Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.04.2026 14:06:54
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Основы педагогики и андрагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план zm080401_24_ZMKRT24.plx
Направление подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,75	10,75	10,75	10,75
Контактная работа	10,75	10,75	10,75	10,75
Сам. работа	57,25	57,25	57,25	57,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является понимание будущим выпускником роли знаний научной педагогики, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Методология научных исследований
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, основы организации командной работы, в том числе с применением сквозных технологий
Уровень 2	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять планирование работы в научном и/или производственном коллективе, распределять роли в команде с учетом психологических и профессиональных особенностей исполнителей для эффективного достижения заданного результата
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками организационной работы в научном и/или производственном коллективе по выполнению комплексов научно-исследовательских задач
Уровень 2	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
Уровень 3	*

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.
Уровень 2	современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой); и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи; основы ведения деловой переписки.
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь)
Уровень 3	*

Владеть:	
Уровень 1	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
Уровень 2	фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 2	навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень 3	*

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	Условия и ограничения успешного выполнения порученной работы на основе собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств и возможности их совершенствования
Уровень 2	основные особенности и закономерности социально-психологического познания личности, необходимые для профессиональной деятельности
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Условия и ограничения успешного выполнения
3.1.2	порученной работы на основе собственных
3.1.3	личностных, ситуативных, профессиональных

3.1.4	качеств и возможности их совершенствования
3.1.5	
3.1.6	основные особенности и закономерности социально-психологического познания личности, необходимые для профессиональной деятельности
3.1.7	
3.1.8	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
3.1.9	
3.1.10	фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека
3.1.11	
3.1.12	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.
3.1.13	
3.1.14	современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой);
3.1.15	и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.16	основы ведения деловой переписки.
3.1.17	
3.1.18	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, основы организации командной работы, в том числе с применением сквозных технологий
3.1.19	
3.1.20	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
3.2.2	
3.2.3	Применять знания о своих ресурсах и их
3.2.4	пределах (личностных, ситуативных,
3.2.5	временных и т.д.), для успешного выполнения
3.2.6	порученной работы;
3.2.7	
3.2.8	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.2.9	
3.2.10	самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов
3.2.11	
3.2.12	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.2.13	
3.2.14	применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь)
3.2.15	
3.2.16	Осуществлять планирование работы в научном и/или производственном коллективе, распределять роли в команде с учетом психологических и профессиональных особенностей исполнителей для эффективного достижения заданного результата
3.2.17	
3.2.18	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации намеченных целей
3.3.2	деятельности с учетом условий, средств,
3.3.3	личностных возможностей, этапов карьерного
3.3.4	роста, временной перспективы развития
3.3.5	деятельности и требований рынка труда
3.3.6	
3.3.7	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
3.3.8	
3.3.9	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
3.3.10	
3.3.11	навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
3.3.12	
3.3.13	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.3.14	
3.3.15	навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли;
3.3.16	
3.3.17	навыками организационной работы в научном и/или производственном коллективе по выполнению комплексов научно-исследовательских задач
3.3.18	
3.3.19	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ПР						
1.1	1. Методология педагогики: предмет, объект и методы педагогики. /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.2	2. Педагогические концепции /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.3	3. Педагогический процесс /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	4. Воспитание: содержание и направления воспитательного процесса; задачи и методы воспитания /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	5. Современные тенденции в образовании. Образование как общечеловеческая ценность /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. СР						
2.1	1. Методология педагогики: предмет, объект и методы педагогики. /Ср/	1	11	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	2. Педагогические концепции /Ср/	1	11	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.3	3. Педагогический процесс /Ср/	1	11	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	4. Воспитание: содержание и направления воспитательного процесса; задачи и методы воспитания /Ср/	1	11	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	5. Современные тенденции в образовании. Образо вание как общечеловеческая ценность /Ср/	1	13,25	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 3. ИВКР						
3.1	зачет /ИВКР/	1	0,75	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.5 Л2.1 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	Раздел 4. Лекции						
4.1	1. Методология педагогики: предмет, объект и методы педагогики. /Лек/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

4.2	2. Педагогические концепции /Лек/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.3	3. Педагогический процесс /Лек/	1	1	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.4	4. Воспитание: содержание и направления воспитательного процесса; задачи и методы воспитания /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
4.5	5. Современные тенденции в образовании. Образование как общечеловеческая ценность /Лек/	1	0,5	УК-3 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.6 Л1.3 Л1.4Л2.10 Л2.2 Л2.7 Л2.11 Л2.3 Л2.12 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Способности человека и их развитие.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Педагогические технологии в высшей школе.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
10. Задачи и формы контроля в вузе.
11. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
12. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
13. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
14. Воспитание и самовоспитание личности.
15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и
социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Педагогический менеджмент и его специфика.
18. Общие принципы управления образовательными системами.
19. Методы, приемы, средства организации и управления
педагогическим процессом.
Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «основы педагогики и андрогогики» относятся рефераты
Примерные темы рефератов :
1. Педагогика как наука.
2. Методы обучения и воспитания.
3. Деятельность.
4. Принципы воспитания личности.
5. Социально-политические процессы современной России и их роль в модернизации образования.
6. Физиологические механизмы познавательных процессов
7. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
8. Связь педагогики с психологией и физиологией
9. Дедуктивные и индуктивные исследовательские гипотезы в педагогике.
10. Развитие и формирование в становлении личности
11. Эволюция понятия дидактика: В.Ратке, Я.А.Коминский. Современная педагогика.
12. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
13. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
14. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
15. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
16. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
17. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
18. Образовательная система России.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогики и андрагогики" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:
- средств текущего контроля: проверочных работ по решению задач, дискуссии по теме;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 1 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019
Л1.3	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Савенков А.	Психология воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГТРУ, 2002
Л1.6	Долгова В.И.	Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс]: монография	М.: КДУ, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГГРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. ¦ 273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
Л2.4	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.6	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.7	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006
Л2.8	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.9	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.10	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.11	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грацианової	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового покаления	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
Л2.12	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ
Э2	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)
Э3	ООО ЭБС Лань
Э4	ООО РУНЭБ /elibrary
Э5	База данных Web of Science Core Collection
Э6	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»
Э7	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS
Э8	Международное издательство Wiley
Э9	Международная академическая издательская компания, Springer Nature

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.5	База данных издательства Elsevier
6.3.2.6	База данных издательства Springer
6.3.2.7	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"

6.3.2.8	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"
6.3.2.9	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
6.3.2.10	Реферативная база данных по математике "zbMATH"
6.3.2.11	База данных в области нанотехнологий "Nano Database"
6.3.2.12	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.13	Международная научная база данных издательства "Wiley"
6.3.2.14	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.15	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.16	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»
6.3.2.17	Информационно-аналитический центр "Минерал"
6.3.2.18	Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems)
6.3.2.19	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4-99а	Аудитория для лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор учебной мебели на 34 посадочных места, стул преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 1 шт.; стеллажи для образцов	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.