Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мамед-Заде Гасан Азад оглы
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2026 14:23:41
Уникальный программный ключ:
baee47748e5a11bc7f49ef40eb915aafc065ec94

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Актуальные вопросы экономики геологоразведочных работ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики минерально-сырьевого комплекса**

Учебный план zm380401_24_ZEGM24.plx
Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8,75	8,75	8,75	8,75
Контактная работа	8,75	8,75	8,75	8,75
Сам. работа	95,25	95,25	95,25	95,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения учебной дисциплины «Актуальные вопросы экономики геологоразведочных работ» является:
1.2	формирование способности и готовности решать задачи организации, проведения и финансирования геологоразведочных работ, оценки их экономической эффективности в современных условиях на основе накопленных данных и с учетом рисков.
1.3	Задачи:
1.4	- усвоение стратегических направлений воспроизводства минерально-сырьевой базы с учетом современных вызовов и угроз
1.5	- усвоение особенностей организации и осуществления геологоразведочного процесса в современных условиях;
1.6	- усвоение классификаций запасов, кодексов геологической отчетности и принципов их построения;
1.7	- освоение подходов и методов привлечения финансирования геологоразведочных работ по воспроизводству минерально-сырьевой базы различных видов полезных ископаемых;
1.8	- выделение факторов, влияющих на результаты геологоразведочных работ;
1.9	- освоение методов расчета основных показателей экономической проведения геологоразведочных работ;
1.10	- освоение методов учета суммарного риска при осуществлении геологоразведочных работ;
1.11	- обоснование проведения экспертно-аналитических мероприятий и овладение методологией составления соответствующей документации с использованием цифровых данных.
1.12	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Горное право
2.1.2	Рынки минерального сырья
2.1.3	Методология и организация научных исследований в экономике
2.1.4	Актуальные вопросы экономики горного производства
2.1.5	Актуальные вопросы маркетинга в МСК
2.1.6	Информационные технологии и информационные системы на предприятиях МСК
2.1.7	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы экономики природопользования
2.2.2	Финансовое планирование на предприятиях минерально-сырьевого комплекса
2.2.3	Цифровая трансформация в экономике предприятий минерально-сырьевого комплекса
2.2.4	Стратегическое планирование предприятий минерально-сырьевого комплекса
2.2.5	Налоги и налогообложение предприятий минерально-сырьевого комплекса
2.2.6	Управление инвестиционным портфелем предприятий минерально-сырьевого комплекса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы, законы и категории теории познания в их логической целостности и последовательности;
Уровень 2	методологию поиска, анализа и синтеза информации для разработки стратегии действий;
Уровень 3	методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их устранению
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать надежность источников информации, осуществляет ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований
Уровень 2	критически оценивать надежность источников информации, осуществляет ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований
Уровень 3	использовать методологию научных исследований в решении профессиональных задач
Владеть:	

Уровень 1	анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Уровень 2	инструментарием анализа для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
Уровень 3	методологией разработки и принятия управленческих и стратегических решений;

ПК-2: Способен к подготовке экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	
Знать:	
Уровень 1	Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации; принципы, методы и инструменты проектного управления
Уровень 2	Порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; методы организации оперативного и статистического учета
Уровень 3	Методы экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники
Уметь:	
Уровень 1	Составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации
Уровень 2	Использовать методы осуществления проектной деятельности
Уровень 3	Принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации
Владеть:	
Уровень 1	Методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам ведением учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров
Уровень 2	Контролем правильности осуществления расчетных операций; контролем хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутрихозяйственных резервов
Уровень 3	Методами разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; методами разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности организации, осуществления и финансирования геологоразведочных работ с целью геологического изучения недр и воспроизводства минерально-сырьевой базы на современном этапе развития экономики страны, регионов и отдельных предприятий, показатели воспроизводства минерально-сырьевой базы, классификации запасов и ресурсов, риски осуществления ГРР, инновации в ГРР.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- собирать, анализировать и обрабатывать экономические данные, содержащиеся в отчетности субъектов МСК, осуществляющих ГРР, в целях обеспечения интересов государства и развития бизнеса в минерально-сырьевом комплексе страны;
3.2.2	-выбирать методическое обеспечение, программные продукты и инструментальные средства для проведения расчетов;
3.2.3	-рассчитывать показатели экономической эффективности ГРР;
3.2.4	- применять на практике различные методы анализа и учета рисков ГРР;
3.2.5	-организовывать деятельность рабочей группы предприятия МСК для выполнения конкретной экономической задачи проведения ГРР .
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для разработки экономической части стратегических и тактических документов в области недропользования и проведения геологоразведочных работ;
3.3.2	-выбора и применения методического обеспечения и программных продуктов для обработки данных при проведении геолого-экономического анализа;
3.3.3	- оценивания суммарного риска включая применение вероятностного и имитационного методов;
3.3.4	- выполнения расчетов показателей экономической эффективности ГРР

3.3.5	-интерпретации результатов и обоснования выводов и практических рекомендаций по привлечению финансирования ГРР и повышения инвестиционной привлекательности геологоразведочной отрасли в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Роль и место геологоразведочных работ в минерально-сырьевом комплексе: цели и задачи геологической отрасли в России						
1.1	Роль и место геологоразведочных работ в минерально-сырьевом комплексе: цели и задачи геологической отрасли в России /Лек/	1	0,5			0	
1.2	Роль и место геологоразведочных работ в минерально-сырьевом комплексе: цели и задачи геологической отрасли в России /Пр/	1	0,5			0,5	
1.3	Роль и место геологоразведочных работ в минерально-сырьевом комплексе: цели и задачи геологической отрасли в России /Ср/	1	12			0	
	Раздел 2. Минерально-сырьевая база, показатели, характеризующие состояние и воспроизводство МСБ						
2.1	Минерально-сырьевая база, показатели, характеризующие состояние и воспроизводство МСБ /Лек/	1	0,5			0	
2.2	Минерально-сырьевая база, показатели, характеризующие состояние и воспроизводство МСБ /Пр/	1	0,5			0,5	
2.3	Минерально-сырьевая база, показатели, характеризующие состояние и воспроизводство МСБ /Ср/	1	12			0	
	Раздел 3. Особенности организации и осуществления геологоразведочного процесса, риски ГРР и способы их учета						
3.1	Особенности организации и осуществления геологоразведочного процесса, риски ГРР и способы их учета /Лек/	1	1			0	
3.2	Особенности организации и осуществления геологоразведочного процесса, риски ГРР и способы их учета /Пр/	1	1			1	
3.3	Особенности организации и осуществления геологоразведочного процесса, риски ГРР и способы их учета /Ср/	1	14			0	
	Раздел 4. Классификации и кодексы геологической отчетности						
4.1	Классификации и кодексы геологической отчетности /Лек/	1	0,5			0	
4.2	Классификации и кодексы геологической отчетности /Пр/	1	0,5			0	
4.3	Классификации и кодексы геологической отчетности /Ср/	1	14			0	

	Раздел 5. Особенности финансирования геологоразведочных работ на современном этапе развития экономики России						
5.1	Особенности финансирования геологоразведочных работ на современном этапе развития экономики России /Лек/	1	0,5			0	
5.2	Особенности финансирования геологоразведочных работ на современном этапе развития экономики России /Пр/	1	0,5			0	
5.3	Особенности финансирования геологоразведочных работ на современном этапе развития экономики России /Ср/	1	14			0	
	Раздел 6. Правовые и экономические условия привлечения инвестиций для проведения геологоразведочных работ						
6.1	Правовые и экономические условия привлечения инвестиций для проведения геологоразведочных работ /Лек/	1	0,5			0	
6.2	Правовые и экономические условия привлечения инвестиций для проведения геологоразведочных работ /Пр/	1	0,5			0	
6.3	Правовые и экономические условия привлечения инвестиций для проведения геологоразведочных работ /Ср/	1	14			0	
	Раздел 7. Инновации в геологоразведочной отрасли						
7.1	Инновации в геологоразведочной отрасли /Лек/	1	0,5			0	
7.2	Инновации в геологоразведочной отрасли /Пр/	1	0,5			0	
7.3	Инновации в геологоразведочной отрасли /Ср/	1	15,25			0	
	Раздел 8. ИВКР						
8.1	Зачет /ИВКР/	1	0,75			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки знаний

1. В чем состоит целевое назначение геологоразведочных работ
2. Каким образом осуществляется стратегическое планирование ГРР в России?
3. Какова структура геологической службы в России
4. Что представляют собой сервисные компании?
5. Что представляют собой юниорные компании?
6. Каким образом осуществляется лицензирование недропользования, какие виды лицензий существуют в России?
7. Основные акты горного права в России
8. Особенности осуществления ГРР
9. Какова стадийность ГРР на твердые полезные ископаемые?
10. Какова стадийность ГРР на углеводородное сырье?
11. Как связаны между собой стадийность ГРР и геолого-экономическая оценка месторождений?
12. Как осуществляется финансирование ГРР разных стадий?
13. Каковы особенности конкуренции в геологоразведочной отрасли, какие проблемы здесь можно выделить?
14. В чем состоят особенности российской классификация запасов твердых полезных ископаемых?
15. В чем состоят особенности российской классификация углеводородного сырья?
16. В чем состоят отличия российских классификаций запасов от зарубежных кодексов геологической отчетности?
17. Каковы наиболее важные инновации в ГРР за последние годы?

18. Каковы важнейшие риски проведения ГРР?
19. Как устроен баланс запасов полезных ископаемых?
20. Что означает термин «воспроизводство минерально-сырьевой базы»?
21. Что следует понимать под «стратегическими видами минерального сырья»?
22. Что понимается под ожидаемой стоимостью месторождения?
23. Являются ли недра объектом гражданского права?
24. Возможно ли получение лицензий по» заявительному принципу»?

Домашние задания:

- 1. Провести исследование и выявить современные тенденции в развитии классификации твердых полезных ископаемых.
- 2. Определить основные особенности использования аудита запасов в практической деятельности организаций минерально-сырьевого комплекса;
- 3. Провести исследование и выявить современные тенденции в развитии классификации углеводородного сырья.
- 4. Исследовать опыт применения заявительного принципа в осуществлении ГТР.
- 5. Исследовать опыт применения инноваций в ГРР.
- 6. Провести анализ достоинств и недостатков планирования и финансирования ГРР
- 7. Выявить основные проблемы учета риска при осуществлении ГРР.
- 8. Оценить эффективность инвестиций в проведение ГРР.

5.2. Темы письменных работ

1. Техногенные месторождения проблемы и перспективы их изучения
2. Проблемы и перспективы проведения ГРР в Арктике
2. Юниорный бизнес в геологоразведочной отрасли
4. Российская классификация твердых полезных ископаемых: достоинства и недостатки
5. Российская классификация углеводородного сырья: достоинства и недостатки
6. Особенности проведения и финансирования ГРР на твердые полезные ископаемые
7. Особенности проведения и финансирования ГРР на на углеводородное сырье
8. Развитие заявительного принципа в недропользовании
9. Цели и особенности геологического аудита
10. Стратегическое планирование воспроизводства МСБ и осуществления ГРР
11. Важнейшие инновации в геологоразведочной отрасли
12. Риски осуществления ГРР
13. Особенности лицензирования в России
14. Проблемы и перспективы проведения ГРР в конкретной организации (опыт проведения работ и основные выводы)

5.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Возможно ли стратегическое планирование ГРР в масштабах России?
2. Какова структура геологической службы в России?
3. Существуют ли юниорные компании в России, в чем их целевое назначение и особенности деятельности?
4. Каково целевое назначение сервисных компаний, осуществляющих ГРР:
5. В чем отличие юниорных компаний от сервисных?
6. Что следует понимать под «воспроизводством минерально-сырьевой базы»?
7. Что следует понимать под «стратегическими видами минерального сырья»?
8. Какие группы полезных ископаемых выделены в Стратегии развития минерально-сырьевой базы до 2050 года?
9. Каковы особенности геологоразведочного процесса?
10. Какова стадийность ГРР на твердые полезные ископаемые?
11. Какова стадийность ГРР на углеводородное сырье?
12. Каковы особенности построения классификации запасов твердых полезных ископаемых в России?
13. Каковы особенности построения классификации запасов углеводородного сырья в России?
14. Какие кодексы геологической отчетности зарубежных стран Вы знаете?
15. В чем заключаются цели и особенности геологического аудита?
16. Каковы особенности финансирования ГРР разных стадий?
17. Каковы особенности построения классификации запасов ООН?
18. Как связаны стадийность ГРР и геолого-экономическая оценка месторождений?
19. Как устроен баланс запасов полезных ископаемых в России?
20. Каковы важнейшие инновации в ГРР, приведите примеры.
21. В чем заключаются основные риски осуществления ГРР?
22. Что понимается под ожидаемой стоимостью месторождения?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самостоятельной проверки знаний
домашние задания
Темы рефератов и эссе
Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Project Standard 2019	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг	
6.3.2.2	Информационно-аналитический центр "Минерал"	
6.3.2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
6.3.2.4	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.5	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"	
6.3.2.6	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании
Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа научно-педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов: – индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов); – ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций. Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, сформированные компетенциями профессиональными компетенциями
Критерии оценки реферата, формирование компетенций
Новизна текста:
а) актуальность темы исследования;
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата;
б) соответствие содержания теме и плану реферата;
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.
Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.
Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 ставится – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время

защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающиеся делают доклады с использованием презентации по результатам выполненных рефератов.

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по учебной дисциплине
Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:
- систематизация и закрепление знаний по учебной дисциплине «Классификация, аудит и экономическая оценка полезных ископаемых»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации
Основные тезисы при подготовке:
- проработать материалы, изложенные в лекции;
- определить, в чем состоит цель презентации;
- придумать начало для привлечения внимания аудитории;
- продумать остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создать визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентироваться на аудиторию, создать впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовить заметки, постараться как можно реже заглядывать в заметки.
- решить, как завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.