Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.04.2026 17:49:43
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского и иностранных языков**

Учебный план s210503_25_RTB25.plx
Специальность 21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

Квалификация **Горный инженер-буровик**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		14 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	28	28	32	32	92	92
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	2,35	2,85	2,85
В том числе инт.	8				8		16	
Итого ауд.	32,25	32,25	28,25	28,25	34,35	34,35	94,85	94,85
Контактная работа	32,25	32,25	28,25	28,25	34,35	34,35	94,85	94,85
Сам. работа	39,75	39,75	43,75	43,75	46,65	46,65	130,15	130,15
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит обучающимуся совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность, использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
1.2	Общими задачами изучения дисциплины являются:
1.3	-развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
1.4	-развитие навыков и умений использовать полученные представления, знания в иноязычном общении в рамках специальности (сообщение, дискуссия, доклад, участие в конференциях, конкурсах); -развитие навыков письменной речи: написания аннотаций, рефератов, знакомство с основами перевода литературы по специальности;
1.5	-развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.
1.6	В процессе работы над текстами, имеющими профессиональную направленность, учащиеся осваивают фонетику, грамматику, правила словообразования, синтаксис, а также общеупотребительную и профессиональную лексику и фразеологию изучаемого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для продолжения освоения дисциплины в университете обучающийся должен обладать знаниями, навыками, умениями, приобретенными на предыдущем этапе обучения, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать практические задачи. Студент должен обладать следующими исходными знаниями и умениями:
2.1.2	- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.3	- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
2.1.4	- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Общая экология
2.2.3	Общая геология
2.2.4	Культурология
2.2.5	Экономика
2.2.6	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	стили делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; основные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, правила коммуникации в академических и профессиональных сообществах;
Уровень 2	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах;
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться при выборе приемлемых стилей делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

Уровень 2	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды;
Уровень 3	*

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения;
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
Уровень 2	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила чтения и словообразования; лексику повседневного, общекультурного общения, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
3.1.2	базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.3	основы ведения деловой переписки;
3.1.4	основы этики поведения в различных ситуациях, правила речевого этикета;
3.1.5	культурные традиции стран изучаемого языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать со словарем и понимать содержание текстов на темы повседневного, общекультурного, научно-популярного характера;
3.2.2	читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов;
3.2.3	понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, общекультурные и общенаучные темы;
3.2.4	участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыки публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);
3.3.2	Навыки перевода литературы по специальности;
3.3.3	Навыки аннотирования и реферирования литературы по профилю;
3.3.4	Навыки письма для ведения деловой (профессиональной) переписки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. 1. Геологическое образование в России.						
1.1	Геологическое образование в России. /Ср/	1	8,75	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Геологическое образование в России. Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Горное дело и высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Глаголы to be и to have. Структура повествовательного предложения. Спряжение глаголов в простом настоящем и прошедшем времени. Общие и специальные вопросы. Разделительный вопрос. /Пр/	1	8	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. 2. Геологическое образование за рубежом.						
2.1	Зачет /ИВКР/	1	0,25	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Геологическое образование за рубежом. /Ср/	1	13	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Геологическое образование за рубежом. Университеты в Великобритании. Горный факультет Ноттингемского университета. Особенности высшего образования в США. Дискуссия: Проблемы горного образования в России и за рубежом. Основные формы глагола. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	1	10	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела.						
3.1	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. /Ср/	1	18	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. А.М.Терпигорев. А.П.Карпинский. В.И.Вернадский. И.М.Губкин. Конференция: Выдающиеся ученые в горном деле. Продолженные времена. Страдательный залог. Имя числительное. /Пр/	1	14	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. 4. Земная кора						
4.1	Земная кора /Ср/	2	16	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Конструкция there + be. Местоимения some, any, no и их производные. Количественные местоимения many, much, few, little. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога. /Пр/	2	7	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. 5. Породы						
5.1	Зачет /ИВКР/	2	0,25	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Породы /Ср/	2	12	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Породы. Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции причастия прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении. /Пр/	2	7	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. 6. Источники энергии						
6.1	Источники энергии /Ср/	2	15,75	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	. Виды органического топлива. Уголь, его образование, виды угля. Дискуссия: Энергия и жизнь. Герундий. Причастие настоящего времени. /Пр/	2	14	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. 7. Разведка полезных ископаемых						
7.1	Разведка полезных ископаемых /Ср/	3	7	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Этапы и методы геологоразведки. Предварительная и детальная геологоразведка. Интервью с ученым. Сравнение функций причастия и герундия. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты. /Пр/	3	8	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. 8. Горное дело						
8.1	Горное дело /Ср/	3	7	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Открытые и подземные разработки. Нефтяные скважины. Системы разработки пластовых месторождений. Дискуссия: Проблемы разведки и добычи. Условные предложения. Многофункциональность глаголов to be, to do, to have. Отрицательные предложения. /Пр/	3	8	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 9. 9. Горное дело и окружающая среда						
9.1	Горное дело и окружающая среда /Ср/	3	16	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Основные этапы и технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Системы разработки рудных месторождений. Проблемы загрязнения окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Конференция: Горное дело и окружающая среда. Независимый причастный оборот. Сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи. /Пр/	3	8	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. 10. Экономика и горное дело						
10.1	Экономика и горное дело /Ср/	3	16,65	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Консультация, экзамен /ИВКР/	3	2,35	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Основные принципы, на которых базируется экономика. Типы экономических систем. Основные экономические и социально-экономические цели любого общества. Особенности рыночной торговли минералами. Угледобывающая промышленность США. /Пр/	3	8	УК-4 УК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль1. Вопросы для устного опроса
Where can one get mining education in Russia?
What does geology study?
Does geology deal only with prospecting for useful mineral?
What specializations does the Mining Institute offer?
What subjects do the students study?
Do the students play sports?
What was the main task of the Moscow Mining Academy?
What new course did the Academy introduce?
What industries did the Academy establish contacts with?
Who wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits?
Why was the Academy transformed into six independent institutes?
Why was the Academy transformed?

Модуль 3. Вопросы для устного опроса
When and where was Terpigorev born?
What institute did he graduate from?
What material did he collect while he was working in the Donbas?
Where did Terpigorev work from 1900 till 1922?
What did Terpigorev take a particular interest in?
What problems do Terpigorev’s works deal with?
What society elected Karpinsky a foreign member and when?
Did he head the Russian Geological Committee or was he a member of that Committee?
Did Karpinsky investigate various regions of the Russian territory?

Which of his works are the most remarkable?
What can you say about Karpinsky's investigations in petrology?

Модуль 5. Вопросы для устного опроса
What types of igneous rocks do you know?
What minerals are igneous rocks rich in?
What do you know about batholiths?
Are diorites intrusive or extrusive formations?
How do pegmatites occur?
Can you give an example of intrusive or plutonic rocks?
Do you know how metamorphic rocks have been formed?
Which rocks belong to the group of metamorphic?
Does gneiss have the same structure as granite?
Is the role of water great in metamorphism?
What rocks do we call foliated?
What can you say about nonfoliated metamorphic rocks?
Why metamorphic rocks are often called crystalline schists?

5.2. Темы письменных работ

Темы для сообщений и докладов:

1. Mining and geological education in Russia
2. Mining and geological education abroad
3. The history of mining education in Russia
4. Outstanding Russian geologists (Terpigorev, Karpinskiy)
5. Rocks of the Earth's crust
6. Sedimentary rocks
7. Igneous rocks
8. Metamorphic rocks
9. The Earth's crust
10. Weathering
11. Sources of energy (renewable, non-renewable)
12. Fossil fuels
13. Prospecting of mineral deposits
14. Exploration of mineral deposits
15. General information on mining
16. Geohazards
17. Volcanoes
18. Earthquakes
19. Plate tectonics

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (английский)" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:
- средств текущего контроля: проверочных работ по решению задач, проверки отчетов в лабораторных журналах, дискуссии по теме;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачетов в 1 и 2 семестре, экзамена во 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баракова М. Я., Журавлева Р. И.	Английский язык для горных инженеров	М.: Высшая школа, 2002
Л1.2	Рахманова В. М.	Английский язык для студентов заочного отделения технических вузов: учебное пособие	Уфа: УГНТУ, 2015
Л1.3	Журавлева Р. И.	Английский для горняков: учебное пособие	М.: КНОРУС, 2014
Л1.4	Баракова М. Я., Журавлева Р. И.	Английский язык для горных инженеров: учебник	М.: Высшая школа, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хайме Н. М.	Русско-английский и англо-русский словарь терминов, используемых при инженерных изысканиях для строительства [Электронный ресурс]: словарь	М., 2016
Л2.2		Русско-английский Англо-русский словарь с грамматическим приложением: 50 тысяч слов: словарь	М.: ЛадКом, 2014
Л2.3	Лобанова Н. Н., Цветинская О. А.	Английский язык. Ч.1 [Электронный ресурс МГРИ/Текст]: методические указания и контрольные задания для студентов 1 курса заочного отделения	М.: МГРИ-РГГРУ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"		
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ПО Авторасписание AVTOR M	Автоматизация управления учебным процессом. Составление расписания занятий и сопровождение их в течение всего учебного года.	
6.3.1.2	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:	
6.3.1.3	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.	
6.3.1.4	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.	
6.3.1.5	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.	
6.3.1.6	ПО "Ведомости-Онлайн"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг		
6.3.2.2	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»		
6.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.3.2.5	Международная научная база данных издательства "Wiley"		
6.3.2.6	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"		
6.3.2.7	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"		
6.3.2.8	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.9	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.10	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-08а	Аудитория для семинарских и практических занятий с компьютером	Набор учебной мебели на 20 посадочных мест, место преподавателя 1 шт (стол и стул), ноутбук – 1 шт, мультимедийный центр – 1 шт, проектор – 1 шт.	

3-06L	Лигафонный кабинет	30 посадочных мест, оснащенных лигафонным оборудованием (наушники - 1 шт, пульт управления – 1 шт на одно место), компьютер -1 шт (экран и моноблок philips), интерактивная доска Lumien – 1 шт, шкаф для методической литературы – 2 шт.	
3-81L	Лигафонный кабинет	20 посадочных мест, оснащенных лигафонным оборудованием (наушники - 1 шт, пульт управления – 1 шт на одно место), компьютер -1 шт (экран и моноблок philips), интерактивная доска Lumien – 1 шт, шкаф для методической литературы – 1 шт.	
3-79	Аудитория для проведения практических занятий (лингафонный кабинет)	24 посадочных места (24 стола с лингафонным оборудованием, 24 стула) 1 стол преподавателя, 1 кресло преподавателя.	Пр
3-08б	Аудитория для семинарских и практических занятий	Набор учебной мебели на 19 посадочных мест, место для преподавателя - 1 шт., доска меловая – 1 шт., тумба – 1 шт.	
3-81а	Аудитория для семинарских и практических занятий	Набор учебной мебели на 24 посадочных места, место преподавателя 1 шт (стол и стул), доска меловая – 1 шт, шкаф для методической литературы – 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.