социальной адаптации, используя современные информационные технологии; |
| 3.2.2 | планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата; |
| 3.2.3 | самостоятельно анализировать социально-психологические явления и процессы с использованием больших данных и искусственного интеллекта; |
| 3.2.4 | понимать социально-психологические явления и процессы, происходящие в России и мире в эпоху цифровой трансформации, прогнозировать направления и перспективы их развития в условиях неопределенности, вызванной цифровыми технологиями; |
| 3.2.5 | учитывать психолого-культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтничных трудовых коллективах; |
| 3.2.6 | осуществлять учебную и профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами; |
| 3.2.7 | проявлять интерес к отечественному и мировому психологическому наследию, творчески подходить к его изучению; |
| 3.2.8 | формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ; |
| 3.2.9 | контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное и соматическое состояние; |
| 3.2.10 | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | основами знаний в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации; |
| 3.3.2 | навыками получения, научного анализа и обобщения психологической информации, работы с научными источниками в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации; |
| 3.3.3 | навыками использования знаний и умений в области психологии и социальной адаптации при ведении организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности; |
| 3.3.4 | основами социально-психологической и педагогической культуры, способностью и психологической готовностью к обобщению, анализу и восприятию информации в условиях информационного взрыва; |
| 3.3.5 | способностью и психологической готовностью к постановке цели и выбору путей её достижения с использованием больших данных и искусственного интеллекта; |
| 3.3.6 | элементарными навыками проведения психологического исследования с использованием больших данных, цифрового инструментария с элементами искусственного интеллекта; |
| 3.3.7 | способностью к социально-психологической адаптации, коммуникативностью, навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в условиях неопределенности и цифровой трансформации; |
| 3.3.8 | навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при исполнении задач в научной и общественной деятельности; |
| 3.3.9 | знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с ОВЗ; |
| 3.3.10 | навыками, способствующими социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Тема 1. Предмет, структура и функции социальной психологии. Основные этапы развития психологического и социально-психологического знания, их методологические основания. /Ср/ | 2 | 7 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Тема 2. Психика и сознание. Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной и донаучной психологии. Познавательные психические процессы. /Ср/ | 2 | 7 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Тема 3. Сознание и личность. Психология личности и деятельностная концепция сознания. /Ср/ | 2 | 7 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 4. Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Тема 4. Социальная психология. Основные этапы развития. Коммуникативная сторона общения. /Ср/ | 2 | 7 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 5. Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Тема 5. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология профессиональной деятельности и социально-психологическая диагностика /Ср/ | 2 | 7 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 6. Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения.** | | | | | | |
| 6.1 | Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие активных стратегий адаптивного поведения. /Ср/ | 2 | 8 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 7. Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния.** | | | | | | |
| 7.1 | Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Тема 7. Психология малой группы. Психология больших социальных групп и массовых движений. Феномен личности в социальной психологии. Психология влияния. /Ср/ | 2 | 7,65 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 8. Итоговая аттестация** | | | | | | |
| 8.1 | Консультация перед экзаменом /ИВКР/ | 2 | 2 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.2 | Прием экзамена /ИВКР/ | 2 | 0,35 | УК-3 УК-6 УК-9 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Методы социально-психологической работы в малой группе.
2. Взгляды западных учёных на социальную психологию личности.
3. Взгляды разных психологических школ на социальный факт общения.
4. Взгляды Э. Мэйо на психологию малых групп. Теория аттитюда.
5. Дух, как объект изучения в этнопсихологии.
6. Категория «общение» в системе социально-психологического знания.
7. Конфликты в малых группах и в межличностных отношениях.
8. Критерии социально-психологической адаптированности личности.
9. Личность в контексте психоаналитически ориентированных теорий (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
10. Личность в социальной психологии.
11. Личность как предмет изучения в отечественных психологических школах.
12. Малая группа как объект изучения социальной психологии.
13. Межличностные отношения в структуре социального взаимодействия.
14. Методики изучения личности.
15. Направления оптимизации межличностных отношений.
16. Общение как взаимовосприятие и межличностное понимание.
17. Общение как информационно-коммуникативная система.
18. Общение как межличностное взаимодействие.
19. Основные исторические вехи развития социальной психологии.
20. Основные категории этнопсихологии.
21. Основные направления западной социальной психологии.
22. Основные характеристики групповых социальных процессов.
23. Основы социализации личности.
24. Особенности динамики развития малой группы.
25. Понятие коллектива в отечественной социальной психологии.
26. Понятие о сторонах и стиле общения людей.
27. Последствия конфликтов и основные способы их урегулирования.
28. Практические приложения социальной психологии
29. Предмет и задачи социальной психологии.
30. Психологическая защита как механизм социальной адаптации человека.
31. Регуляция социального поведения личности.
32. Социальная психология как наука.
33. Социальная психология молодежи.
34. Социальная установка личности.
35. Социально-психологическая адаптация личности.
36. Социально-психологические взгляды на проблему лидерства в малых группах.
37. Социально-психологические закономерности эффективного общения людей.
38. Социально-психологические характеристики молодежи.
39. Стиль руководства в малой группе и деятельность психолога по его совершенствованию у руководителя коллектива.
40. Сущность и структура межличностных отношений.
41. Сущность культурно-динамического подхода к психологии малых групп Курта Левина.
42. Сущность социометрического подхода Я. Морено к психологии малых групп.
43. Сущность стратометрической концепции развития малых групп в социальной психологии.
44. Теория коллектива в социальной психологии.

45. Функции и типология групп в социальной психологии.
46. Функции общения. Их содержание и взаимосвязи.
47. Характеристики групповых образований.
48. Ценностно-ориентационное единство как психологическое образование в малых группах.
49. Эгоцентризм как социально-психологическая проблема. Пути ее преодоления.
50. Этнопсихологические взгляды К. Юнга. Социальная психология как отрасль социального научного знания.
51. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
52. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.
53. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
54. Основные этапы развития социальной психологии
55. Первые исторические формы социально-психологического знания.
56. Специфика развития социальной психологии в России.
57. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
58. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.
59. Методы социальной психологии.
60. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
61. Модель коммуникативного процесса.
62. Вербальные и невербальные средства общения.
63. Психологические условия эффективной коммуникации.
64. Особенности массовой коммуникации
65. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
66. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий
67. Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
68. Конфликт: типология, структура, динамика, функции
69. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
70. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
71. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
72. Межличностная аттракция.
73. Проблема точности межличностного восприятия.
74. Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
75. Основные социально-психологические характеристики малой группы.
76. Механизмы и этапы развития малой группы.
77. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
78. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
79. Процесс принятия группового решения.
80. Проблема лидерства и руководства.
81. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
82. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
83. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
84. Стихийные группы и массовые движения.
85. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
86. Социально-психологические особенности личности.
87. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
88. Развитие личности в системе межличностных отношений.
89. Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.
90. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
91. Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
92. Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

К письменным работам по дисциплине "Социальная психология" относятся рефераты, презентации, творческие задания, эссе.

Тематика докладов и рефератов:

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
3. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
4. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
5. Влияние культурной среды на методы воспитания.
6. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
7. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
8. Возможности воздействия на поведение толпы.
9. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.

10. Единство общения и деятельности.
11. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
12. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
13. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
14. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
15. Использование групповых методов в обучении.
16. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
17. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
18. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
19. Конфликты в семье и методы их коррекции.
20. Конфликты и пути их разрешения.
21. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
22. Концепция Э.Эриксона.
23. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
24. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
25. Межэтнические отношения.
26. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
27. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
28. Общение как особая форма взаимодействия людей.
29. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
30. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
31. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
32. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
33. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
34. Паника как социально-психологический феномен.
35. Педология и психотехника.
36. Понятие социальной адаптации.
37. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ.
38. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
39. Проблема агрессии в социальной психологии.
40. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
41. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
42. Проблема конформности в социальной психологии.
43. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
44. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
45. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
46. Проблема социальной взаимопомощи.
47. Проблема эффективности групповой деятельности.
48. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
49. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
50. Психоаналитическая концепция массового сознания.
51. Психологические ресурсы лидера.
52. Психология влияния.
53. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
54. Ранний этап развития российской социальной психологии.
55. Ролевые конфликты.
56. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
57. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
58. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
59. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
60. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).
61. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
62. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
63. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
64. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
65. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
66. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
67. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
68. Социально-психологические механизмы общения.
69. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
70. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
71. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
72. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
73. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
74. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.

75. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
76. Социальные и личностные факторы конформности человека.
77. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
78. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
79. Стихийные группы и массовые движения.
80. Сущность социально-психологического воздействия.
81. Сущность социально-психологической диагностики.
82. Теории агрессии.
83. Теории лидерства.
84. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
85. Трудности межличностного общения.
86. Управление конфликтами.
87. Условия возникновения и распространения слухов.
88. Феномен "группового сознания".
89. Феномены больших социальных групп.
90. Феномены межгруппового взаимодействия.
91. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
92. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
93. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
94. Харизматический лидер.
95. Эксперименты Лапьера.
96. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
97. Эффективные способы управления малой группой.
98. Я-концепции личности.

Тематика письменных работ, эссе, мультимедийных презентаций
1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.
7. Возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.
8. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями.

Темы выступлений:
1. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура)
2. Теории диадического взаимодействия (Д. Тибо, Г. Келли, Г. Хоманс)
3. Теория структурного баланса Ф. Хайдера
4. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
6. Когнитивный подход С.Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда
7. Динамическая теория функционирования группы В. Байона
8. Теория группового развития В. Бенниса и Г. Шепарда
9. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца
10. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, Н. Дензин, М. Кун, А. Роуз, А. Роуз, А. Стросс, Т. Шибутани)
11. Ролевые теории (Т. Сарбин, Э. Гоффман, Р. Линтон, Р. Ромметвейт, Н. Гросс и др.)
12. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон).
13. Личность и отношения человека.
14. Личность в социуме.
15. Межгрупповые отношения в социальной психологии.
16. Межличностные отношения в социальной психологии.
17. Исследование социализации личности в социальной психологии.
18. Социальные установки в социальной психологии.
19. Семейные отношения в современной отечественной психологии.
20. Семейные отношения в зарубежной социальной психологии.
21. Манипулирование как проблема социальной психологии.
22. Психологическое выгорание.
23. Групповое давление в социальной психологии.
24. Исследования социальных ролей в социальной психологии.
25. Социальное влияние.
26. Исследования психологии масс и толп в социальной психологии.
27. Психология рекламы как прикладная область социальной психологии.
28. Проблемы исследования социальной идентичности личности в социальной психологии.

**5.3. Оценочные средства**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических работ, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: экзамена во 2 семестре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. | Социальная психология: учебное пособие для спо | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л1.2 | Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В. | Социальная психология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Кондратьев М. Ю. | Социальная психология образования: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л2.2 | Ефимова Н. С., Литвинова А. В. | Социальная психология: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2023 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Фуряева Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л3.2 | Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В. | Социальная психология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Лань" |
| Э2 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" |
| Э3 | Федеральный портал «Российское образование» |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | |
|---|---|---|
| 6.3.1.1 | Office Professional Plus 2016 | |
| 6.3.1.2 | Windows 8 | |
| 6.3.1.3 | Windows 7 | |
| 6.3.1.4 | Windows 10 | |
| 6.3.1.5 | ПО "Интерне-расширение информационной системы" | Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает: |

| | | |
|---|---|---|
| 6.3.1.6 | ПО ""Визуальная студия тестирования" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов. |
| 6.3.1.7 | ПО "Планы" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. |
| 6.3.1.8 | ПО "Деканат" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов. |
| 6.3.1.9 | Office Professional Plus 2013 | |
| 6.3.1.10 | Office Professional Plus 2010 | |
| 6.3.1.11 | ПО "Электронные ведомости" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов. |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") | |
| 6.3.2.2 | Федеральный портал «Российское образование» | |
| 6.3.2.3 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" | |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система "Лань"<br>Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань" | |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение | Оснащение | Вид |
|---|---|---|---|
| 4 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 325 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)" | |
| 4-30 | Кафедра | 36 П.М., Меловая доска | |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины "Социальная психология" представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.