Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 14:54:40
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

**(МГРИ)**

# Основы российской государственности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план b210301_25_UVP25.plx
Направление подготовки 21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Иные виды контактной работы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 60,25 | 60,25 | 60,25 | 60,25 |
| Контактная работа | 60,25 | 60,25 | 60,25 | 60,25 |
| Сам. работа | 11,75 | 11,75 | 11,75 | 11,75 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Москва 2025

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории и обществознания (в пределах программы средней школы). |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Культурология |
| 2.2.2 | Ознакомительная практика |
| 2.2.3 | Русский язык и культура речи |
| 2.2.4 | Основы заповедного дела |
| 2.2.5 | Экология и культура |
| 2.2.6 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.7 | Правоведение |
| 2.2.8 | Правовые основы недропользования |
| 2.2.9 | Философия |
| 2.2.10 | Социальная психология |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | наиболее совершенные технологии решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения |
| Уровень 3 | методику выбора оптимальных способов достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применяя системный подход для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | четко описать состав и структуру требуемых данных для оптимизации способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 3 | обосновывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами реализации задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм, при необходимости корректируя способы решения задач |
| Уровень 2 | технологией принятия решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющие правовые нормы, ресурсы и ограничения |
| Уровень 3 | методами решения задач в рамках поставленной цели, учитывая правовые аспекты своей профессиональной деятельности |

| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач |

| | |
|---|---|
| | образования), включая религию, философские и этические учения |
| Уровень 2 | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения |
| Уровень 3 | основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень 2 | не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень 3 | использовать знания исторических, этических и философских фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации |
| Уровень 2 | анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели |

| **УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им |
| Уровень 2 | уголовно-правовые средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизму, терроризму коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | проводить профилактическую работу в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Уровень 2 | реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению |
| Уровень 3 | формировать интолерантное отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способностью к экспертно-консультативной работе по правовым вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению |
| Уровень 2 | основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению |
| Уровень 3 | гласными и негласными методами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | - основные концепций и проблемы исторической науки; |
| 3.1.2 | - законы исторического развития; |
| 3.1.3 | - основные этапы и ключевые события истории России; |
| 3.1.4 | - особенности межкультурного взаимодействия в исторической ретроспективе и в контексте мировой истории; |
| 3.1.5 | - основные направления, проблемы, теории и методы изучения истории; |
| 3.1.6 | - движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 3.1.7 | - место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| 3.1.8 | - основные методы исторической науки, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; |
| 3.1.9 | - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; |
| 3.1.10 | - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; |

| | |
|---|---|
| 3.1.11 | - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - в целом успешно демонстрировать уважение к истории России; |
| 3.2.2 | - успешно использовать информацию об исторически обусловленных культурных особенностях и традициях различных социальных групп для конструктивного взаимодействования с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| 3.2.3 | - использовать знание исторических фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; |
| 3.2.4 | - логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы; |
| 3.2.5 | - творчески подходить к изучению, самостоятельно рассуждать по вопросам истории; |
| 3.2.6 | - проявлять интерес к отечественному и мировому историческому, культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; |
| 3.2.7 | - бережно относиться к историческому наследию. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - в целом практическими навыками анализа исторических фактов и концепций, принципами недискриминационного взаимодействия для выполнения поставленных задач; |
| 3.3.2 | - способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; |
| 3.3.3 | - в целом представлением о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; |
| 3.3.4 | - пониманием значения базовых ценностей мировой истории и культуры, науки, производства, рационального потребления для сохранения и развития современной цивилизации; |
| 3.3.5 | - знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; |
| 3.3.6 | - навыками получения, научного анализа и обобщения исторической информации и исторических источников; |
| 3.3.7 | - представлением о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; |
| 3.3.8 | - пониманием значения базовых ценностей мировой истории и культуры, науки, производства, рационального потребления для сохранения и развития современной цивилизации |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. 1. Что такое Россия** | | | | | | |
| 1.1 | Природно-экономические ресурсы России /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Географические факторы и природное ресурсы /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Многообразие российских регионов - население, культура, религии и языки /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Этическое, культурное и религиозное многообразие России /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Многообразие российских регионов - население, культура, религии и языки /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. 2. Российское государство-цивилизация** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Государство нации и государство цивилизации. Россия как государство цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Взаимодействие цивилизации в историческом процессе. Основные концепции цивилизационного развития (философское осмысление России как цивилизации) /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе: ценностные вызовы современной политики (А.С. Хомяков, Н.Я Данилевский, К.Н. Леонтиев, Л.Н. Гумилев, а также О. Шпенглер, Тойнби, Хантингтон, Бродель, Евразийцы) /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Российская цивилизация в академическом дискурсе: ценностные вызовы современной политики (А.С. Хомяков, Н.Я Данилевский, К.Н. Леонтиев, Л.Н. Гумилев, а также О. Шпенглер,Тойнби, Хантингтон, Бродель, Евразийцы) /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | Мировоззрение и государство /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Ценностные вызовы современной политики /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | Концепт мировоззрения в социальных науках /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.10 | Системная модель мировоззрения /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.11 | Мировоззрение и государство /Ср/ | 1 | 1 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 4. 4. Политическое устройство России** | | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | Уровни и ветви власти /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.8 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 5. 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития /Пр/ | 1 | 3 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | |
| 5.5 | Образы будущего России /Пр/ | 1 | 3 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития /Пр/ | 1 | 3 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации /Пр/ | 1 | 3 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.8 | Россия и глобальные вызовы /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.9 | Внутренние вызовы общественного развития /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.10 | Образы будущего России /Ср/ | 1 | 0,5 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.11 | Сценарии развития российской цивилизации /Ср/ | 1 | 0,75 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 6. Итоговая аттестация** | | | | | | |
| 6.1 | Прием зачета с оценкой /ИВКР/ | 1 | 0,25 | УК-2 УК-5 УК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках: возможности и ограничения
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)
9. Мировоззрение как феномен. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
10. Современные теории идентичности
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»)
12. Основы конституционного строя России
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
14. Традиционные духовно-нравственные ценности
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
16. Россия и глобальные вызовы
17. Россия на современном этапе в системе международных отношений.
18. Россия в условиях острого противостояния Западу. СВО и задачи по денацификации и демилитаризации Украины.
19. Основные факторы, способствующие складыванию авторитарных традиций государственного управления в России.
20. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
21. Ценностные вызовы современной политики

22. Концепт мировоззрения в социальных науках
23. Системная модель мировоззрения
24. Политическое устройство России
25. Конституционные принципы и разделение властей
26. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
27. Власть и легитимность в конституционном преломлении
28. Уровни и ветви власти
29. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
30. Вызовы будущего и развитие страны
31. Сценарии развития российской цивилизации
32. Россия и глобальные вызовы
33. Внутренние вызовы общественного развития
34. Образы будущего России
35. Ориентиры стратегического развития
36. Испытания и победы России
37. Многообразие российских регионов
38. Герои страны, герои народа
39. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
40. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
41. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия
42. Роль человека в современном обществе.
43. Семья как социальный фундамент российской государственности.
44. Угрозы и вызовы национальной безопасности.
45. Конституция как основной закон государства.
46. Россия: люди, символы, образы.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

**5.2. Темы письменных работ**

К письменным работам по дисциплине «Основы российской государственности» относятся рефераты, выступления, самостоятельные работы.

Примерные темы рефератов:

1. Современная Россия в достижениях, цифрах, фактах и лицах.
2. География, ресурсы, население, культура, природа страны.
3. Цивилизационный подход в изучении России
4. Основные идеи книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»
5. Отличия подхода О. Шпенглера к анализу различных культур от позиции Н.Я. Данилевского.
6. Цивилизационная парадигма и ее основатели.
7. Особенности концепции культурно-исторических типов, предложенной евразийцами.
8. Философское осмысление Российской государственности как цивилизации
9. Место России в системе межцивилизационных отношений.
10. Основные этапы цивилизационного развития страны.
11. Мировоззрение и идентичность.
12. Мировоззрение с функциональной точки зрения.
13. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.
14. Мировоззренческая система российской цивилизации.
15. Основные мировоззренческие позиции, характеризующие российскую цивилизацию.
16. Место мифотворчества в современных мировоззренческих системах.
17. Конституционная модель России.
18. Теории происхождения власти.
19. Особенности конституционной модели России.
20. Стратегия развития современной России.
21. Приоритеты современные российской внешней и внутренней политики.
22. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Альтернативы развития российской цивилизации.
23. Место России в перспективных сценариях развития мира и глобальных систем.
24. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
25. Российский федерализм.
26. Цивилизационный подход в социальных науках.
27. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
28. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
29. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
30. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
31. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
32. Мировоззрение как феномен.
33. Современные теории идентичности.
34. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).

35. Основы конституционного строя России.
36. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
37. Традиционные духовно-нравственные ценности.
38. Основы российской внешней политики.
39. Россия и глобальные вызовы.
40. Природно-климатические особенности России.
41. Социально-политические характеристики российского государства.
42. Инфраструктура и природные запасы России.
43. Этническое разнообразие страны.
44. Формирование государства в историческом контексте.
45. Дискуссия о исторических и политических символах.
46. Особенности и своеобразие российских регионов.
47. Россия в лицах:
1. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.
2. Герои войны и труда.
3. Представители науки и культуры.
4. Родственники, земляки.
48. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в изучении России.
49. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
50. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
51. Конкуренция цивилизационного подхода с другими научными парадигмами –
формационным подходом, национализмом и пр.
52. Ценностные принципы российской цивилизации.
53. Историко-политические основания России как цивилизации.
54. Идейные и культурные основы российской цивилизации.
55. Ценностные вызовы современной российской внешней политики.
56. Трансформация российского общества и государства. Сценарии и идеология.
57. Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук.
58. Системная модель мировоззрения.
59. Роль человека в современном обществе.
60. Роль в мировоззрении структур публичной власти.
61. Ценностные ориентиры российской цивилизации.
62. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.
63. Оценки моделей исторического развития страны.
64. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
65. Формирование модели политического развития страны.
66. Эволюция политической власти в России. Уровни и ветви власти. Проблема легитимности.
67. Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
68. Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений в России.
69. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
70. Стратегические программы развития страны. Реализация программ и проектов.
71. Россия и глобальные вызовы. Современные глобальные проблемы и вызовы.
72. Место России в решении мировых и региональных проблем и кризисов.
73. Образы будущего России. Варианты и перспективы развития.
74. Ориентиры стратегического развития.
75. Перспективы политического и экономического развития страны.
76. Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации. Моделирование.

Тематика письменных работ, эссе, мультимедийных презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Что для меня значит Россия.
12. Феномен евразийства в историческом, политическом, экономическом и культурном
аспектах.

Примерные темы выступлений:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Этапы возвышения Москвы.
12. Этапы создания Российского государства.
13. Русский либерализм: западники и славянофилы.
14. Подвиг российского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
15. Афганская война: взгляд через годы.
16. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору) – Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, С.М. Миронов и т.д.
17. СВО и задачи по денацификации и демилитаризации Украины.

Основные темы самостоятельной работы:

1. "Новое политическое мышление" во внешнеполитической деятельности СССР.
2. Консервативное, либеральное и радикальное течения в общественном движении в России.
3. Суверенная Россия: становление новой российской государственности и экономики.
4. Характерные черты развития культуры России.
5. Россия на современном этапе в системе международных отношений.
6. Основные факторы, способствующие складыванию авторитарных традиций государственного управления в России.

**5.3. Оценочные средства**

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета с оценкой в 1 семестре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Волков А. М., Лютягина Е. А. | Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| Л1.2 | Дахин А. В., Мозгунова Е. А. | Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Дахин А. В., Мозгунова Е. А. | Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л2.2 | Волков А. М., Лютягина Е. А. | Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Волков А. М., Лютягина Е. А. | Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2024 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") |
| Э2 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" |

| | | |
|---|---|---|
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Лань" | |
| Э4 | Федеральный портал «Российское образование» | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 | |
| 6.3.1.2 | Office Professional Plus 2010 | |
| 6.3.1.3 | Office Professional Plus 2013 | |
| 6.3.1.4 | Windows 7 | |
| 6.3.1.5 | Windows 8 | |
| 6.3.1.6 | ПО "Интерне-расширение информационной системы" | Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает: |
| 6.3.1.7 | ПО ""Визуальная студия тестирования" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов. |
| 6.3.1.8 | ПО "Электронные ведомости" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов. |
| 6.3.1.9 | ПО "Планы" | Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. |
| 6.3.1.10 | ПО "Деканат" | Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов. |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | |
| 6.3.2.1 | Федеральный портал «Российское образование» | |
| 6.3.2.2 | База данных научных электронных журналов "eLibrary" | |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система "Лань"<br>Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань" | |
| 6.3.2.4 | Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех") | |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Аудитория | Назначение | Оснащение | Вид |
|---|---|---|---|
| 4 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 325 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)" | |
| 4-30 | Кафедра | 36 П.М., Меловая доска | |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Основы российской государственности» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.