Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Аннотация дисциплины (модуля)

Основы экологического воспитания и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Экологии и природопользования**
Учебный план	m050406_23_EKOM23.plx Направление подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	кандидат геолого-минералогических наук, Доцент, Мазаев Антон Викторович
Семестр(ы) изучения	1;

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление магистров-экологов с особенностями организации и для осуществления профессиональной деятельности по экологическому воспитанию и образованию детей и взрослых в контексте устойчивого развития современной цивилизации и являющейся одной из форм решения многих экологических проблем современности.
1.2	Основные задачи преподавания дисциплины, следующие:
1.3	1. Формирование методических знаний и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
1.4	2. Включение студентов в проектирование мероприятий экологической направленности.
1.5	3. Формирование базовых умений для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.
1.6	4. Рассмотрение проблемы и основных этапов становления экологического воспитания и образования, как неотъемлемой части перехода к модели устойчивого самоподдерживающего развития.
1.7	5. Познакомиться с современными концепциями взаимодействия природы и общества, принципами и подходами к организации экологического воспитания и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная дисциплина «Основы экологического воспитания и образования» входит в вариативную часть для направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратура), направленность программы «Экология и природопользование» изучается на 1 курсе в 1 семестре.
2.1.2	Приступая к изучению дисциплины «Основы экологического воспитания и образования» студент должен знать основы экологии, педагогики и психологии, в том числе должен иметь навыки и умения проведения элементарных практических научных исследований, навыки использования программных средств и использования ресурсов Интернет.
2.1.3	Для освоения учебной дисциплины «Основы экологического воспитания и образования» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Компьютерные технологии в экологии и природопользовании», «Устойчивое развитие регионов».
2.1.4	Изучение данной дисциплины способствует углублённому пониманию и формированию у студентов системного представления о науках о Земле, рациональном природопользовании, устойчивом развитии и охране окружающей природной среды.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология научно-исследовательской и проектной работы
2.2.2	Зелёная экономика
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	История и методология науки
2.2.5	Философские проблемы естествознания
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать:
методологию организации командной работы исходя из целеполагания;
способы разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
теорию и методологию социальных и трудовых отношений.
Уметь:
планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
действовать в духе сотрудничества, определяет цели и задачи в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

Владеть:
способностью организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
инструментарием планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;
методами оценки экономической и социальной эффективности выработки командной стратегии.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:
основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»;
особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации).
процесс обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уметь:
коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории (собеседника, оппонента);
анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
руководить ситуацией по предотвращению разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Владеть:
навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
способами обосновывания актуальности использования результатов кросс - культурного анализа при социальном и профессиональном взаимодействии;
способностью обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-1: Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
Знать:
общие подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания;
современные подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях; на высоком уровне основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания;
*
Уметь:
находить нормативные правовые документы для решения профессиональных задач в части организации и ведения программ по экологическому воспитанию и образованию; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; пользоваться методиками проведения научных исследований
использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач в части организации и ведения программ по экологическому воспитанию и образованию; на высоком уровне уметь реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
*
Владеть:
общими представлениями в области экологического образования и воспитания; навыками ведения дискуссии по заданной тематике; подходами осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для обеспечения экологической безопасности.
современными технологиями экологического образования и воспитания; навыками ведения дискуссии по заданной тематике; способностью грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для обеспечения экологической безопасности
*

ПК-8: Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности
Знать:
вариативные концепции, программы и модели экологического образования; теоретические основы экологизации образования;теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом

вариативные концепции, программы и модели экологического образования; знание современных дидактических материалов в сфере экологии и природопользования; теоретические основы экологизации образования; теоретические основы и практические подходы организации и управления эколого-образовательным процессом
*
Уметь:
планировать экологически ориентированную образовательную деятельность; планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса; планировать разработку программы экологического образования для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп
организовать экологически ориентированную образовательную деятельность; планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса; разрабатывать программы экологического образования для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп
*
Владеть:
приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; подходами составления планов факультативных занятий в области природопользования
приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; подходами к оценке качества образовательных программ в области устойчивого развития
*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методологию организации командной работы исходя из целеполагания;	
основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»;	
общие подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания;	
вариативные концепции, программы и модели экологического образования; теоретические основы экологизации образования;теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом	
3.2	**Уметь:**
планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	
коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории (собеседника, оппонента);	
находить нормативные правовые документы для решения профессиональных задач в части организации и ведения программ по экологическому воспитанию и образованию; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; пользоваться методиками проведения научных исследований	
планировать экологически ориентированную образовательную деятельность; планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса; планировать разработку программы экологического образования для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп	
3.3	**Владеть:**
способностью организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;	
навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
общими представлениями в области экологического образования и воспитания; навыками ведения дискуссии по заданной тематике; подходами осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для обеспечения экологической безопасности.	
приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; подходами составления планов факультативных занятий в области природопользования	