Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 13:45:14
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**

Учебный план b080301_25_GTS25.plx
Направление подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения учебной дисциплины «Философия» являются:
1.2	- подготовка специалиста–менеджера по персоналу, обладающего высокой философской культурой, имеющего представление о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, владеющего базовыми принципами и приемами философского познания, владеющего кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, способного работать с оригинальными научными и философскими текстами;
1.3	- изучение предмета философии, ее смысла, социального и экзистенциального предназначения;
1.4	- изучение взаимосвязи философии с духовной культурой, социальной практикой и важнейшими социальными институтами;
1.5	- освоение важнейших этапов истории отечественной и зарубежной философии от древности до наших дней; - изучение ключевых философских понятий, обеспечивающих категориальное видение мира; - понимание характера и специфики философских проблем в целом, возможных способов их объяснения и разрешения; - развитие навыков философского мышления и работы с философскими источниками;
1.6	- формирование способности философско-критического анализа и оценки философских текстов; - умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы военной подготовки
2.1.2	Основы российской государственности
2.1.3	Русский язык и деловые коммуникации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Психология и педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию. философские и этические учения
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Уметь:	
Уровень 1	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	не дискриминационно конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	использовать знания исторических, этических и философских фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень 2	анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели
Уровень 3	принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	структуру задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Уровень 2	основы поиска и анализа информации
Уровень 3	основы системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; взаимосвязь факторов, определяющих решение задач
Уметь:	
Уровень 1	проводить поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач; выявлять структуру задач, выделяя ее ключевые составляющие;
Уровень 2	Определять достоверность и надежность источников информации
Уровень 3	проводить анализ информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами; определять возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками аргументации на основе анализа информации при обсуждении подходов к решению профессиональных задач; навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
Уровень 2	навыками диагностики поиска и критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи; навыками декомпозиции задачи; навыками разработки плана действий по решению поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- целостную картину мира и ее категориальные интерпретации;
3.1.2	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека;
3.1.3	- роль философии как мировоззрения, различные формы мировоззренческих позиций;
3.1.4	- общую методологии познания, основные методы и приемы философского анализа проблем;
3.1.5	- историю философских школ и направлений западно-европейской и русской философии;
3.1.6	- основы философской, научной и религиозной картин мира;
3.1.7	- особенности общественного развития, вопросы социально-политического и культурно-этического характера; - особенности функционирования знания в современном обществе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей, общества в целом; - логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь
3.2.2	- отличать научную постановку вопроса от религиозной и иных ненаучных форм освоения мира; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с морально-философской и правовой точек зрения; - быть готовым к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и толерантности; - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - приобретать и с помощью информационных технологий использовать в практической деятельности новые знания и умения. - осознавать ценность российской культуры , уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
3.2.3	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты .
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности; - навыками использования законов и методов научного мышления, принципов системного подхода к изучению процессов и явлений в выпускной квалификационной работе;
3.3.2	- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по выбранной проблематике;
3.3.3	- навыками восприятия, обобщения и логического анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре						

1.1	Философия, ее предмет и место в культуре /Ср/	3	7	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/	3	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.3	Философия, ее предмет и место в культуре /Лек/	3	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 2. Тема 2 Исторические типы философии						
2.1	Исторические типы философии /Ср/	3	7	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

2.2	Исторические типы философии /Пр/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Исторические типы философии /Лек/	3	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 3. Тема 3. Философская онтология						
3.1	Философская онтология /Ср/	3	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.2	Философская онтология /Пр/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.3	Философская онтология /Лек/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

	Раздел 4. Тема 4. Теория познания						
4.1	Теория познания /Ср/	3	2,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.2	Теория познания /Пр/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.3	Теория познания /Лек/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 5. Тема 5. Философия и методология науки						
5.1	Философия и методология науки /Ср/	3	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5.2	Философия и методология науки /Пр/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.3	Философия и методология науки /Лек/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 6. Тема 6. Социальная философия и философия истории						
6.1	Социальная философия и философия истории /Ср/	3	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.2	Социальная философия и философия истории /Лек/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.3	Социальная философия и философия истории /Пр/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

	Раздел 7. Тема7. Философская антропология						
7.1	Философская антропология /Ср/	3	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.2	Философская антропология /Пр/	3	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
7.3	Философская антропология /Лек/	3	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 8. Тема8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности						
8.1	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Ср/	3	1,65	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

8.2	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Пр/	3	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
8.3	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Лек/	3	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
8.4	Зачет /ИВКР/	3	0,25	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.8Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену/ зачету:

1. Истоки философии. Религия и мифология.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского знания.
3. Основные разделы философского знания.
4. Место философии в системе культуры.
5. Проблема человека в буддизме, конфуцианстве, даосизме.
6. Общая характеристика философии Античности. Человек в учениях Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Общая характеристика средневековой философии. Природа и человек как творения Бога.
8. Принципы философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
9. Научная революция XVII века и проблема обоснования достоверности знания. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
11. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
12. Основные черты философии марксизма.
13. Традиции и особенности русской философии XI-XIX веков.
14. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX- начала XX века.
15. Общая характеристика философии XX века. Мир человека в современной западной философии.
16. Экзистенциализм о сущности, существовании и свободе человека.
17. Неопозитивизм, структурализм, герменевтика.
18. Религиозная философия XX века: «антропологический поворот».
19. Философская категория бытия и ее смысл. Бытие и субстанция.
20. Основные формы бытия. Материальное и идеальное.
21. Понятие движения, формы движения.

22. Пространство и время.
23. Проблема сущности человека. Соотношение социального, биологического и духовного в человеке.
24. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии.
25. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
26. Понятие процесса познания. Структура процесса познания.
27. Проблема истины в философии. Критерии истины.
28. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
29. Структура научного знания.
30. Общество как целостная и развивающаяся система.
31. Понятие гражданского общества.
32. Понятия «культура» и «цивилизация». Многообразие цивилизаций и культур.
33. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
34. Добро и красота, их соотношения в духовном мире современного человека.
35. Социальные и философские проблемы информатики.
36. Понятие компьютерной революции, противоречия компьютеризации.
37. Понятие личности. Процесс социализации личности.
38. Проблема свободы и ответственности личности.
39. Современная цивилизация и ее особенности.
40. Глобальные проблемы современности, происхождене и пути их решения.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Философия» относятся рефераты, презентации и самостоятельные работы

Тематика рефератов:
1. Этическая концепция буддизма и современность.
2. Идеи даосизма и конфуцианства в современном мире.
3. Сократ и Платон о назначении философии.
4. Учение Аристотеля о назначении человека и государства.
5. Стоические концепции мироустройства и человека.
6. Этика Эпикура.
7. Неоплатонизм о душе и теле.
8. Философский смысл заповедей Христа.
9. Человек и общество в средневековой философии.
10. Проблемы бытия, сущности и существования в средневековой философии.
11. Гуманизм и антропоцентризм как принципы философии эпохи Возрождения.
12. Философия Джордано Бруно.
13. Учение и о мире и человеке в философии Н.Кузанского.
14. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики и формирование научной картины мира.
15. Проблематика научной методологии в философии Нового Времени.
16. Просветительская трактовка человека и общества.
17. Критический характер философии И.Канта.
18. Этическое учение И.Канта.
19. Диалектика Гегеля.
20. Философия истории Гегеля.
21. Л.Фейербах о сущности человека.
22. Социальная философия марксизма в контексте современности.
23. Истоки формирования русской философии.
24. Славянофильство и западничество: история и современность.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Проблема возникновения философии
27. Свобода и творчество в философии Н.Бердяева.
28. Онтология и этик 29. Чаадаев об историческом пути России.
30. Особенности современного философского мышления.
31. Специфика философского знания.
32. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии 33. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
34. Понятие процесса познания. Структура процесса познания. 35. Проблема истины в философии. Критерии истины.
36. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
37. Структура научного знания. Научная картина мира.
38. Общество как целостная и развивающаяся система.
39. Понятие гражданского общества. 40. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
41. Соотношение добра и красоты в духовном мире современного человека. 42. Социальные и философские проблемы информатики.
43. Понятие личности. Процесс социализации личности.

44. Проблема свободы и ответственности личности.
45. Современная цивилизация, особенности ее развития 46. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения

Темы выступлений с использованием презентации:

1. Идея развития в современной философии и науке.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема человека в современной философии.
4. Человек в системе духовных ценностей.
5. Проблема познания в философии.
6. Научное познание.
7. Общество как предмет философского осмысления.
8. Человек в информационно-техническом мире.
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
10. Новое «вечное» в философии.

Основные темы для самостоятельной работы обучающихся(домашние задания):

1. Предмет и структура философского знания.(Освоить исторические и современные представления о предмете философии, структуру философского знания, основное содержание функций философии, особенности философского мировоззрения, структура мировоззрения, отличие философии от мифологии религии, науки);
2. Философия Древнего Востока.(Знать круг философских проблем, основные школы и философские позиции ведущих ученых Древневосточной философии.);
3. Русская философия.(Знать особенности развития философской мысли России, ее характерные черты, основные течения и направления, философские позиции ведущих философов.);
4. Современная зарубежная философия. (Проанализировать особенности развития современной зарубежной философии, многообразие проблем и методов, основные течения и направления философские позиции ведущих философов.);
5. Проблема развития в современной философии и науке.(Знать содержание понятий – развитие, прогресс, регресс. Уметь выделить критерии прогресса, усвоить типы диалектики, основные модели развития и законы развития. Иметь представление о сущности системного подхода и связанную с ним систему понятий, в том числе и синергетики. Выделять особенности основных картин мира, их соотнесенность с историей человечества.);
6. Научное познание. (Овладеть спецификой научного знания, уровнями, формами и методами научного познания, пониманием традиций, новаций и революций в науке. Знать основные критерии научного знания и его отличие от вненаучного знания, основные этапы развития науки, их характерные черты, основные концепции развития научного знания.);
7. Человек в мире духовных ценностей. (Знать понятие и природу ценностей, мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей и их роль в жизни человека и общества.);
8. Человек в информационно-техническом мире.(Проанализировать роль науки и техники в общественном развитии, смысл научных и технических революций, позиции сциентизма и антисциентизма.);
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации. (Усвоить содержание процессов глобализации, возникновение и сущность глобальных проблем и пути их решения.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Философия" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1 к дисциплине "Философия".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации . Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля:Контрольная работа ,Доклад сообщение ,Реферат,Доклад на дискуссионную тему,устный опрос,Тест ;

- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник	М.: Юрайт, 2016
Л1.3	Гуревич П. С.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	М.: МГУ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. проф. В.Н. Лавриенко, проф. В.П. Ратникова	Философия	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
Л2.2	Овт. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (западная философия): В 3 ч.	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.3	Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова	Философия	М.: ЮНИТИ, 1998
Л2.4	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	М.: Логос, 2000
Л2.5	Асмус В. Ф.	Античная философия	М.: Высшая школа, 2001
Л2.6	Отв. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (русская философия)	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.7	Под ред. И.К. Киселева	Философия экологического образования	М.: Прогресс-Традиция, 2001
Л2.8	Сербиненко В. В.	Русская философия	М.: Омега-Л, 2006
Л2.9	Реале Д., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней	СПб.: Петрополис, 1997
Л2.10	Радугин А. А.	Философия	М.: Центр, 1997
Л2.11	Лукьянов А. Е.	Лаоцзы (Философия раннего даосизма)	М.: Изд-во УДН, 1991
Л2.12	Лосев А. Ф.	Философия. Мифология. Культура	М.: Политиздат, 1991
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреева И. А., Карандаева Т. С.	Философия	М.: РГГРУ, 2007
Л3.2	Курашов В.И.	Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007
Л3.3	Карандаева Т. С., Лепилин С. В.	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения МГРИ-РГГРУ по курсу "Философия" [Электронный ресурс МГРИ]: методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
Э2	ООО ЭБС Лань		
Э3	ООО РУНЭБ /elibrary		
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		
Э5	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э6	База данных Web of Science Core Collection		
Э7	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		
Э8	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS		
Э9	Международное издательство Wiley		
Э10	Международная академическая издательская компания, Springer Nature		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows 10		
6.3.1.2	Office Professional Plus 2016		
6.3.1.3	Project Standard 2019		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид

5	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	132 П.М., Доска, мел. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)	
3-17	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Философия» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.