

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2025 17:11:19
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,
РЕАЛИЗУЕМЫМ В МГРИ**

ВВЕДЕНИЕ

Удовлетворённость персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах её деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 01.03.2025 по 01.04.2025 провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации следующих образовательных программ: 01.03.04 «Математические методы в геологии и геофизике», 05.03.01 «Гидрогеология и инженерная геология», 05.03.01 «Геофизика», 05.03.01 «Беспилотные системы сбора данных в геологоразведке», 05.03.06 «Геоэкология», 05.03.06 «Экономическая экология», 05.03.06 «Урбоэкология», 08.03.01 «Водоснабжение и водоотведение», 09.03.02 «Геоинформационные системы», 09.03.02 «Информационные технологии в менеджменте», 09.03.03 «Прикладная информатика в геофизических исследованиях», 09.03.03 «Информационные технологии в менеджменте», 09.03.03 «Цифровые технологии в геологии и геофизике», 20.03.01 «Инженерная защита окружающей среды», 20.03.01 «Охрана труда», 21.03.01 «Бурение нефтяных и газовых скважин», 21.03.01 «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти и газа», 21.03.01 «Искусственный интеллект и ИТ технологии в нефтегазовой отрасли», 20.03.02 «Технологии экологического водопользования», 21.03.02 «Кадастр застроенных территорий», 23.03.02 «Эксплуатационный инжиниринг горно-транспортного оборудования», 23.03.02 «Эксплуатационный инжиниринг горно-транспортного оборудования», 29.03.04 «Технология обработки драгоценных камней и металлов», 38.03.01 «Экономика предприятия по отраслям», 38.03.02 «Производственный и финансовый менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом организации», 01.04.04 «Цифровая геология», 05.04.01 «Геология и разведка стратегических видов полезных ископаемых», 05.04.01 «Гидрогеология и инженерная геология», 05.04.01 «Компьютерные технологии обработки и интерпретации геофизических данных», 05.04.01 «Гидрогеология, инженерная геология и геокриология», 05.04.06 «Экология и природопользование», 08.04.01 «Водоподготовка», 08.04.01 «Комплексное развитие территорий», 08.04.01 «Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий», 20.04.01 «Техносферная безопасность в нефтегазовой отрасли», 20.04.01 «Управление безопасностью труда и

профессиональные риски», 21.04.01 «Геология, разведка и оценка запасов месторождений углеводородов», 21.04.01 «Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», 21.04.01 «Ресурсосберегающие технологии в нефтепродуктообеспечении», 21.04.01 «Энергетические системы и комплексы нефтегазовых предприятий», 21.04.01 «Поиск, разведка и разработка месторождений нефти и газа», 21.04.01 «Разработка месторождений трудноизвлекаемых запасов нефти», 29.04.04 «Технология обработки драгоценных камней и металлов», 29.04.04 «Современные технологии обработки драгоценных камней и металлов», 38.04.01 «Экономика предприятий МСК», 38.04.02 «Цифровые инновации в управлении предприятием», 38.04.02 «Управление проектами и программами», 38.04.02 «Международный нефтегазовый бизнес», 21.05.01 «Инженерная геодезия», 21.05.02 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», 21.05.02 «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания», 21.05.02 «Прикладная геохимия, минералогия, геммология», 21.05.02 «Геология месторождений нефти и газа», 21.05.03 «Геофизические методы поиска и разведки месторождений полезных ископаемых», 21.05.03 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых», 21.05.04 «Подземная разработка рудных месторождений ФГОС 3+», 21.05.04 «Маркшейдерское дело ФГОС 3+», 21.05.04 «Открытые горные работы ФГОС 3+», 21.05.04 «Горные машины и оборудование ФГОС 3+», 21.05.04 «Шахтное и подземное строительство ФГОС 3+», 21.05.04 «Горный инжиниринг и маркшейдерское дело», 21.05.04 «Информационный инжиниринг разработки месторождений золота, алмазов и редких металлов», 21.05.04 «Горные машины и оборудование нефтегазового производства», 21.05.04 «Геомеханика», 21.05.05 «Физические процессы горного производства ФГОС 3+», 21.05.05 «Технологические процессы горного и нефтегазового производства».

Целью исследования являлась оценка удовлетворённости педагогических работников (далее - ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями; определение потребностей преподавателей дополнительном профессиональном обучении и развитии; выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки; повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленной цели была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 362 преподавателя.

Аналитический отчёт на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчёте содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков и аналитических данных.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Информация об анкетироваемых

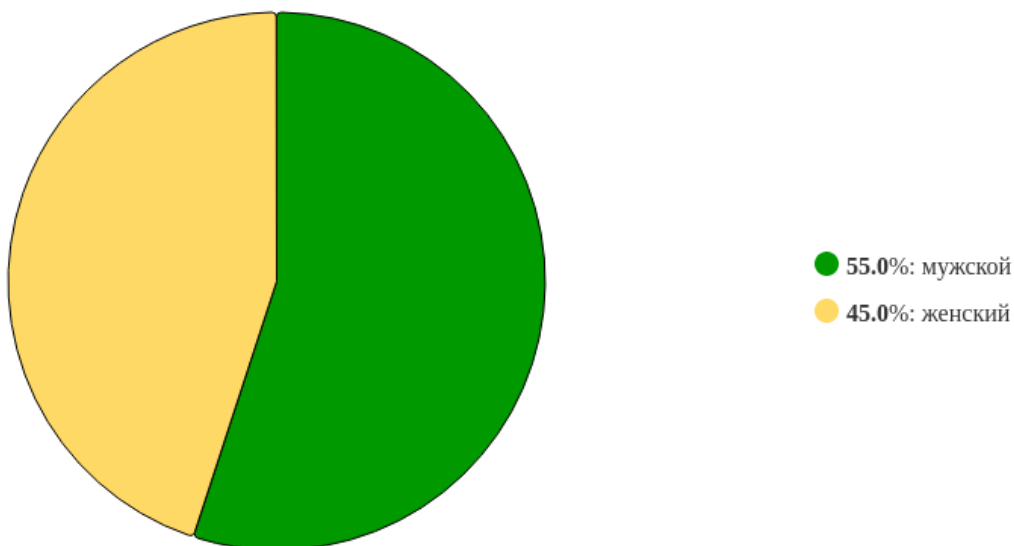


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите ваш пол»

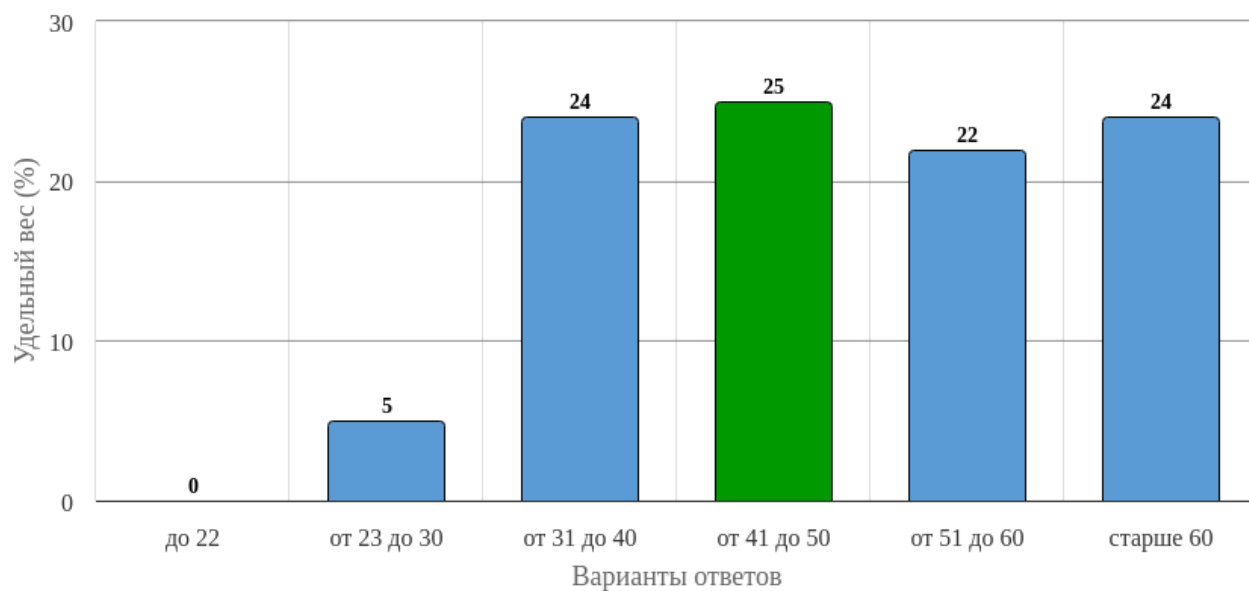


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите ваш возраст»

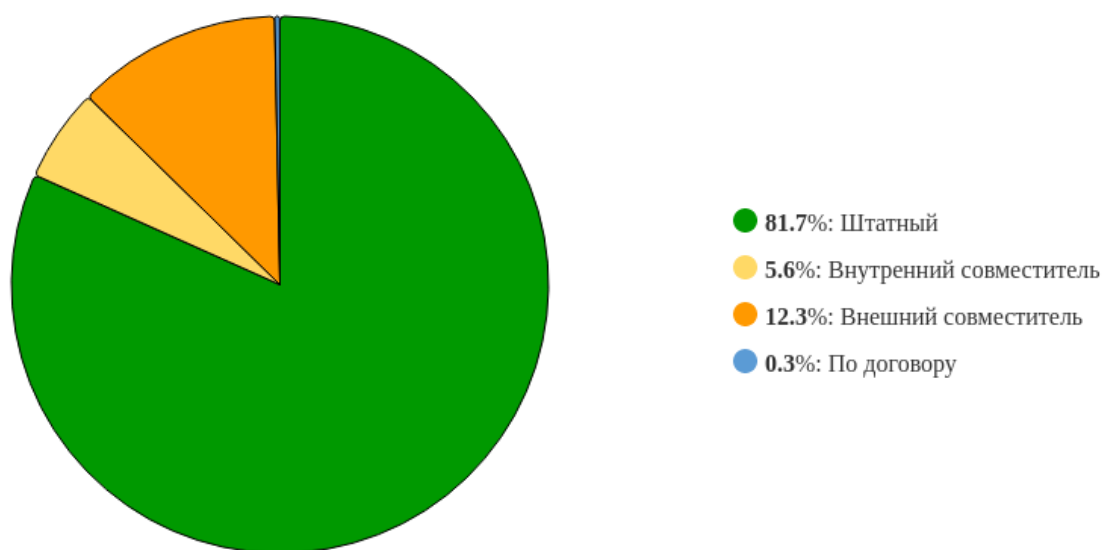


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Условия привлечения»

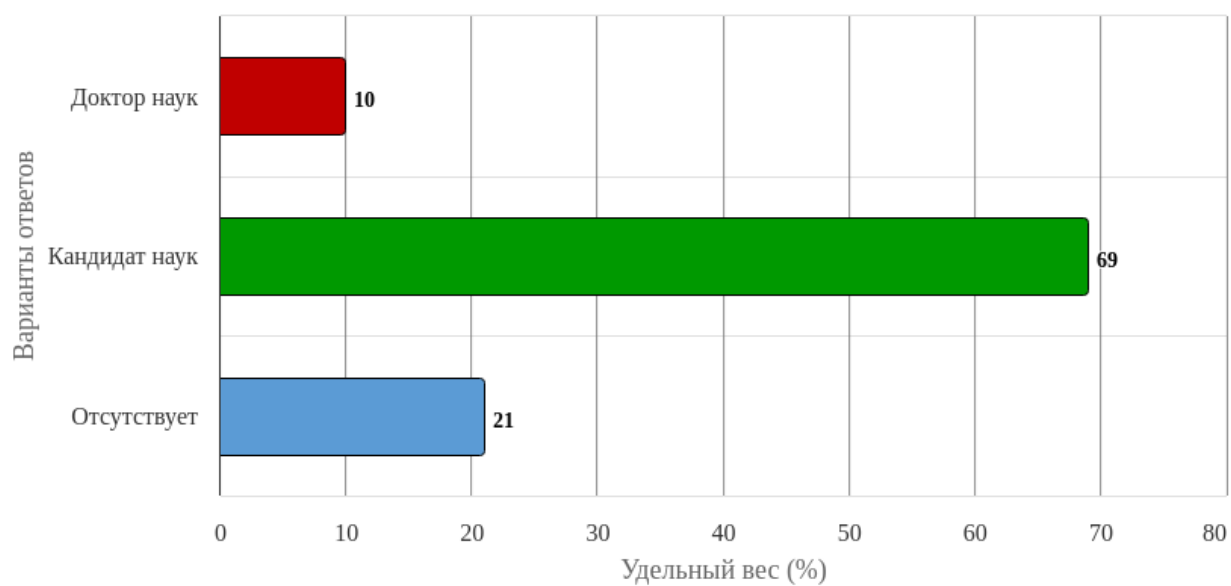


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Ученая степень»

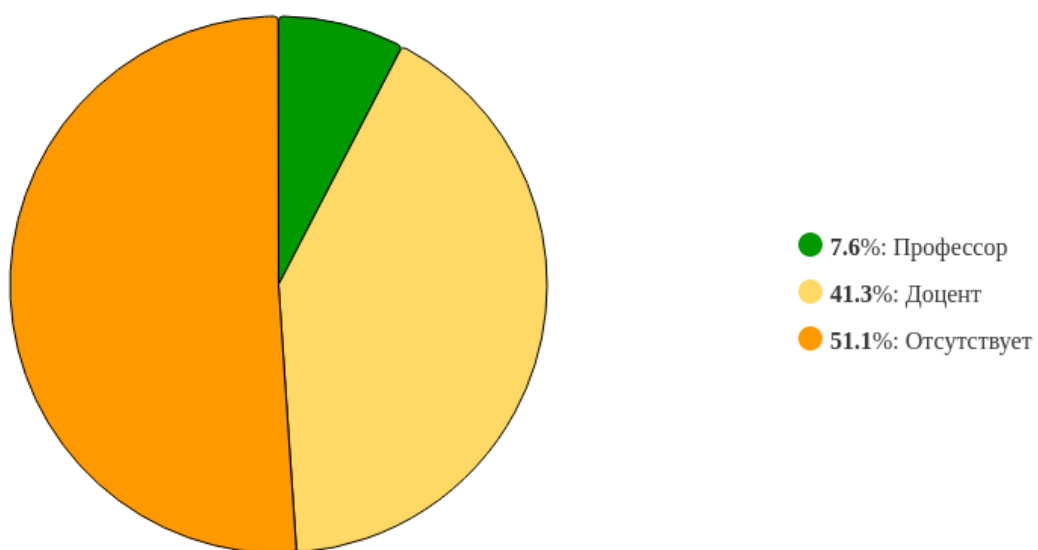


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Ученое звание»

Научно-исследовательская деятельность

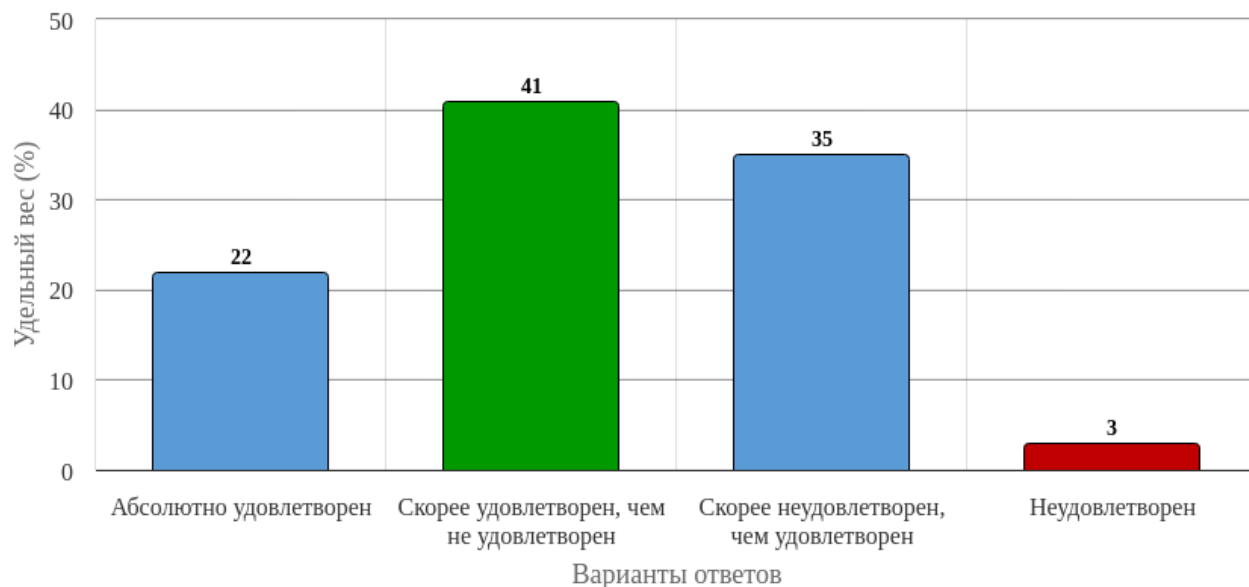


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?»

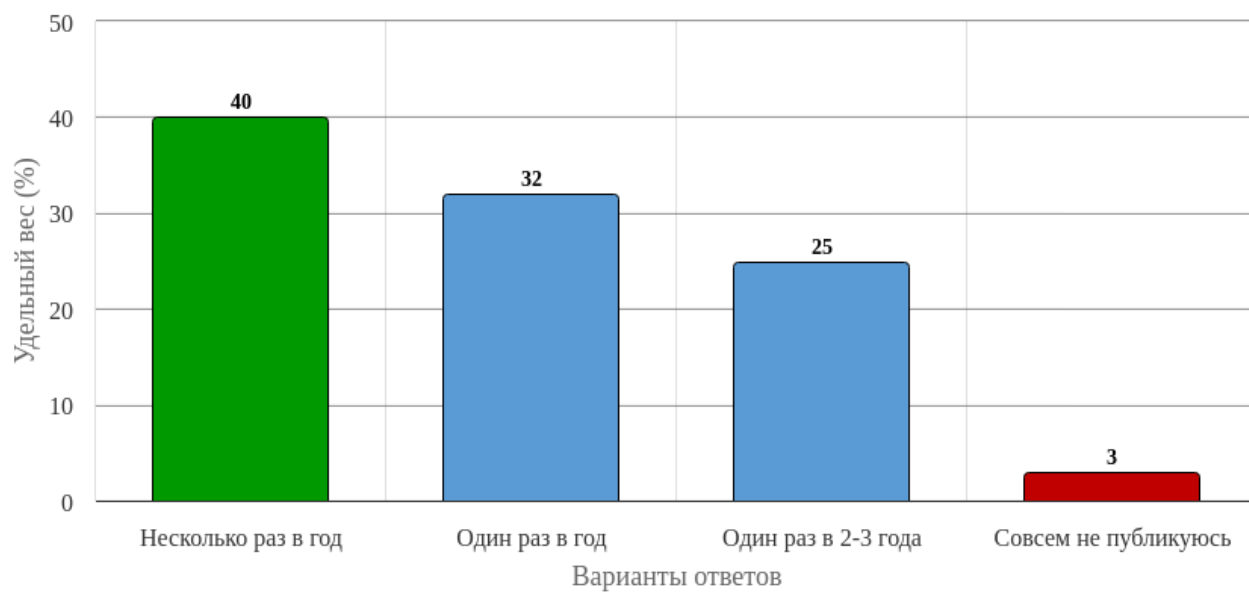


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?»

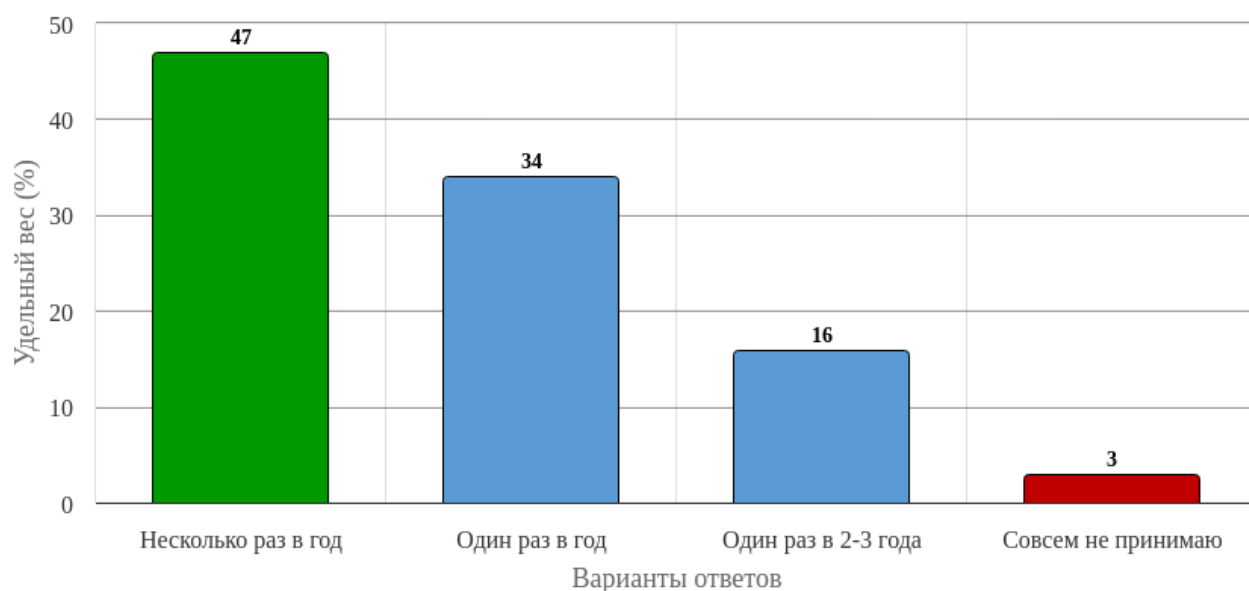


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?»

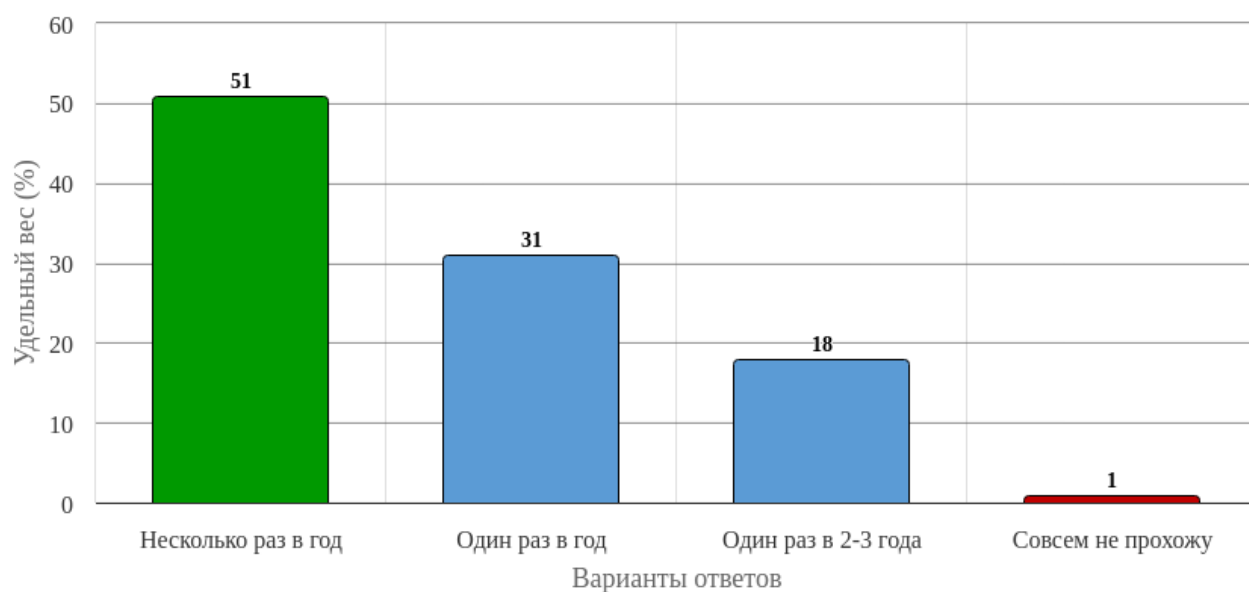


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?»

Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

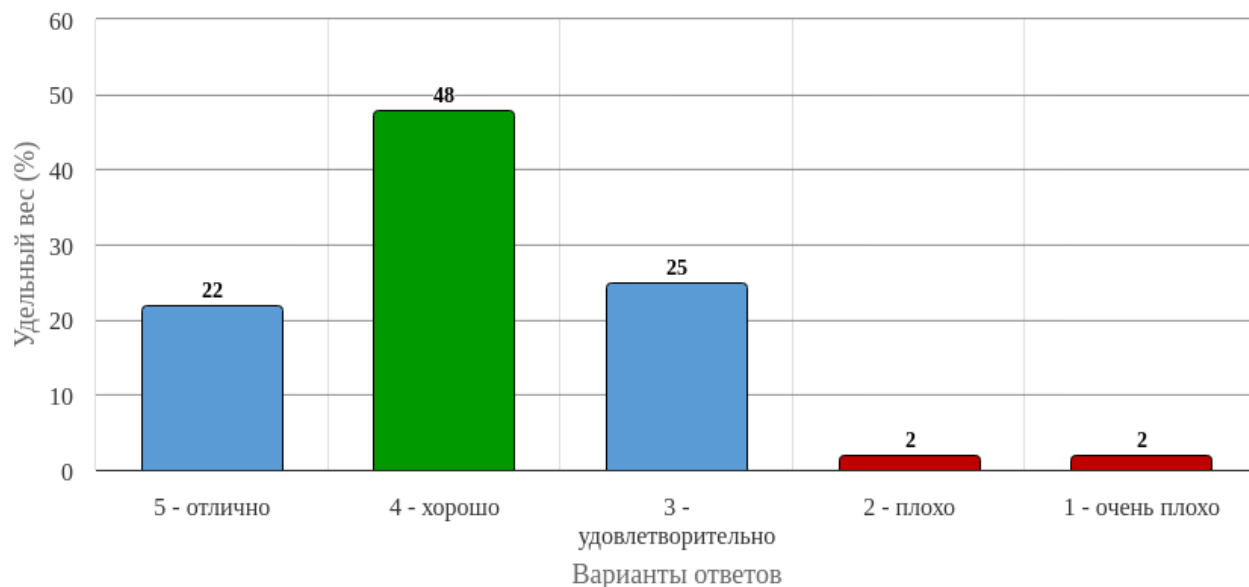


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места»

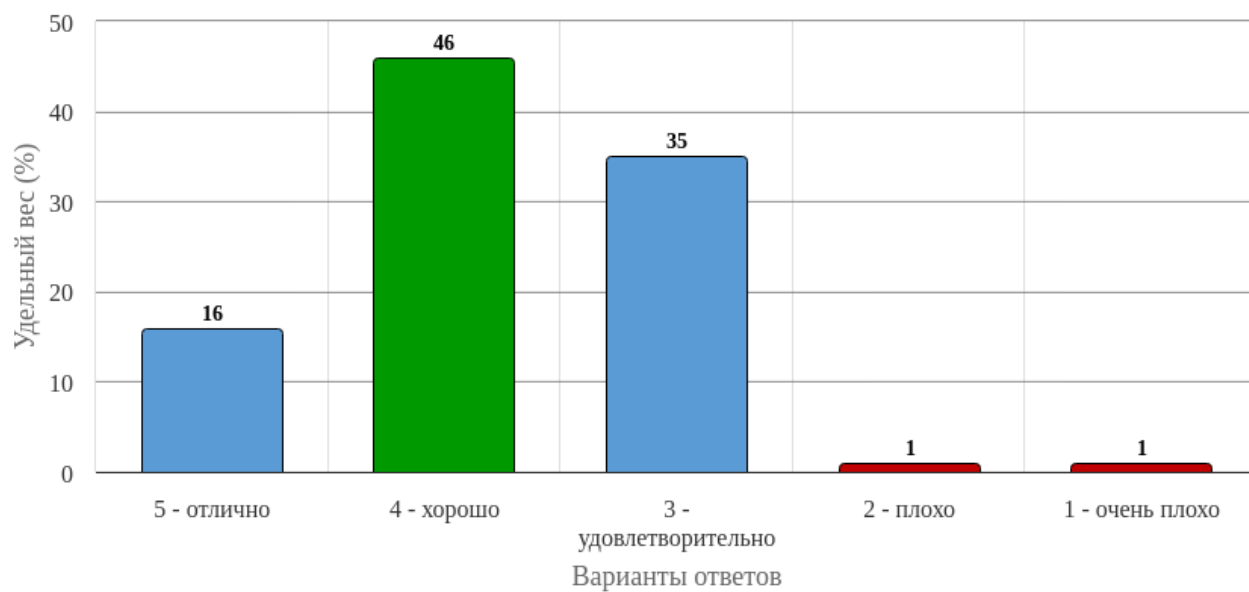


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования»

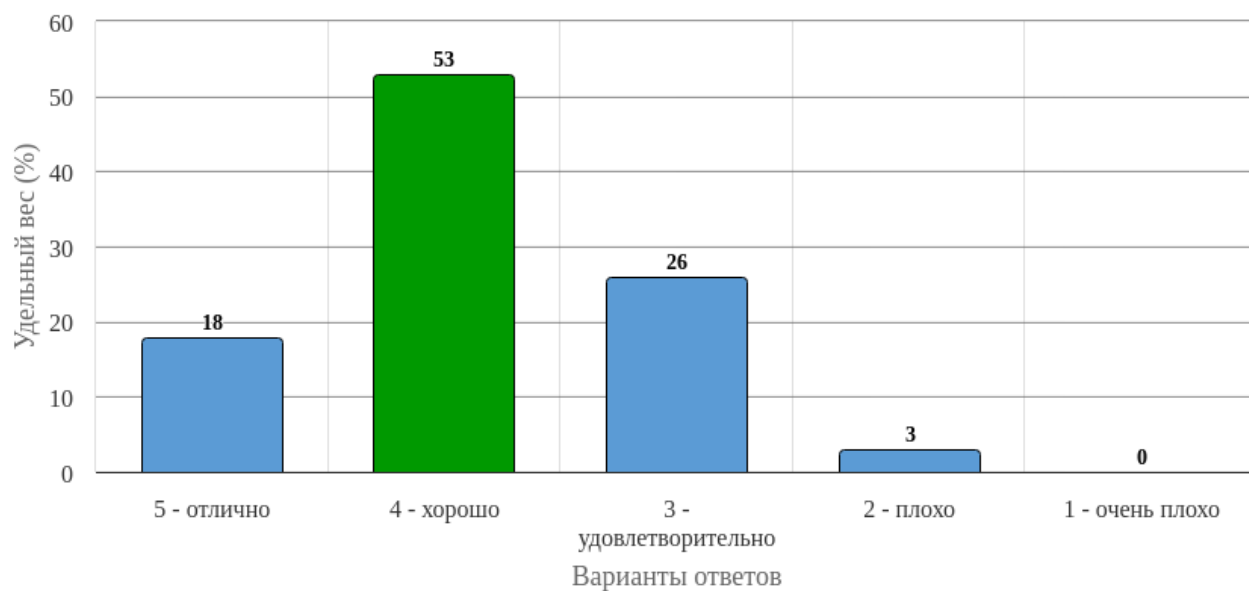


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса»

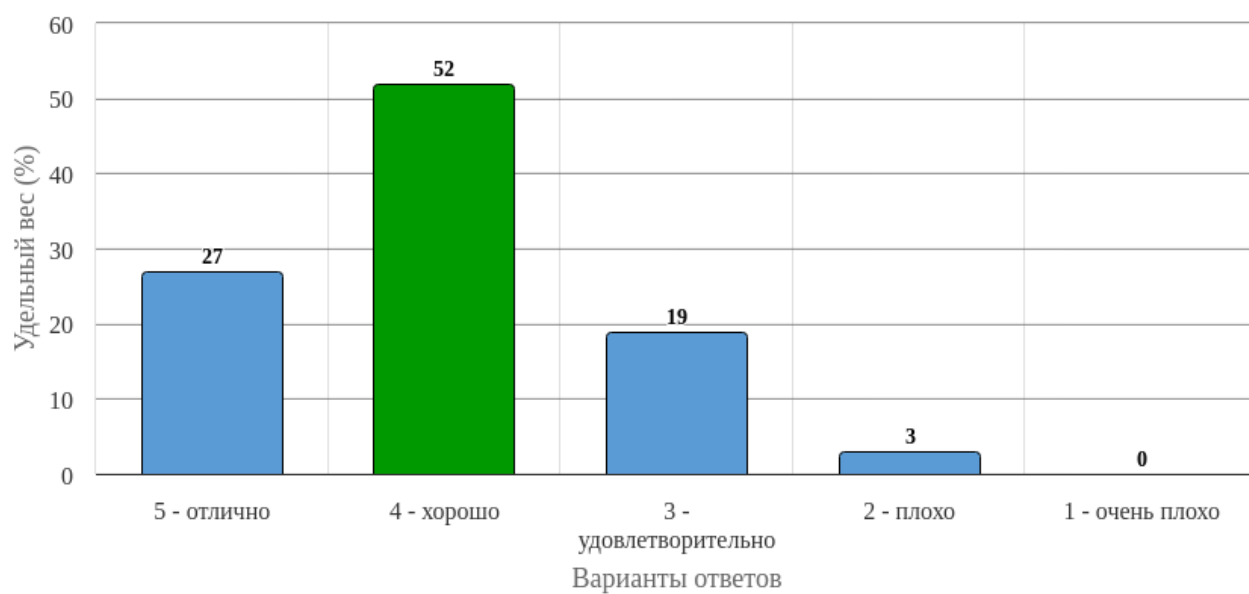


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса»

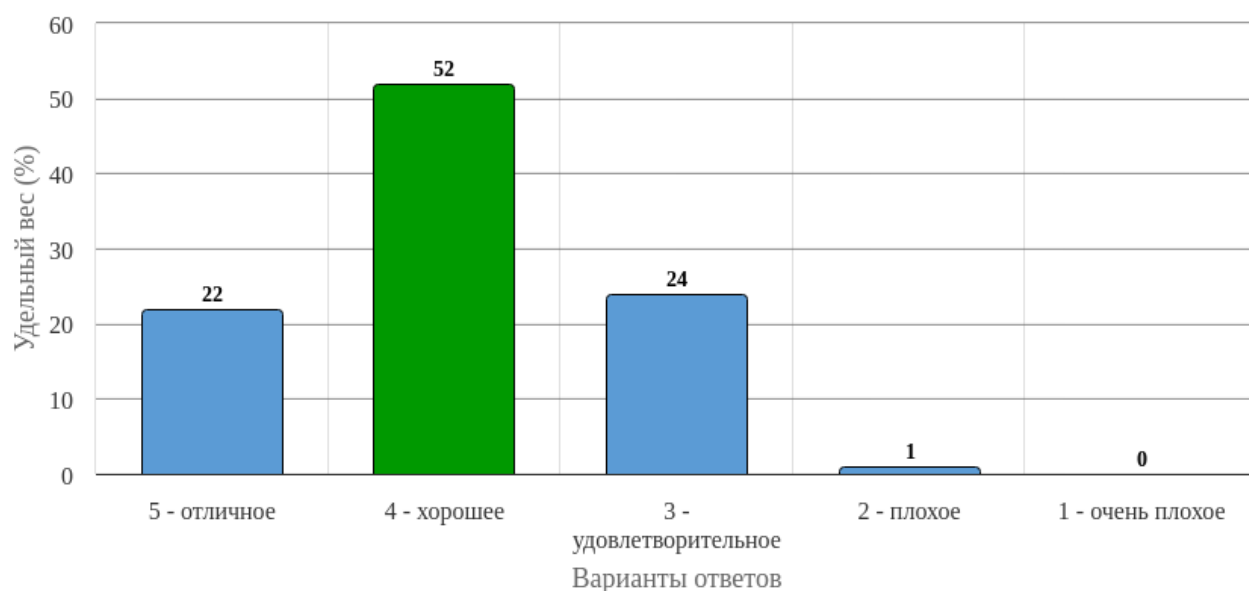


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы»

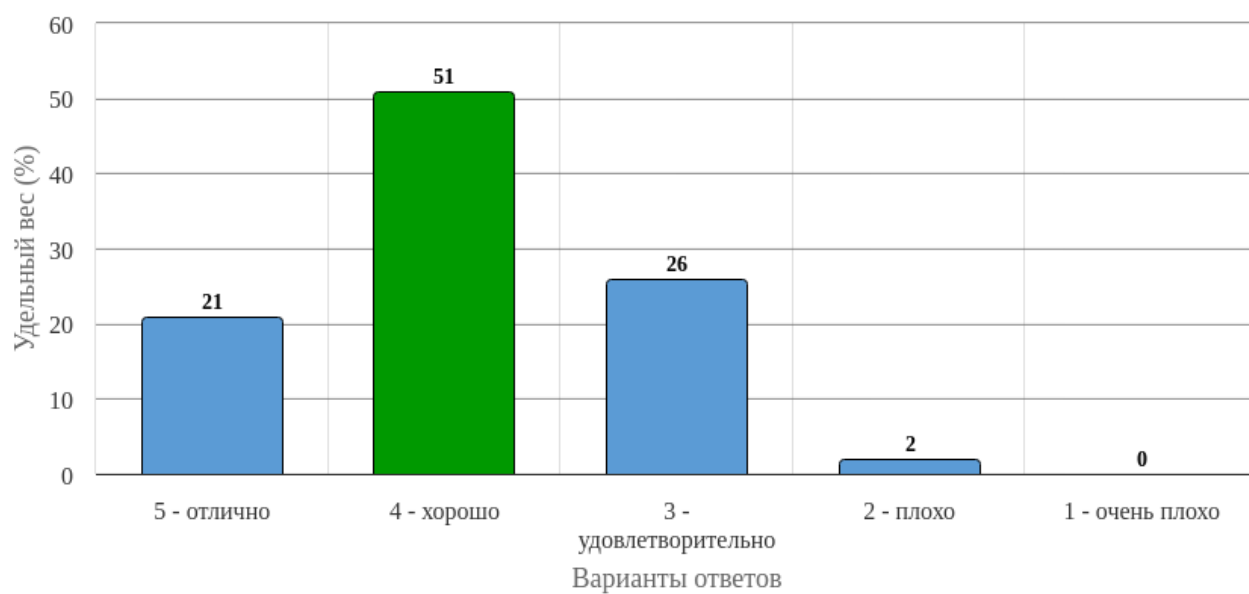


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените качество фондов Научной библиотеки»

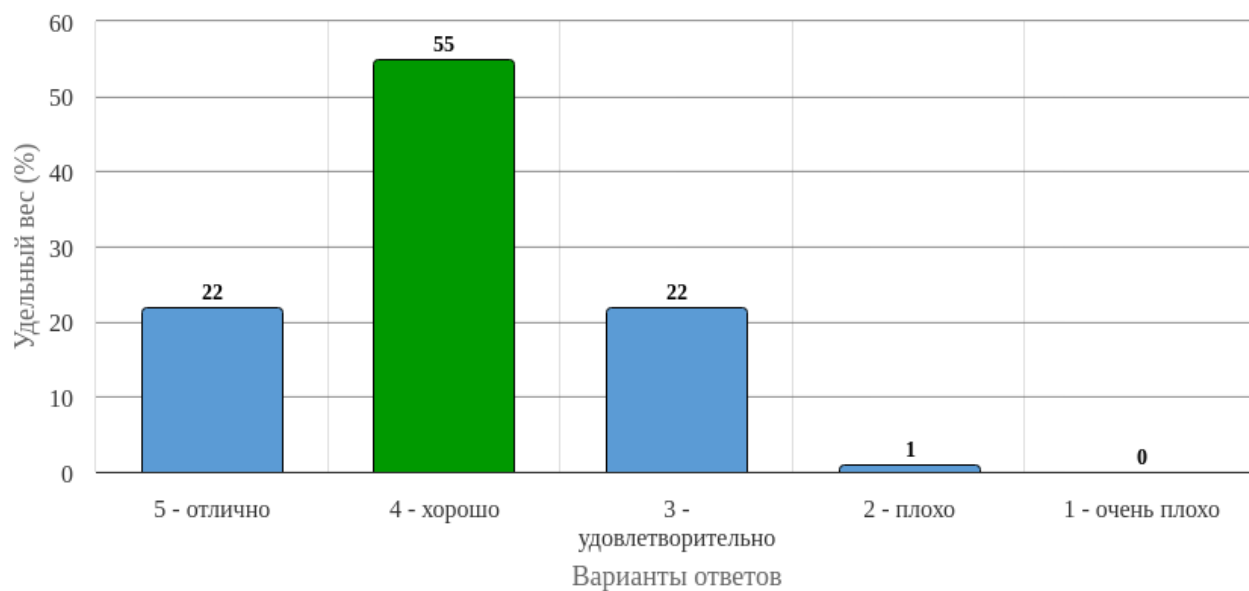


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?»

Современные методики ведения занятий

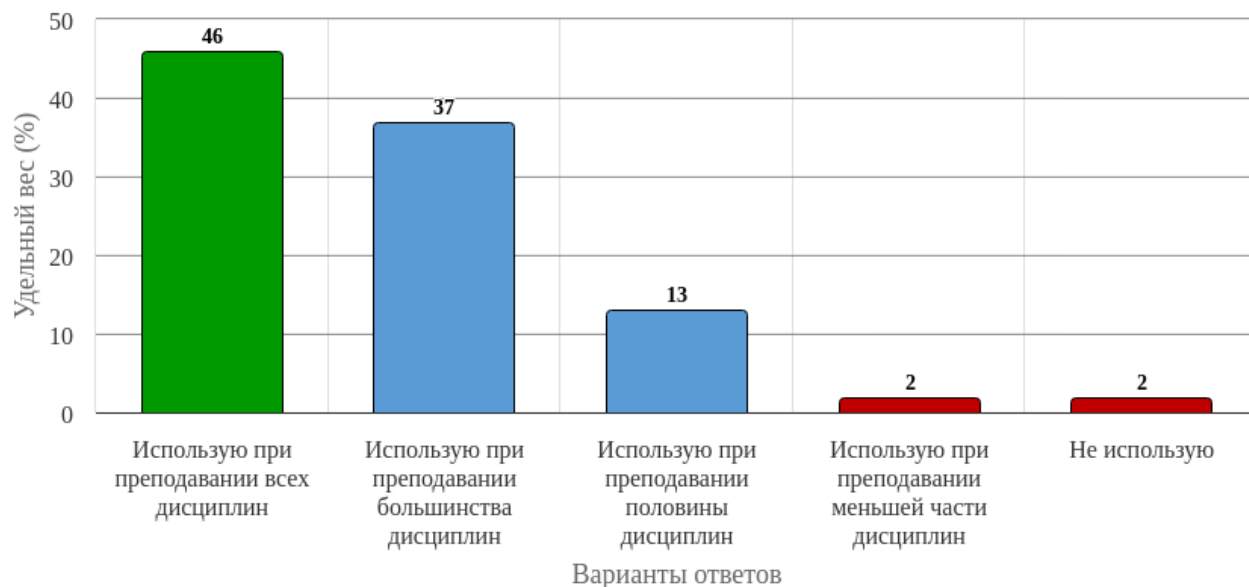


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?»

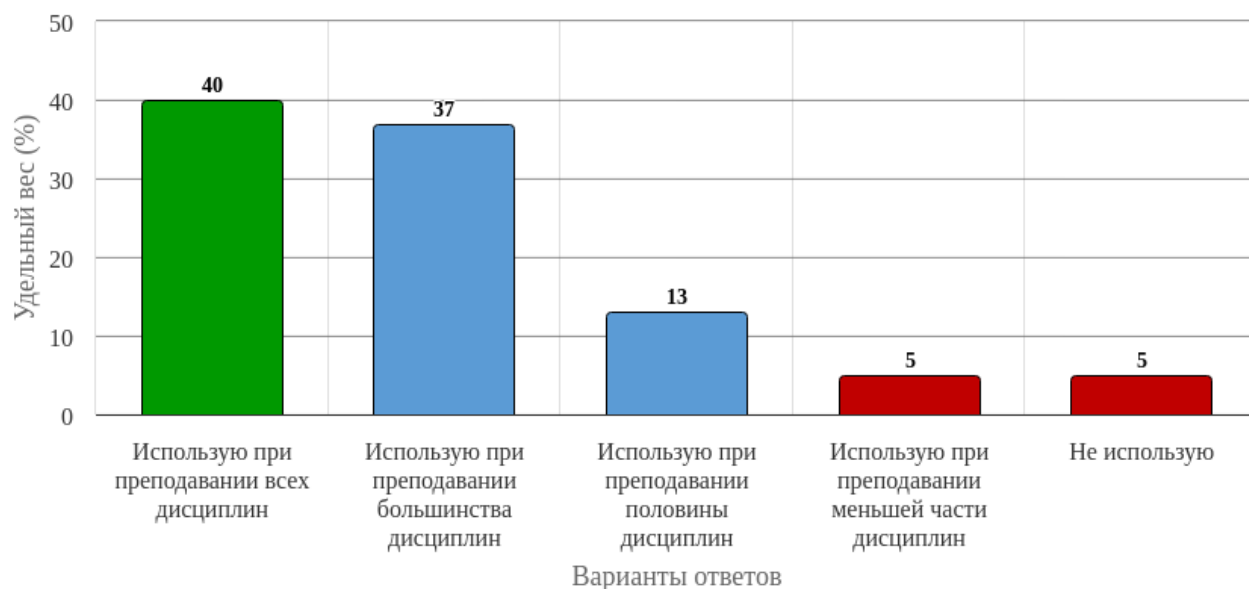


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?»

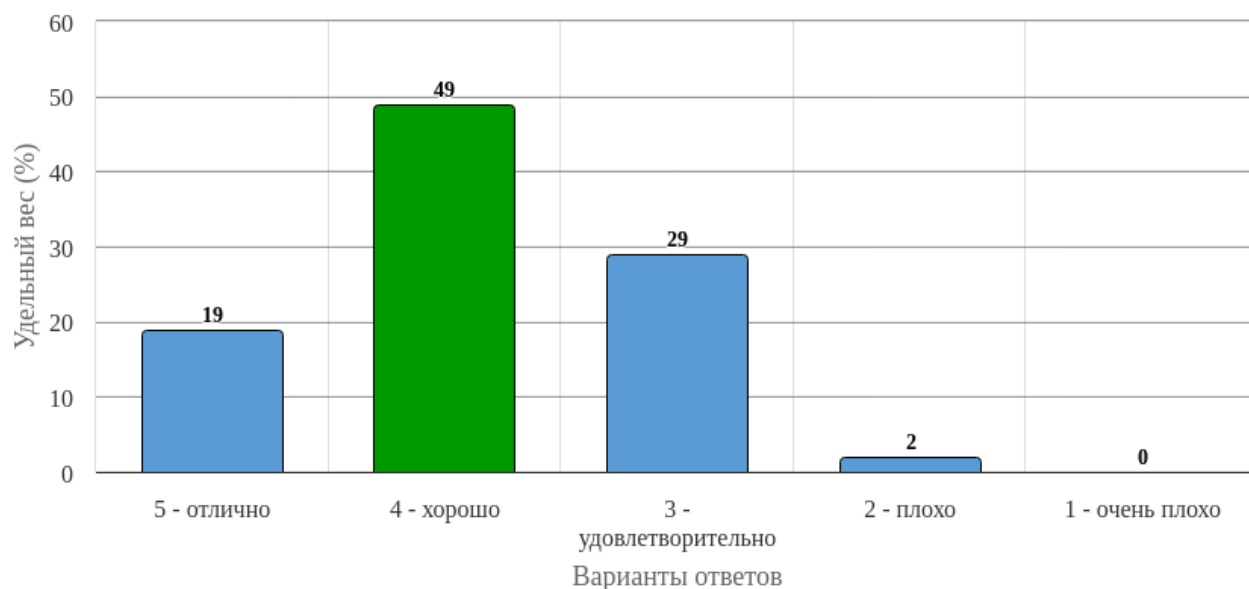


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените качество функционирования ЭИОС?»

Оценка компетенций и повышение квалификация

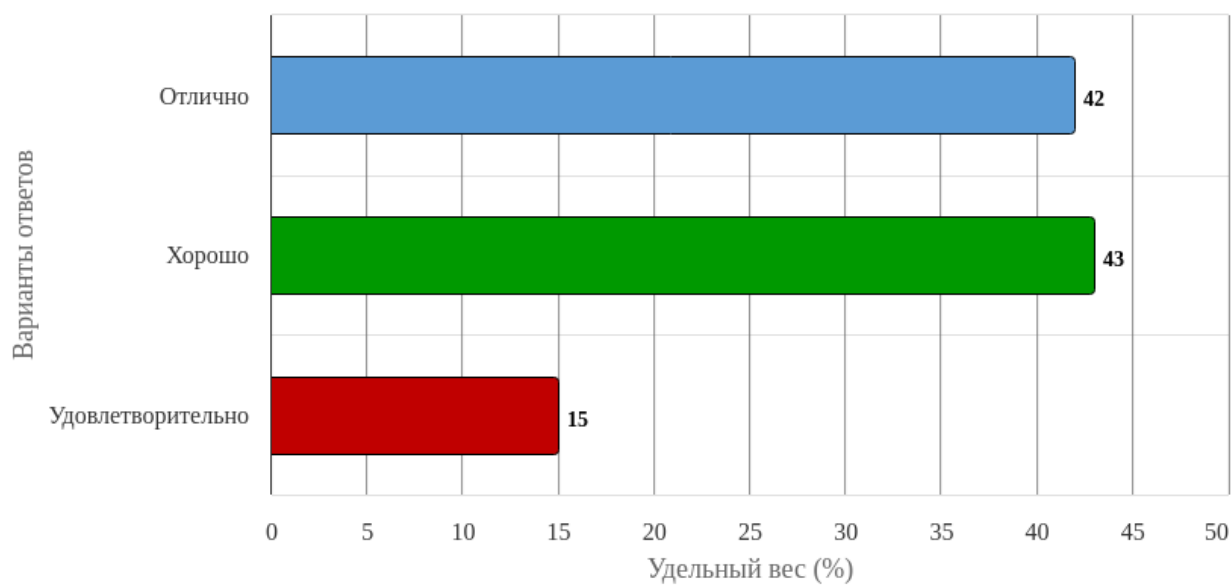


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените сами свою работу в образовательной организации?»

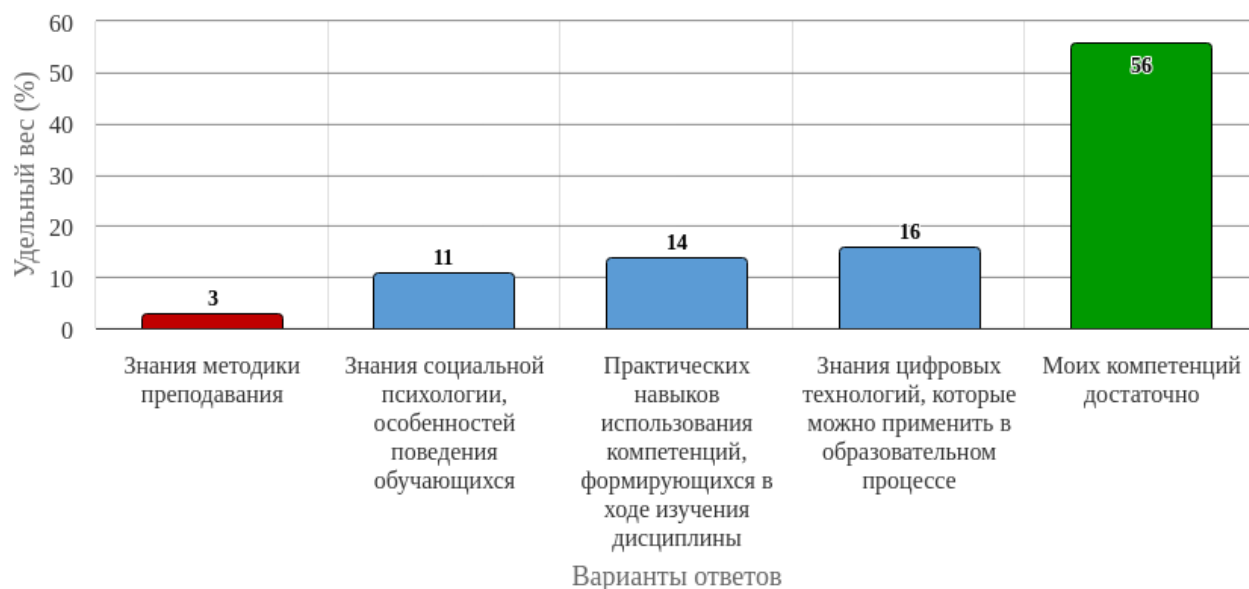


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?»

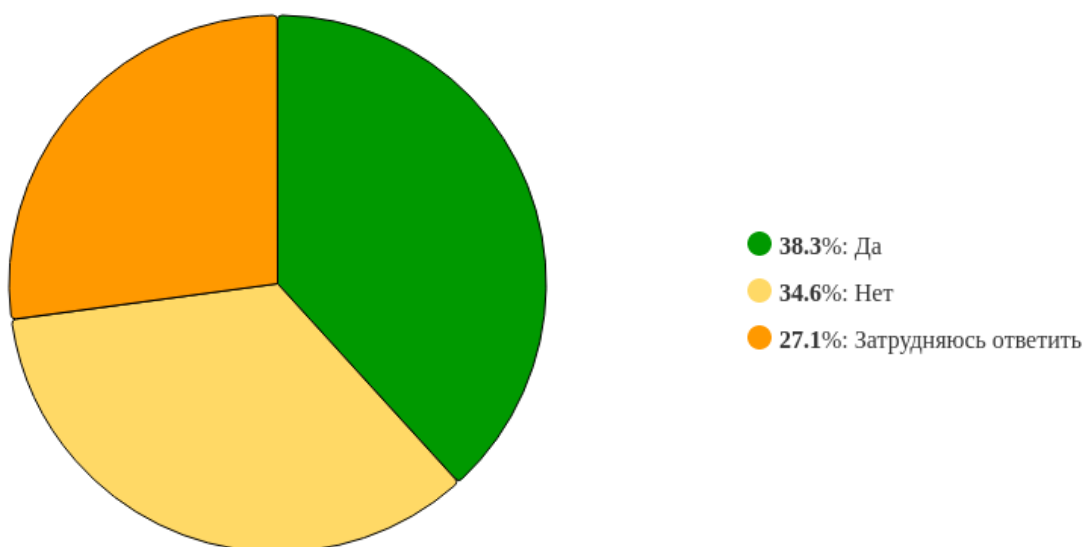


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?»

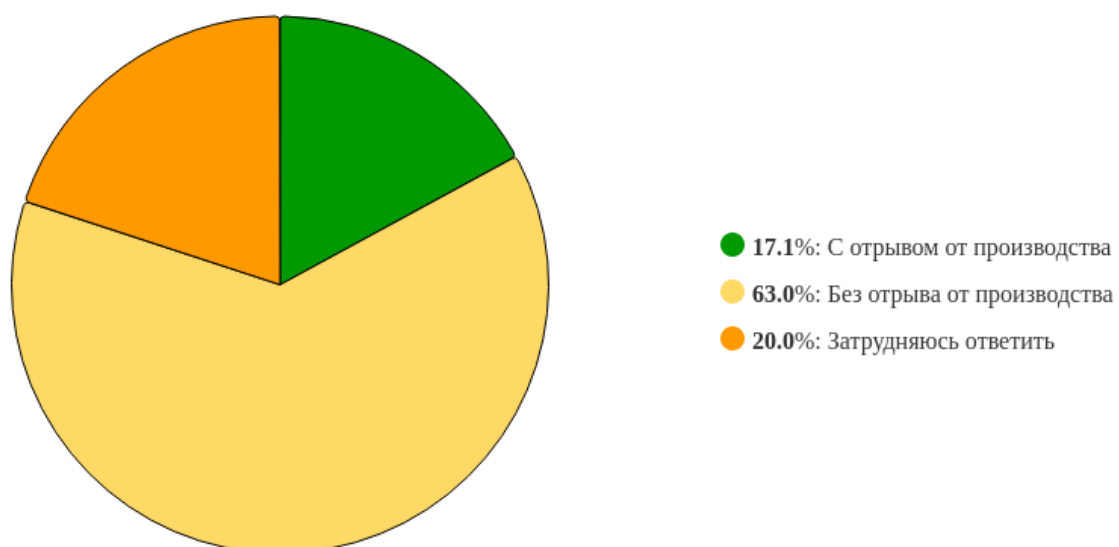


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?»

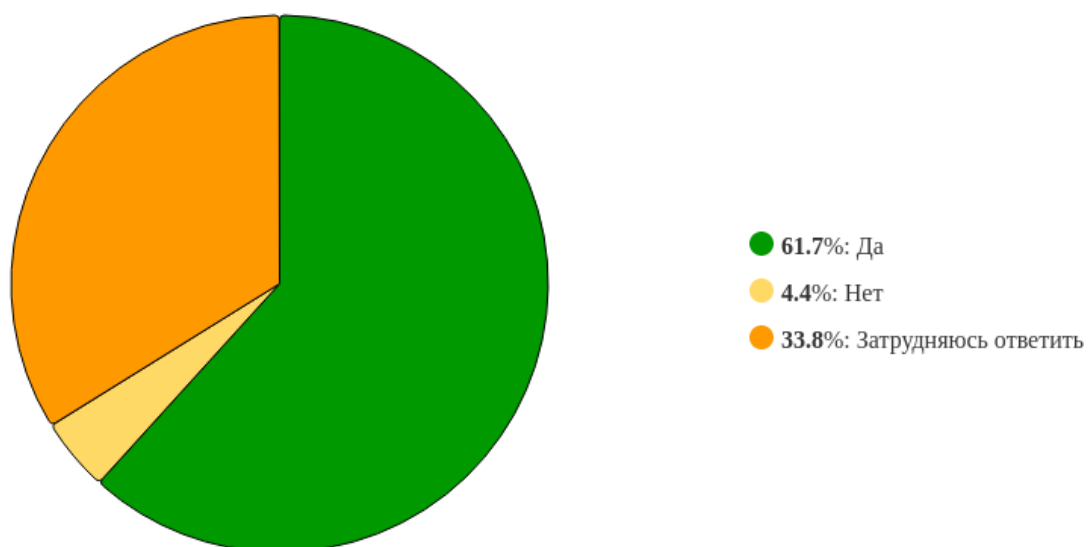


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:
«Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?»

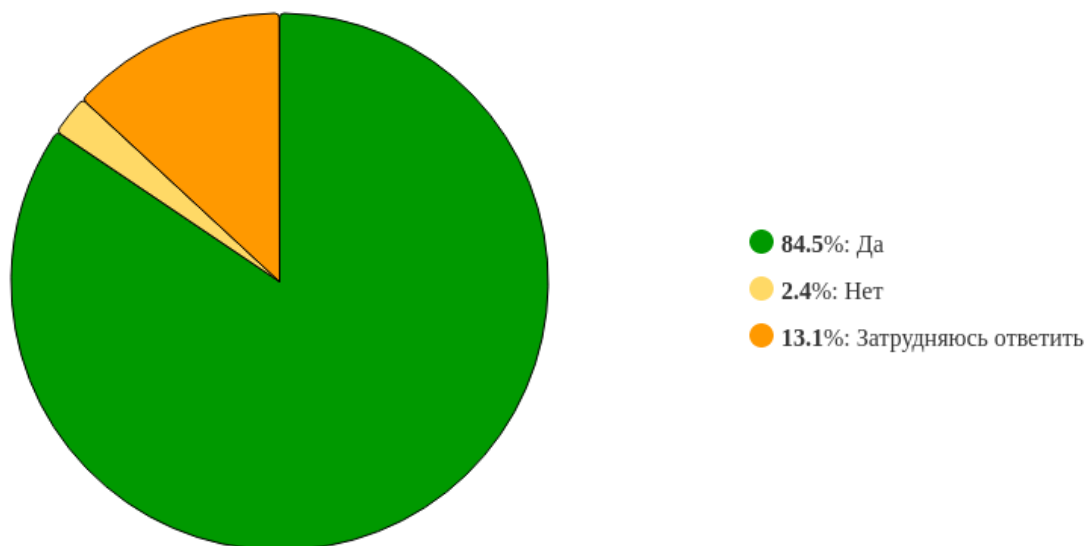


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:
«Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?»

Прочие вопросы

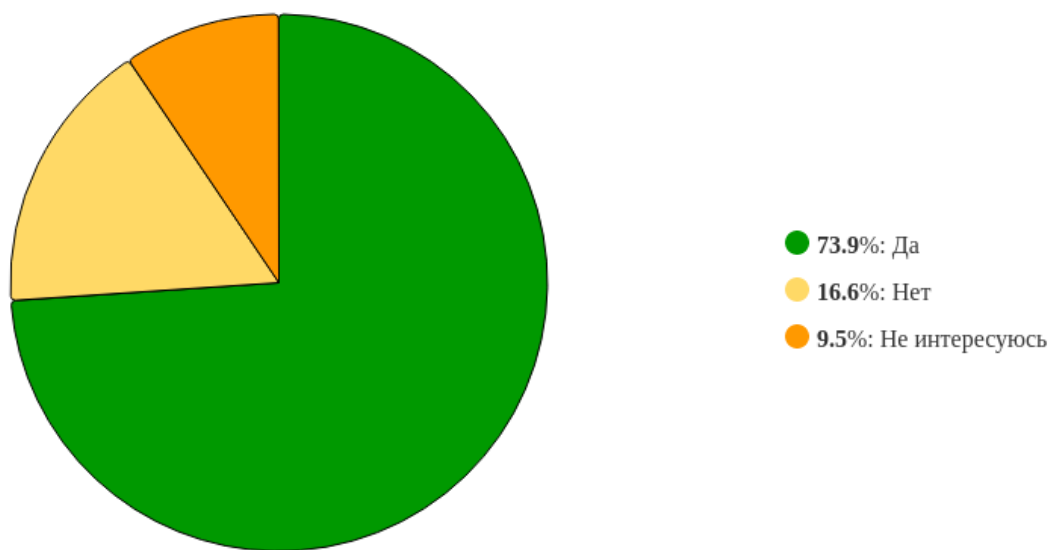


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:
«Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?»

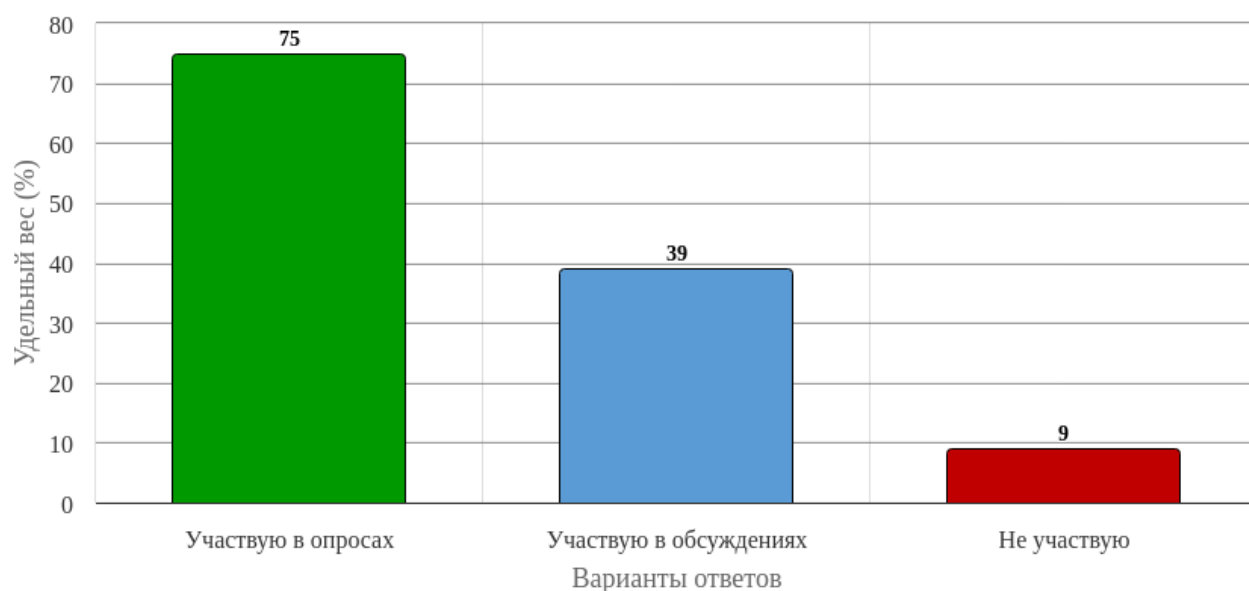


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:
«Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?»

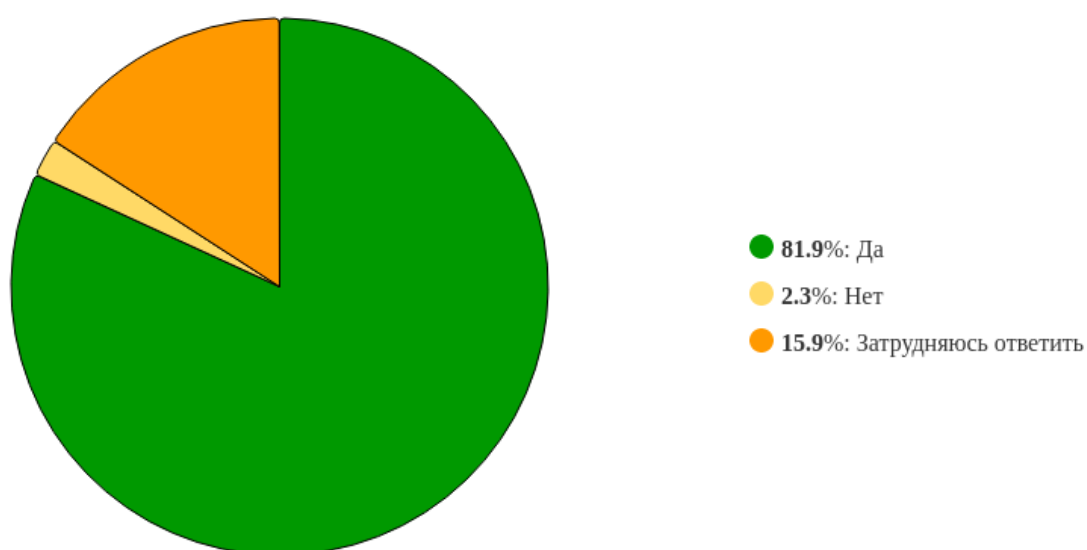


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:
«Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?»

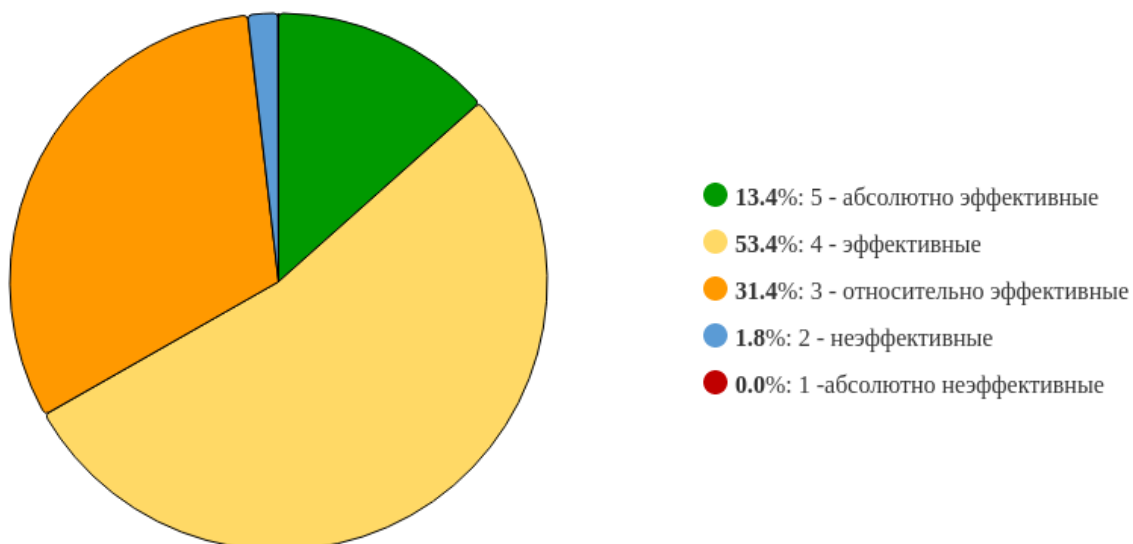


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?»

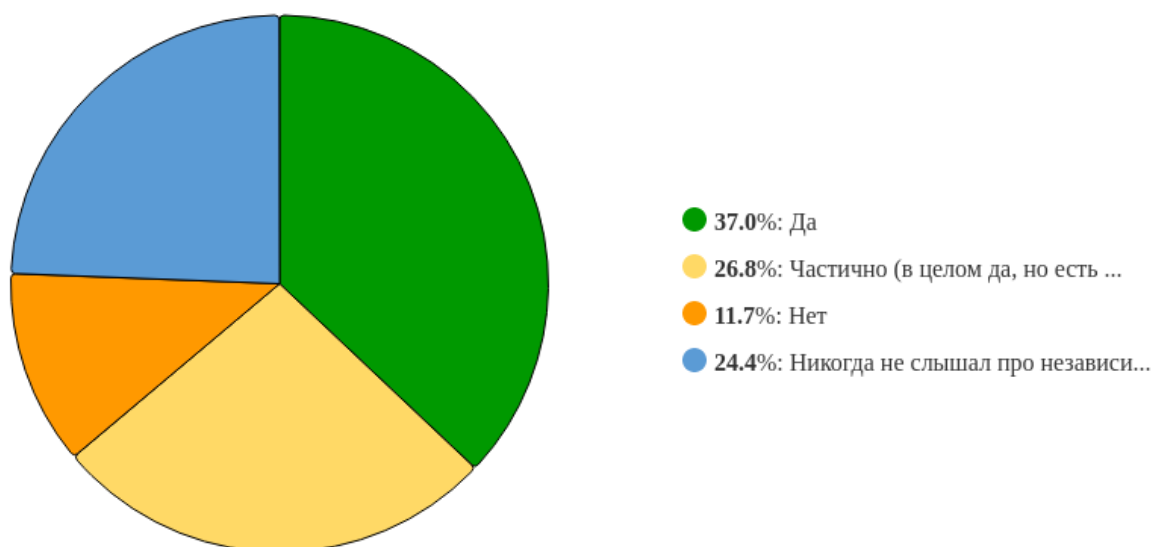


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:
«Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?»



Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?»



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:
«Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)»

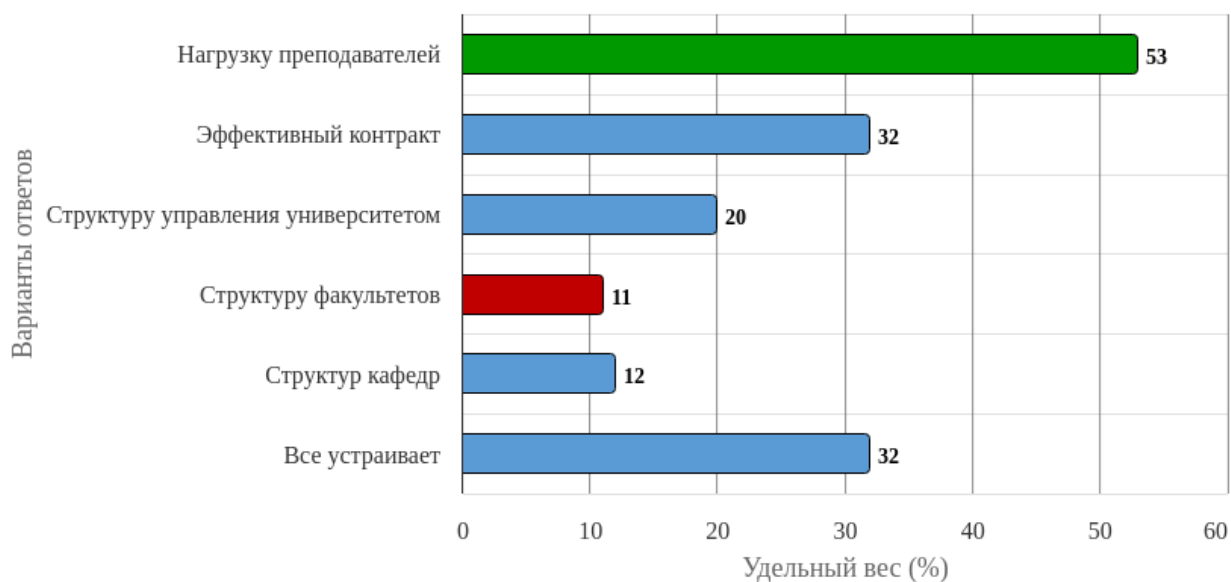


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)»



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:
«Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?»