МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»

(МГРИ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

Протокол № 8 от «27» июня 2024

Председатель Ученого совета

_____ Ю.П. Панов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Унифицированный подход к доступности ЭИОС для обучающихся с ОВЗ

Москва, 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмо Минобрнауки России от 17.11.2023 N МН-11/5257 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования")

Программа разработана в соответствии с ФГОС от 22 февраля 2018 г. № 126, с учетом Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям

На обучение принимаются лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

1.4. Формы освоения программы

очно-заочная, с применением дистанционных образоватлельных технологий. Программа может быть реализована полностью с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование (совершенствование) компетенций у сотрудников образовательных организаций, задействованных в преподавательской деятельности при непосредственном контакте с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции	Умения[1]	Знания
1	3	4
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.	Формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы.

№	Наименование разделов	Всего, ч	В том числе		
			Аудиторная работа, час		Самостоя-тельная работа, час
			Лекции	Практические занятия	
1.	**Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ**	**5**	**2**	**1**	**2**
1.1.	Введение	1	0,5		0,5
1.2.	Эволюция становления отношения общества к лицам с ОВЗ (периодизация)	1	0,5		0,5
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	1	0,5		0,5
1.4.	Классификация нарушений	1	0,5		0,5
1.5.	Промежуточная аттестация	1		1	
2.	**Характеристика нозологических групп студентов с ОВЗ, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе**	**5**	**2**	**1**	**2**
2.1.	Нарушения зрения	1	0,5		0,5
2.2.	Нарушения слуха и речи	2	1		1
2.3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	0,5		0,5
2.4.	Промежуточная аттестация	1		1	
3.	**Методические рекомендации по разработке адаптированных учебно-методических материалов с учетом требований «универсального дизайна»**	**4**	**2**		**2**
3.1.	ТСО общего назначения, специальные ТСО, применяемые при преподавании с учетом требований «универсального дизайна»	2	1		1
3.2	Создание адаптивных учебно-методических материалов, доступных для всех категорий студентов	2	1		1
4.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	
	Итого по программе	**16**	**6**	**4**	**6**

2.2. Календарный график

дни недели	1	2	3
пн			
вт			
ср			
чт			D
пт			**III**
сб			
вс			

Обозначения:	
	Обучение по программе, самостоятельная работа
III	Итоговая аттестация
D	Подготовка к итоговой аттестации

2.3. Рабочая программа разделов

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ
Лекция: Определения и термины, статистические данные. Основные периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с ОВЗ, развитие социальных систем специального образования, нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ, основная классификация нарушений развития.
Практическое задание: Выполнить задания к лекциям, пройти тестирование по теме.
Самостоятельная работа: ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Тема 2. Характеристика нозологических групп студентов с ОВЗ, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе
Лекция: Характеристика нозологических групп студентов с ОВЗ, типы нарушений слуха и речи, зрения, систем опорно-двигательного аппарата.
Практическое задание: Выполнить задания к лекциям, пройти тестирование по теме.
Самостоятельная работа: ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Тема 3. Методические рекомендации по разработке адаптированных учебно-методических материалов с учетом требований «универсального дизайна»
Лекция: Понятие и основные требования «Универсального дизайна», общие и специальные технические средства оснащения, применяемые при преподавании с учетом требований «универсального дизайна», методика создания адаптивных учебно-методических материалов, доступных для всех категорий студентов.
Практическое задание: Выполнить задания к лекциям, пройти тестирование по теме.
Самостоятельная работа: ознакомиться с рекомендуемой литературой.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме:

– текущего контроля успеваемости (промежуточные тесты);

– итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу повышения квалификации. Итоговая аттестация слушателей по результатам изучения программы осуществляется в форме зачета.

Нормативная база проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения программы повышения квалификации:	
1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499) 3.Устав ФГБОУ ВО МГРИ	
Основные характеристики аттестации слушателей	
Цель аттестации	установление уровня достижения каждым слушателем целей обучения
Форма аттестации	тест
Процедура получения зачета	1) участие слушателя в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение программы.
	2) процедура получения зачета проводится на последнем занятии.
	3) процедура получения зачета проходит в форме теста
Основные условия получения слушателями зачета	1) слушатель выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную); 2) прошел итоговый тест не менее, чем на 60%.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы	**Критерии или подходы к оценке результатов освоения программы**
Перечисляются все КОМПЕТЕНЦИИ указанные в п.1.5	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1) участие слушателя в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение программы. 2) процедура получения зачета проводится на последнем занятии. 3) процедура получения зачета проходит в форме теста 4) слушатель выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную); 5) прошел итоговый тест не менее, чем на 60%.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	1) участие слушателя в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	времени (трудоемкости), отведенного на изучение программы. 2) процедура получения зачета проводится на последнем занятии. 3) процедура получения зачета проходит в форме теста 4) слушатель выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную); 5) прошел итоговый тест не менее, чем на 60%.

Примерный перечень заданий для промежуточного и итогового контроля

1. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
2. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
3. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
4. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
5. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
6. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
7. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
8. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
9. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?
10. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
11. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
12. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
13. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
14. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий*	Вид занятия
Персональный компьютер с подключением к сети INTERNET	Лекции, тестирования, просмотр обучающих видео

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения	
Учебная литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3.	Библиотека
Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5.	Библиотека
Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании // Понятийный аппарат педагогики и образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1.	Библиотека
Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Информационно-правовой портал Гарант.ру	ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. (garant.ru)
КонсультантПлюс	"КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)
ЭБС Лань	ЭБС Лань (lanbook.com)
ЭБС Знаниум	Электронно-библиотечная система Znanium