Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2026 13:14:31
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план zm200401_25_ZUBm25.plx
Направление подготовки 20.04.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
Итого ауд.	8,75	8,75	8,75	8,75
Контактная работа	8,75	8,75	8,75	8,75
Сам. работа	95,25	95,25	95,25	95,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины является: приобретение аспирантами теоретико-методологических и методических знаний; исследование основных направлений в социальной философии, социальной психологии, педагогике, социальных технологиях, приобретение практических навыков интеграции социальной философии, социальной психологии, педагогики, социальных технологий в профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории и социологии (в пределах программы предыдущей ступени образования).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы, законы и категории теории познания в их логической целостности и последовательности;
Уровень 2	методологию поиска, анализа и синтеза информации для разработки стратегии действий;
Уровень 3	методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их устранению;
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать надежность источников информации, осуществляет ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований;
Уровень 2	использовать методологию научных исследований в решении профессиональных задач;
Уровень 3	анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного поиска и практикой работы с информационной базой, необходимой для решения проблемных; ситуаций, и проектирует процессы по их устранению;
Уровень 2	инструментарием анализа для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
Уровень 3	проектирует процессы по их устранению

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	методологию организации командной работы исходя из целеполагания.
Уровень 2	способы разработки стратегии

	сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Уровень 3	теорию и методологию социальных и трудовых отношений.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
Уровень 2	разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Уровень 3	действовать в духе сотрудничества, определять цели и задачи в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	способностью организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
Уровень 2	инструментарием планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Уровень 3	методами оценки экономической и социальной эффективности выработки командной стратегии.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации».
Уровень 2	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации).
Уровень 3	процесс обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории (собеседника, оппонента).
Уровень 2	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Уровень 3	руководить ситуацией по предотвращению разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Уровень 2	способами обосновывания актуальности использования результатов кросс - культурного анализа при социальном и профессиональном взаимодействии.

Уровень 3	: способностью обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	методологию управления временем, при выполнении стратегических задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Уровень 2	направления совершенствования профессиональной деятельности, этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 3	принципы самовоспитания и самообразования, исходя из потребностей рынка труда и оценки перспектив карьерного роста.
Уметь:	
Уровень 1	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.
Уровень 2	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
Уровень 3	демонстрировать возможности самоконтроля и рефлексии при корректировке выбранной траектории профессионального и карьерного роста.
Владеть:	
Уровень 1	информационными ресурсами о потребностях рынка труда для построения траектории совершенствования своего профессионального роста.
Уровень 2	методами и приемами критически оценивать и оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности.
Уровень 3	способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных профессиональных интеграционных процессах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания; философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Тема 1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма						
1.1	Интегральные акмеологические показатели профессиональной элитарности в сфере техники и технологий. Мотивационные параметры профессиональной элитарности. Связь теоретической и прикладной психологии. Общественные отношения. /Лек/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. /Ср/	1	11	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Тема 2. Стадии профессионального становления						
2.1	Стадии профессионального становления /Ср/	1	15	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Возникновение и формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности. Психологические особенности вхождения в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе /Лек/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Тема 3. Мотивация и деятельность						
3.1	Мотивация и деятельность /Ср/	1	15	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Стадиальность мотивационного процесса. Мотивация профессиональной деятельности. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность. Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности. /Пр/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Тема 4. Функции и тенденции развития профессионального образования.						
4.1	Функции и тенденции развития профессионального образования. /Ср/	1	15,25	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Профессиональное образование в контексте развития мировых, национальных, региональных характеристик. Гуманизация как высшая ценность человека с его потребностями, мотивами, целями, нравственными убежде¬ниями в процессе производства. /Лек/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Тема 5. Психологические основы обучения и структура учебной деятельности.						
5.1	Психологические основы обучения и структура учебной деятельности. /Ср/	1	15	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения. /Пр/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Тема 6. Социальные технологии и профессиональная деятельность.						
6.1	Субъект социальных технологий: социальный институт – личность. Характер воздействия социальных технологий: применение методов – применение результатов. Условия технологизации деятельности. От социальной практики – к социальным технологиям. Прикладное социальное знание. Функции и составляющие технологии социального управления. Особенности технологий управления в различных сферах жизнедеятельности. Технологическая культура. /Ср/	1	15	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Социальные технологии и профессиональная деятельность. /Лек/	1	1	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Тема 7. Психологический анализ видов профессионального общения.						
7.1	Психологический анализ видов профессионального общения. /Ср/	1	9	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Сущность психологии общения. Проблема общения в психологии и в социальной практике. Общение как технология достижения эффективности в социальном и профессиональном взаимодействии личности. Психодиагностика готовности личности к взаимодействию с соблюдением профессиональных и этических норм общения. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению. Технологии эффективного воздействия и взаимодействия. /Пр/	1	2	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Итоговая аттестация						

8.1	Прием зачета /ИВКР/	1	0,75	УК-3 УК-5 УК-1 УК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Общая характеристика понятия личности.
6. Психические состояния и их регуляция.
7. Эмоции и чувства.
8. Волевые качества личности.
9. Психологические характеристики темперамента.
10. Мотивационная сфера личности.
11. Психология характера.
12. Способности человека и их развитие.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности.
14. Мышление человека. Интеллект.
15. Память и развитие памяти.
16. Внимание. Его виды, функции и свойства.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Педагогические технологии в высшей школе.
19. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
20. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
21. Задачи и формы контроля в вузе.
22. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
23. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
24. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Воспитание и самовоспитание личности.
26. Понятие и классификация малых групп.
27. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
29. Педагогический менеджмент и его специфика.
30. Общие принципы управления образовательными системами.
31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» относятся рефераты.

Примерные темы рефератов:
1. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
2. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
3. Первый арабский университет Аль-Карауин.
4. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
5. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
6. Особенности высшего образования за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
7. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
8. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
9. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
10. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
11. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Культура общения преподавателя со студентами.
13. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
15. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
16. Виды групп. Особенности референтной группы.
17. Психология группы.
18. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколе- ния.

19. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.
20. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
21. Манипуляции, как средство руководства толпой.
22. Современные методики создания революций.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета на 1 курсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Корягина Н., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Лавриненко В. Н., Брега А. В., Брега Г. В., Кафтан В. В., Тимохин В. В., Чернышова Л. И.	Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немов Р. С.	Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021
Л2.2	Каменская В. Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021
Л2.3	Вишнякова Ю. А.	Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гулевич О. А., Сариева И. Р.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Windows 10	
6.3.1.3	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.4	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.5	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.5	База данных издательства Elsevier
6.3.2.6	База данных издательства Springer
6.3.2.7	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 поадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.