

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 11:36:40
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)**

Факультет нефтегазовый

Кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений

«Утверждаю»

Декан нефтегазового
факультета

Осипов А.В.

« » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Специальность: 21.05.06 «Нефтегазовые техника и технологии»
Специализация: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений»**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры разработки и эксплуатации
нефтяных и газовых месторождений (протокол № 3/25 от «_25_» __марта__ 2025 г.)

Заведующий кафедрой, д.т.н., профессор _____ Шахвердиев А.Х.

Москва 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1 Область применения программы
 - 1.2 Нормативно-правовые основы разработки содержания программы
 - 1.3 Цель и задачи программы
 - 1.4 Ожидаемые результаты
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 2.1 Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися
 - 2.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГРИ
 - 2.3 Формы и методы воспитательной работы
3. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ
 - 4.1 Перечень основной литературы и легендарные книги из фонда библиотеки МГРИ об истории университета и горно-геологической отрасли как основа образования и воспитания будущих специалистов

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. *Областью применения программы* является образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.2. *Нормативно-правовые основы разработки содержания программы:* - Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403р;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

- Положение о Совете по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

- Положение об Объединенном Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

- Положение о системе кураторства студенческих академических групп МГРИ.

1.3. *Цель и задачи программы:*

Цель программы определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы МГРИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий и
- механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для
- создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для саморазвития и самореализации обучающихся.

1.4. Ожидаемые результаты:

- сохранение целостности учебно-воспитательного процесса, повышение воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- развитие у студентов сознательного отношения к получению профессиональных знаний и навыков, потребности и умения учиться и трудиться;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия, рациональное сочетание теоретических занятий с практикоориентированной деятельностью студентов во внеурочное время;
- использование форм и методов учебной работы, усиливающих активность студентов;
- использование традиций и позитивного опыта МГРИ и других вузов в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- привлечение к воспитательной работе вуза заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей её направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за её результаты;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы с обучающимися МГРИ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- создание условий для духовно-нравственного саморазвития и самореализации студентов;
- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций

- студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
 - совершенствование технологии планирования воспитательной работы на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);
 - совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
 - обеспечение повышения профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов, активному управлению взаимоотношениями в учебном коллективе;
 - создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГРИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 9), утверждаемом ежегодно на учебный год на основе направлений воспитательной работы, отраженных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.2.1. Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Задачи модуля:

- подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через приобщение их к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, что способствует развитию потребности в гражданских действиях;
- формирование законопослушного и критического правосознания, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни социума (профессиональная среда, общественная деятельность, политические отношения);
- развитие у обучающихся гражданских качеств, гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе целенаправленного утверждения в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей,

взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России/

2.2.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: формирование высоко патриотичной, гражданскоответственной, социально активной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание студентов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- формирование у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в РФ, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитической ситуации;
- формирование у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;
- организация помощи студентам вуза в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем расширения студенческого самоуправления;
- формирование непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям; активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом; формирование у студентов МГРИ патриотизма и гордости за свой университет, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению исторических традиций Института.

2.2.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

- формирование системы духовно-нравственных знаний, которые включают в себя знание истории, культуры, отечества, мировой духовной практики; формирование жизнеутверждающих ценностей: справедливость, свобода личная и национальная, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации;
- формирование гуманистического мировоззрения, основанного на уважении к личности и служении обществу; воспитание чувства гражданской

ответственности и личной причастности каждого человека к судьбам своей Родины;

- приобщение студентов к созидательной творческой деятельности на благо общества; развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, искусстве;
- усвоение профессиональной этики в учебном пространстве и общественной жизни; развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, искусстве.

2.2.4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: организация педагогической деятельности, направленной на просвещение и воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания и обучающихся;
- создание условий для духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся; приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- создание комфортной развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для личности и всего общества;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений.

2.2.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

- совершенствование качества усвоения знаний, практических навыков изучаемых дисциплин;
- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- освоение и применение различных информационных технологий при проведении научно-исследовательских работ студентов;
- овладение грамотной научной речью для изложения результатов собственных научных исследований, аргументации и защиты, а так же обоснования полученных результатов;
- проведение научных изысканий для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой, практикой и жизнью;
- развитие индивидуальных способностей, исследовательских навыков,

научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний и реализации их в практике своей будущей профессиональной деятельности.

2.2.6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: подготовка гармонично развитой личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения своих профессиональных обязанностей.

Задачи модуля:

- формирование сознательного отношения к труду, к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии, значимости и полезности для общества своего труда;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование трудовой и профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- привлечение общественности к решению проблем профессионально-трудового воспитания, обучающихся через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

2.2.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование нравственных качеств личности, обладающей экологической культурой, готовой к практико-ориентированной экологической деятельности.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- развитие понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей

среды.

2.2.8. *Модуль «Физическое воспитание»*

Цель модуля: формирование физической культуры личности.

Задачи модуля:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей физическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3. *Формы и методы воспитательной работы*

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формы организации воспитательной работы:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, историко-литературные реконструкции и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в студенческих и общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

3. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕАТА

	Модули	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	- формирование у студенческой молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. - формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности; - формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; - воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;	История России / Экзамен Философия / зачет Основы российской государственности / зачет Правовая система Российской Федерации/ зачет	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д. 2. Правовое воспитание реализуется путем: - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов; - организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС.

			- организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам		3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации. 4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.
--	--	--	---	--	---

2	Духовно- нравственное воспитание	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	- развитие ценностносмысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно- нравственные ценности; - овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; - профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде; - расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания студентов.	История России / Экзамен Философия / зачет Социальный проект "Обучение служением"/ зачет	1. Источниками духовнонравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края. Форма реализации: 1. привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д. 2. кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера, 3. ознакомление студентов с кодексом этики студентов, 4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.
---	----------------------------------	--	---	--	---

3.	Физическое воспитание	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	Физическая культура и спорт / зачет Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / зачет	1. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, Турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги). 2. Организации психологической поддержки студентов. 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д 4. Участие в спортивных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.
----	-----------------------	---	---	--	---

4.	Экологическое воспитание	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.	Безопасность жизнедеятельности / зачет Экология и охрана окружающей среды/экзамен	1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи. 2. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
----	--------------------------	---	--	--	---

5.	Профессионально- трудоустройство воспитание	УК-2. - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде цели. УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; - формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; - формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессиональноличностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности.	Экономика предприятия/ экзамен Основы бухгалтерского учета и финансовой отчетности/экзамен Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых/экзамен Ознакомительная практика/зачет Производственно-технологическая практика/ зачет с оценкой Проектно-технологическая (преддипломная) практика/ зачет с оценкой.	Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностнопрофессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики. Пути реализации: 1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д. 3. организация и проведение недели бизнес-карьеры - профессионального развития , встречи с представителями ведущих горных предприятий (работодателями), включающую проведение мастер- классов, тренингов развития
----	---	--	---	--	---

					межличностных навыков, 4.участие в научных мероприятиях (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы); 5.расширение участия обучающихся университета в городских, республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках; 6. повышение профессионального мастерства и компетенций, участвуя в мероприятиях проводимых работодателями в виде стажировок, методических семинаров и дней открытых дверей.
--	--	--	--	--	---

6.	Культурно-просветительское воспитание	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие художественной самодетельности университета целью раскрытия и развития творческих задатков студентов; - формирование умения работать в творческом коллективе	Иностранный язык / зачет/экзамен Философия / зачет Русский язык и деловые коммуникации/ зачет	Включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, просветительское составляющие. Формы реализации: 1. активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе; 2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ИПС; 3. развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры; 3. организация и проведение культурно -массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.). 4. создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.
----	---------------------------------------	--	--	--	---

7.	Научно-образовательное воспитание	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- формирование исследовательского и критического мышления; - формирование мотивации к научно исследовательской деятельности;	Курсовые работы по дисциплинам /зачет с оценкой Научно -исследовательская работа / зачет оценкой Проектно-технологическая (преддипломная) практика/ зачет с оценкой Выпускная квалификационная работа	1. организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), 2. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы; 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов
----	-----------------------------------	---	---	--	---

Формами аттестации являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/экзамен), в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах учебных дисциплин.

Функции контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в МГРИ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Перечень основной литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409 "О Федеральном агентстве по делам молодежи"
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование).
5. Калинина Н. В. Педагогика высшего образования / Иркутский государственный ун-т; Центр содействия развитию научных исследований: учебное пособие. - Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. - 148 с.
6. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — I8B^ 978-5-53413287-8.
7. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В.
8. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование).
9. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование).
10. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование).
11. Ценностные и смысловые ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / В.П. Иванова, А.И. Сулайманова, А.А. Шаюсупова, И.Н. Курдадзе // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 6. — С. 480-489. — 188\ 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
12. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. — 2015. — № 1. — С. 75-78.
13. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания / С. А. Вдовин // Основы экономики, управления и права. — 2021.
14. Рейма, О.Я. Русский фольклор в народно-патриотическом воспитании студенческой молодежи / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого

государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 149-155.

15. Овчаров, А.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи на примере жизнедеятельности выдающихся российских ученых-физиков / А. В. Овчаров, П. Д. Голубь // Проблемы современного образования. — 2020. — № 3. — С. 106-115.

16. Рейма, О.Я. Социально-психологические особенности народнопатриотического воспитания в высшем профессиональном образовании / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 180-187.

17. История Московского геологоразведочного института. - М.: Недра, 1991. - 270 с.

18. История Московского геологоразведочного института. Выпускники МГРИ. - М.: Недра, 1995. - 448 с.

19. Геология - жизнь моя.... Вып. 1-23 / гл. ред. В. П. Орлов; сост. и отв. ред. С.И. Голиков; редколлегия Е. А. Козловский, Н. В. Межеловский, В. Н. Михин, А. Ф. Морозов, Л. В. Оганесян, Н. А. Савостьянов, Е. Г. Фаррахов. - М.: РосГео, РОСНЕДРА, 2003-2011. - (Серия сборников-воспоминаний).

20. Оганесян Л.В. Магистральные пути и узкие тропы геологической службы России. - М. : ВНИИГеосистем, 2012. - 264 с.

21. Скопцова В.И., Карпиков А.П. МГРИ на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945) / под ред. Е.А. Козловского. - М.: НПП «Фильтроткани», 2017. - 318 с.

22. Комаров В.Н., Андрухович А.О., Туров А.В. Очерки по истории геологических знаний: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: МГРИ-РГГРУ, 2018. - 121 с.

23. Российская геологическая энциклопедия. Т.1 / ВСЕГЕИ. - М., СПб. - 2010, 663 с. Российская геологическая энциклопедия. Т.2 / ВСЕГЕИ. - М., СПб. - 2011, 704 с. Российская геологическая энциклопедия. Т.3 / ВСЕГЕИ. - М., СПб. - 2012, 519 с.

24. Геологическая служба центральных районов России. История. Открытия. Люди / сост. А.П. Литвиненко. - М.: Геоинформцентр, 2003. - 397 с.

25. История геологической службы России (1700-2000). Персоналии. - М.: Геоинформцентр, 2002.- 663 с.

26. Аристов В.В., Роков А.Н., Русецкая Г.Г. Очерки по истории поисков и открытий месторождений полезных ископаемых. - М., 2000. - 624 с.

27. Горно-геологическая служба России в документах 18 - 19 вв. / под ред. В.П. Орлова, Л.В. Оганесяна. - М.: Ассоциация ЭКОСТ, 2000. - 428 с.

28. Соловьев Ю.Я., Бессуднова З.А., Пржедецкая Л.Т. Отечественные действительные и почетные члены Российской академии наук 18 - 20 вв. Геология и горные науки. - М.: Научный мир, 2000. - 548 с.

29. Козловский Е.А. Уроки великой войны: геология и национальная безопасность. - ВНИИГеосистем, 2009. - 598 с.

30. Геологи на фронтах Великой Отечественной: сборник воспоминаний. - Тверь: ГЕРС. 2005. - 360 с.

31. МГРИ-РГГРУ. История. Люди: к 90-летию МГА - РГГРУ / Е.Л. Гольдман, П.В. Полежаев, Г.И. Садовский, В.М. Цейслер, В.М. Швеиц; под ред. Е.Л. Гольдмана, В.М. Цейслера. - М.: КДУ, 2008. - 296 с.
32. МГРИ-РГГРУ 100 лет: юбилейное издание / гл. ред. В.А. Косьянов; редколлегия В.В. Куликов, В.И. Лисов, В.П. Моисеенко, З.М. Назарова, В.П. Яшин. - М., 2018. - 256 с.
33. Ясковский П.П. Десять портретов в одной рамке: очерки о российских геологоразведчиках. - М.: ВИМС, 2015. - 145 с.
34. Кириллов В.С. Свердлов А.Я. Григорий Константинович Орджоникидзе (Серго). Биография. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Политиздат, 1986. - 303 с.