Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 16:23:36
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Строительства систем и сооружений водоснабжения и водоотведения**

Учебный план zm080401_24_ZMKRT24.plx
Направление подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
Итого ауд.	2,75	2,75	2,75	2,75
Контактная работа	2,75	2,75	2,75	2,75
Сам. работа	209,25	209,25	209,25	209,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавате-ля высшей школы и формирование умений выполнения педагогических функций;
1.2	- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагоги-ки и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде
2.1.2	Философские проблемы науки и техники
2.1.3	Основы педагогики и андрагогики
2.1.4	Деловой иностранный язык
2.1.5	Иностранный язык (русский как иностранный язык)
2.1.6	Методология научных исследований
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Специальные разделы высшей математики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные принципы, методы и формы организации педагогиче-ского процесса в вузе;
3.1.2	- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
3.1.3	- требования, предъявляемые к преподаванию вуза в современных условиях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять методическую работу по организации учебного процесса;
3.2.2	- выступать перед аудиторией;
3.2.3	-анализировать возникающие в производственной (педагогической) деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разреше-нию;
3.2.4	- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата производственной (педагогической) деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- современной вычислительной техникой, компьютерными техноло-гиями и способами их использования в производственной (педагогической) деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Задание на проектирование /Лек/	3	2			0	
	Раздел 2. Подготовка и проведение практических занятий						

2.1	Педагогическая работа в аудитории /Ср/	3	200		Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.11 Л2.5 Л2.9 Л2.6 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Работа над отчётом						
3.1	Написание текста отчёта /Ср/	3	9,25		Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.11 Л2.5 Л2.9 Л2.6 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Зачёт с оценкой						
4.1	Защита отчёта /ИВКР/	3	0,75		Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.11 Л2.5 Л2.9 Л2.6 Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Каковы психологические и психолингвистические аспекты мотивации речеой деятельности учащихся в естественных и учебных условиях?
2.В чем состоит отличие формулировок: "новое средство общения" и "учебный предмет"? Как соотносятся эти два понятия?
3.Почему цель обучения ВиВ можно определить как основную методическую категорию? Как влияет цель обучения на методы и содержание обучения?
4.Какие основные задачи ставятся на занятиях ВиВ, и чем объясняется их разнообразие?
5.Что представляет собой учебно-методический комплекс по ВиВ? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
6.Что понимается под системой упражнений? Как она соотносится с основными положениями коммуникативной методики, целями и условиями обучения ВиВ как средству общения и как учебному предмету?
7.Какие существуют подходы к созданию комплекса направленных упражнений? Какие из них реализованы в действующих учебно-методических комплексах?
8.В чем проявляется взаимосвязь тематического и поурочного планирования по ВиВ в высшей школе?
9.Какие факторы диктуют необходимость членить общий курс обучения ВиВ в высшей школе на определенные ступени (этапы)? Какие принципы лежат в основе принятого деления на ступени обучения в высшей школе?
10.Какова роль кабинета иностранного языка для интенсификации процесса обучения ВиВ на разных ступенях?
11.Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства преподавателя?
12.Каким требованиям должен соответствовать современной занятие по ВиВ?
13.Что должно быть положено в основу организации факультативного курса по ВиВ в высшей школе?
14.Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса по ВиВ?

5.2. Темы письменных работ

1. Проанализируйте учебно-методическую базу учреждения образования, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс по ВиВ (учебники, учебно-методические комплексы и т.п.).
2. Проанализируйте базовый учебник (учебное пособие) по ВиВ воспитательный процесс.

3. Проанализируйте календарно-тематический план, планы -конспекты преподавателя - методиста (для разных этапов обучения).
4. Изучите инструктивно-методические материалы МО РФ "Десятибалльная система оценки. Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по ВиВ".
5. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля сформированное навыков и умений учащихся в различных видах речевой деятельности и аспектах языка на уроках иностранного языка на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, само- и взаимоконтроль).
6. Проанализируйте содержательный компонент методического цикла занятий с точки зрения комплексной реализации целей обучения иностранным языкам.
7. Проанализируйте приемы осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся на занятиях ВиВ.
8. Проанализируйте организационные формы на занятиях ВиВ: соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы.
9. Проанализируйте соотношение видов речевой деятельности на занятиях ВиВ и адекватность используемых упражнений.
10. Проанализируйте соотношение используемых в ходе методического цикла занятий упражнений (упражнений в обучении подготовленной и неподготовленной речи; письменных и устных упражнений; упражнений, направленных на обучение различным видам речевой деятельности и аспектам языка; программированных и традиционных упражнений; переводных и беспереводных упражнений).
11. Проанализируйте способы управления учителем познавательной деятельностью учащихся.
12. Проанализируйте методический цикл уроков иностранного языка с точки зрения используемых методов и приемов работы.
13. Изучите оснащенность кабинета иностранного языка для организации учебно-воспитательного процесса по ВиВ.
14. Изучите план работы лаборатории ВиВ в высшей школе.
15. Изучите программу факультативного курса по иностранным языкам в высшей школе.
16. Подготовьте методический портфель студента-практиканта.
17. Подготовьте отчет по результатам преддипломной практики, отразив в нем:
- количество проведенных уроков, какие из них проходили более удачно, какие вызывали затруднения, причины затруднений;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах обучения;
- какие разделы программы вызывали особые трудности, в чем они проявлялись;
- используемые методы и приемы обучения иностранным языкам;
- умения и навыки, приобретенные во время преддипломной практики;
- общие выводы, значение практики, предложения по совершенствованию ее организации

5.3. Оценочные средства

Программой практики предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации), формы оценочных средств и критерии оценивания формируемых общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций:

Текущий контроль: Промежуточная аттестация - Отчет о выполнении индивидуального задания
Зачет

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита отчёта и зачёт с оценкой:

Высокий «5» (отлично)
Теоретическое содержание курса освоено полно-стью, компетенции сформированы, все преду-смотренные программой обучения учебные зада-ния выполнены
Средний «4» (хорошо)
Теоретическое содержание курса освоено полно-стью, компетенции сформированы, все преду-смотренные программой обучения учебные зада-ния выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительный «3» (удовлетворительно)
Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительный «2» (неудовлетворитель-но)
Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фрог Б. Н., Левченко А. П.	Водоподготовка: учебное пособие	М.: МГУ, 2003
Л1.2	Фрог Б.Н., Гандурина Л.В.	Реагентные методы водоподготовки [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Фрог Б. Н., Первов А. Г.	Водоподготовка: учебник	М.: АСВ, 2014
Л1.4	Фрог Б. Н., Левченко А. П.	Водоподготовка: учебное пособие	М.: МГУ, 1996
Л1.5	Фрог Б. Н., Первов А. Г.	Водоподготовка: учебник	М.: АСВ, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дерюшев Л.Г.	Основные положения по управлению и эксплуатации сооружений систем коммунального водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019
Л2.2	Павлинова И. И., Баженов В. И., Губий И. Г.	Водоснабжение и водоотведение: учебник	М.: Юрайт, 2012
Л2.3	Воронов Ю. В., Пугачев Е. А.	История отрасли и введение в специальность "Водоснабжение и водоотведение": учебник	М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2012
Л2.4	Сайриддинов С. Ш.	Гидравлика систем водоснабжения и водоотведения: учебное пособие	М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2012
Л2.5	Журба М. Г., Соколов Л. И., Говорова Ж. М.	Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений. В 3 т. Т.1: Системы водоснабжения, водозаборные сооружения: учебное пособие	М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010
Л2.6	Алексеев Л. С., Павлинова И. И., Ивлева Г. А.	Основы промышленного водоснабжения и водоотведения: учебник	М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2013
Л2.7	Никифорова Л.О.	Хозяйственно-питьевое водоснабжение с использованием подземных вод [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019
Л2.8	Фрог Б.Н. Дерюшев Л.Г.	Хозяйственно – питьевое водоснабжение. Оценка качества воды [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019
Л2.9	Журба М. Г., Соколов Л. И., Говорова Ж. М.	Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений. В. 3 т. Т.2: Очистка и кондиционирование природных вод: учебное пособие	М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010
Л2.10	Дерюшев Л.Г.	Гармонизация Европейских и Российских нормативных документов по направлению "Строительство" в целях совершенствования качества проектирования систем водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019
Л2.11	Прозоров И. В., Николадзе Г. И., Минаев А. В.	Гидравлика, водоснабжение и канализация: учебное пособие	М.: Высшая школа, 1990
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дерюшев Л. Г.	Насосная станция 2-го подъема системы водоснабжения [Электронный ресурс МГРИ]: методические указания для студентов специальности 08.03.01 «Строительство» квалификации – бакалавр	М.: МГРИ-РГГРУ, 2018
Л3.2	Дерюшев Л. Г., Дерюшева Н. Л.	Технико-экономическая оценка вариантов проекта системы водоснабжения [Электронный ресурс МГРИ] : методические указания к выполнению дипломной работы	М.: МГРИ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019		
6.3.1.2	Project Standard 2019		
6.3.1.3	Windows 10		

6.3.1.4	Компас-3D версии v18 и v19	Проектирование изделий, конструкций или зданий любой сложности. Реализация от идеи — к 3D-модели, от 3D-модели — к документации, к изготовлению или строительству. Возможность использовать самые современные методики проектирования при коллективной работе.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-48	Поточная аудитория для лекционных занятий	Интерактивная панель NexTouch innovation lab Парта – 27 шт.; стулья – 54 шт.	
5-50	Аудитория для лекционных, практических и семинарных занятий	Парта – 8 шт.; стол рабочий – 1 шт.; трибуна для выступлений – 1 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; Стол лабораторный длинный – 1 шт.; стол лабораторный серый с тумбой – 1 шт.; тумба лабораторная – 1 шт.; монитор NEC MultiSync LCD 1970NXp – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура Microsoft – 1 шт.; клавиатура genius W2036 – 1 шт.; экран на подставке – 1 шт.; проектор LedProjector Model led86 т – 1 шт.; монитор + системный блок HP – 1 шт.; колонки – 1 шт.; сушильный шкаф лабораторный – 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Воронов Ю.В., Пугачев Е.А. История отрасли и введение в специальность «Водоснабжение и водоотведение»: Учеб. для вузов. - 2012.
2. Пугачев Е.А., Исаев В.Н. Эффективное использование воды.- М., 2012.
3. СНиП 2.04.03 - 85 Канализация. Наружные сети и сооружения.
4. СНиП 2.04.03 - 84 Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
5. Шевелев Ф.А., Шеелева А.Ф. Таблицы для гидравлического расчета водопроводных труб. Справочное пособие -М.: Стройиздат , 1984
6. Лукиных А.А., Лукиных Н.А. Таблицы для гидравлического расчета канализационной сети и дюкеров по формуле ак. Н.Н.Павловского - М.: Стройиздат 1973г.
8. ЭБС ЛАНЬ http://e.lanbook.com/
9. Программы AUTOCAD, RAUCAD, MAGICAD.
10. Видео фильмы по современному оборудованию, монтаже систем.
11. Интернет сайты: www.abok.ru, и другие.