

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.11.2023 12:45:07
 Уникальный программный ключ:
 e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психология и социальная адаптация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Производственного и финансового менеджмента**
 Учебный план b380302_23_MO23.plx
 Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 32,25
 самостоятельная работа 39,75
 Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, понимания будущими специалистами роли знаний научной психологии и социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах; приобретение навыков самореализации и самоутверждения, оптимизация профессионального общения и взаимодействия, формирование умения принятия индивидуальных и совместных решений с учетом психологического фактора; освоение знаний и умений, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности, формирование базовых дефектологических знаний, представлений о возможностях интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Психология и социальная адаптация», обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин средней школы: «История», «Культурология», «Обществознание» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Философия
2.2.4	Этика деловых отношений в производственном менеджменте
2.2.5	Психология менеджмента
2.2.6	Маркетинг
2.2.7	Корпоративная социальная ответственность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

Уровень 1	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии организации типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия как выстраивать про-дуктивное взаимо-действие в команде на базе толерантного восприятия индивидуальных особенностей каждого члена коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 2	- основные направления, концепции, методы и проблемы психологии и социальной адаптации; - основные этапы развития и ключевые открытия в области психологической науки; - особенности межкультурного взаимодействия в контексте психологии и социальной адаптации; - особенности социально-психологического взаимодействия и сотрудничества в контексте межкультурного разнообразия и для достижения поставленных целей; - правила обеспечения психолого-педагогических аспектов безопасности функционирования основных социокультурных институтов в реальной и цифровой среде; - основные закономерности и этапы становления личности, социально-психологические механизмы развития ценностно-смысловой сферы человеческой культуры (Духовно-нравственное направление воспитательной работы); - основы социальной психологии и факторы социального взаимодействия; - выдающихся деятелей отечественной и мировой психологии; - особенности и принципы командной работы с позиции психологии; - социокультурные традиции различных социальных групп и слоев населения России; - основы патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения в России как фактор формирования и сплочения команд; (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) - психологические приемы изучения трудовых коллективов для подготовки рекомендаций по организации деятельности команды - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; - основы социальной психологии; - приемы изучения особенностей выделенных групп с использованием цифровых и сквозных технологий (используя отечественные цифровые интерактивные доски, основания технологии Блокчейн, специализированные цифровые платформы, инструменты тестирования;

Уметь:

Уровень 1	эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов
-----------	---

	их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других - планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; - представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 2	- планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; - представлять публично результаты работы команды; - проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - использовать информацию об исторически обусловленных культурно-психологических особенностях и традициях различных социальных групп для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - использовать знания и навыки в области психологии и социальной адаптации для правильного распределения работы в команде для достижения заданного результата; - планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата на основе знания психолого-педагогических особенностей коллектива, проведения опросов с использованием сквозных цифровых технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
Уровень 2	- навыками психологии организационной работы для выполнения поставленных задач в профессиональной и общественной сферах; - представлением о культурно-историческом своеобразии командного взаимодействия в России; - ответственностью и дисциплиной в различных сферах деятельности; (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) УК-3.7. - основами социально-психологически ориентированного мышления в условиях продолжающейся цифровой трансформации общества; - основами навыков критического анализа факторов, влияющих на процесс принятия группового решения; - принципами недискриминационного взаимодействия для выполнения поставленных задач; - основами психологии коммуникации в профессиональных сообществах; - способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) УК-3.8.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Уровень 1	понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	- основные категории и методы психологии во взаимодействии со знаниями основ экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач с позиций логической и психологической правильности, социальной значимости принимаемых решений; - понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру, основы базового дефектологического знания в социальной и профессиональной сферах. - основные понятия в рамках теории социально-психологической адаптации; - ключевые направления практической работы психолога, направленные на повышение социально-психологической адаптированности личности; - основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; - психофизиологические аспекты мотивации поведения человека; психофизиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности

Уметь:

Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использовать инструментарий базовых дефектологических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	- использовать психологические знания о культурных особенностях и традициях различных социальных

	групп, методы психологии и педагогики при принятии экономически и этически обоснованных управленческих решений в конкретных ситуациях для совершенствования профессиональной деятельности и учета социальной значимости этих решений; - использовать отдельные диагностические процедуры для изучения проблемы социально-психологической адаптации личности; - учитывать существующие системы ценностей в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - оценивать уровень психоэмоционального напряжения человека; применять личностные и межличностные техники коррекции негативных эмоциональных состояний для различных категорий персонала.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 2	- пониманием значения базовых дефектологических знаний для решения проблем социально-психологической адаптации личности и других профессиональных задач, эффективного межкультурного диалога с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. - навыками психологического взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - методиками и инструментами для решения ряда основных задач социально-психологической адаптации личности; рядом базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:	
Уровень 1	механизм взаимодействия знаний о психо-физиологической сфере с решением профессиональных задач понятийный аппарат психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний, для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	- основы механизма взаимодействия знаний о психо-физиологической сфере с рядом базовых дефектологических теорий для решения профессиональных задач - основы понятийного аппарата психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний для успешного выполнения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы в организации на основе знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний, уточнять принципы развития и закономерности функционирования организации в своей профессиональной деятельности разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний с учетом систем ценностей, сформировавшихся в философии и в ходе исторического развития народов и государств
Уровень 2	- анализировать в основном процессы в организации на основе знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; - анализировать особенности личности человека в контексте его социальных задач, в том числе задач адаптации - разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний с учетом систем ценностей, сформировавшихся в философии и в ходе исторического развития народов и государств;
Владеть:	
Уровень 1	способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; методами принятия тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций; навыками теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	- способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке основ знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; - основами методологии принятия тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций; основами навыков применения теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	☐ основные категории, направления, проблемы, теории и методы психологии и социальной адаптации;
3.1.2	☐ в целом движущие силы и закономерности психологического и адаптационного процесса;
3.1.3	☐ основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп в условиях цифровизации и цифровой трансформации общества;
3.1.4	☐ в целом различные подходы к оценке психологических процессов и явлений, факторы, влияющие на процесс принятия группового решения;
3.1.5	☐ психологические особенности представителей разных этносов, психологические и социально-психологические особенности людей цифровой эпохи;
3.1.6	☐ связи обучения, воспитания и развития личности в образовании и в обществе;
3.1.7	☐ особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной
3.1.8	☐ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
3.1.9	☐ анализировать, обобщать и толерантно воспринимать личностные различия;
3.1.10	☐ психологическое понимание личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, взаимодействия личности и искусственного интеллекта;
3.1.11	☐ теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
3.1.12	☐ теоретические основы межличностного общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
3.1.13	☐ социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
3.2	Уметь:
3.2.1	☐ логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам психологии и социальной адаптации, используя современные информационные технологии;
3.2.2	☐ планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.3	☐ самостоятельно анализировать социально-психологические явления и процессы с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.2.4	☐ понимать социально-психологические явления и процессы, происходящие в России и мире в эпоху цифровой трансформации, прогнозировать направления и перспективы их развития в условиях неопределенности, вызванной цифровыми технологиями;
3.2.5	☐ учитывать психолого-культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах;
3.2.6	☐ осуществлять учебную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3.2.7	☐ проявлять интерес к отечественному и мировому психологическому наследию, творчески подходить к его изучению;
3.2.8	☐ формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ;
3.2.9	☐ контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное, соматическое состояние;
3.2.10	☐ толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.3	Владеть:
3.3.1	☐ основами знаний в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.2	☐ навыками получения, научного анализа и обобщения психологической информации, работы с научными источниками в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.3	☐ навыками использования знаний и умений в области психологии и социальной адаптации при ведении организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности;
3.3.4	☐ основами социально-психологической и педагогической культуры, способностью и психологической готовностью к обобщению, анализу и восприятию информации в условиях информационного взрыва;
3.3.5	☐ способностью и психологической готовностью к постановке цели и выбору путей её достижения с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.3.6	☐ элементарными навыками проведения психологического исследования с использованием больших данных, цифрового инструментария с элементами, искусственного интеллекта;
3.3.7	☐ способностью к социально-психологической адаптации, коммуникативностью, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в условиях неопределенности и цифровой трансформации;

3.3.8	☐	навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при выполнении задач в научной и общественной деятельности;
3.3.9	☐	знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с
3.3.10	☐	навыками социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология и социальная адаптация						
1.1	Введение в курс психологии и социальной адаптации /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.2	Введение в курс психологии и социальной адаптации /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.3	История развития донаучной психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.) и психологии как научной дисциплины /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.4	История развития донаучной психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.) и психологии как научной дисциплины /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.5	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.6	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.7	Формирование и развитие российской научной психологии /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.8	Формирование и развитие российской научной психологии /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.9	Методологические основы современной психологии: объект, предмет и методы психологии. Категории и принципы психологической науки. Место психологии в системе наук /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.10	Методологические основы современной психологии: объект, предмет и методы психологии. Категории и принципы психологической науки. Место психологии в системе наук /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.11	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.12	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.13	Общие представления о мышлении в структуре психических процессов /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.14	Общие представления о мышлении в структуре психических процессов /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	

1.15	Психология личности /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.16	Психология личности /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.17	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.18	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.19	Социальная психология /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.20	Социальная психология /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.21	Социально-психологическая диагностика /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.22	Социально-психологическая диагностика /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.23	Психология профессиональной деятельности /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.24	Психология профессиональной деятельности /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.25	Социальная адаптация /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.26	Социальная адаптация /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.27	Социально-психологическая адаптация личности /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.28	Социально-психологическая адаптация личности /СР/	1	2,75	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.29	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.30	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /СР/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.31	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ /Лек/	1	2	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.32	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ /СР/	1	3	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.33	Иные виды контактной работы /ИВКР/	1	0,25	УК-3 УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1. Методологические принципы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
4. Развитие представлений о предмете психологии.
5. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
6. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
7. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
8. Характеристика необихевиоризма.
9. Основные идеи Гештальтпсихологии.
10. Характеристика гуманистической психологии.
11. Экзистенциальная психология.
12. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
13. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
14. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
15. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
16. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
17. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
18. Психофизиологическая проблема в психологии.
19. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
20. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
21. Характеристика темперамента и его видов. Понятие социально-психологической адаптации.
22. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
23. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
24. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
25. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
26. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общения как обмен информацией.
27. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
28. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
29. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
31. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
32. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
33. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
34. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
35. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
36. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро- коммуникации.
37. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
38. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
39. Особенности адаптивных форм поведения.
40. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
41. Современные контексты межкультурной коммуникации.
42. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
43. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
44. Методы измерения адаптированности личности.
45. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
46. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
47. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
48. Формирование благоприятного психологического климата.
49. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
50. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации
51. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.
52. Социологические концепции социальной дезадаптации.
53. Содержание этапов адаптационного процесса.
54. Психологические механизмы адаптации.
55. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
56. Неспецифический адаптационный синдром и его характеристика.
57. Механизмы адаптации личности к образовательной среде: психический, социально-психологический, социальный.
58. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.
59. Социальная адаптация и ее место в образовательном процессе.
60. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача куратора

группы.

61. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача педагога.
62. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача психолога.
63. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации иностранных студентов.
64. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
65. Средства педагогической поддержки студенческой группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
66. Особенности статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе.
67. Личностный рост студента и адаптация в высшем учебном заведении.
68. Творчество студента и адаптация в высшем учебном заведении.
69. Добровольческая деятельность студента и адаптация в высшем учебном заведении.
70. Студенческое самоуправление и адаптация в высшем учебном заведении.
71. Приемы и методы социальной адаптации студентов в учебной деятельности в вузе.
72. Приемы и методы социальной адаптации студентов во внеучебной деятельности в вузе.
73. Приемы и методы социальной адаптации студентов в культурно образовательном пространстве города.
74. Критерии эффективности приемов и методов социальной адаптации студентов.
75. Признаки социальной дезадаптации студентов в высшем учебном заведении.
76. Международная правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Российская правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании.
79. Формы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
80. Методы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
81. Средства поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
82. Понятие социализации, адаптации, социальной адаптации и социальной дезадаптации.
83. Признаки социальной дезадаптации обучающихся в образовательной среде высшего учебного заведения.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Психология и социальная адаптация» относятся реферат, эссе, тестовые задания.

Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

Темы рефератов

1. Общение, его виды и функции.
2. Конформизм и неконформизм.
3. Психоанализ: история и современность.
4. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
5. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
6. Понятие психологического конфликта.
7. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
8. Психология принятия решений.
9. Психология лидерства.
10. Использование психологических методов в маркетинге.
11. Использование психологических методов в менеджменте.
12. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
13. Сравнение психики животных и человека.
14. Основные понятия гештальтпсихологии.
15. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
16. Способности человека и их развитие.
17. Представления о личности в психологии.
18. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
19. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
20. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
21. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
22. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
23. Иллюзии как феномен восприятия.
24. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
25. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
26. Невербальные средства коммуникации.
27. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
28. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
29. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же

30. правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
31. Познание и понимание другого человека.
32. Общение, его виды и функции.
33. Конформизм и неконформизм.
34. Психоанализ: история и современность.
35. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
36. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
37. Понятие психологического конфликта.
38. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
39. Психология принятия решений.
40. Психология лидерства.
41. Использование психологических методов в маркетинге.
42. Использование психологических методов в менеджменте.
43. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
44. Сравнение психики животных и человека.
45. Основные понятия гештальтпсихологии.
46. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
47. (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
61. Понятие социальной адаптации.
62. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
63. Сущность социально-психологической диагностики.
64. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
65. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
66. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
67. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
68. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
69. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
70. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
71. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
72. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
73. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
74. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
75. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
76. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Структура государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
79. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
80. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
81. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
82. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
83. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
84. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
85. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
86. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
88. Условия равнодоступности образования.

89.	Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
90.	Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
91.	Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
92.	Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
93.	Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
94.	Профориентация в системе инклюзивного образования.
95.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
96.	Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
97.	Материально-технические условия.
98.	Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
99.	Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
100.	Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
101.	Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
102.	Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
103.	Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
104.	Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
105.	Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
106.	Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
107.	Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
108.	Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
109.	Требования доступности к Интернет-ресурсам.
110.	Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
111.	Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
112.	Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
113.	Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
114.	Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
115.	Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
116.	Реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
117.	Психологические аспекты целеполагания.
118.	Психологические аспекты разработки стратегии.
119.	Психологические аспекты планирования работы.
120.	Психология рекламы и профотбор.
121.	Психологические основы мотивации эффективного труда.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психология и социальная адаптация» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде: средств текущего контроля: написания реферата, проверки решений тестовых заданий, проверки домашнего задания, собеседования по теме; средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 1 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисс Э. М., Ковальчук А. С.	Деловые коммуникации: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никольская А. А.	Возрастная и педагогическая психология	Дубна: Феникс+, 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
ЛЗ.2	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э2	ООО ЭБС Лань		
Э3	ООО РУНЭБ / elibrary		
Э4	База данных Web of Science Core Collection		
Э5	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		
Э6	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS		
Э7	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Windows 10		
6.3.1.2	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.	
6.3.1.3	ПО Авторасписание AVTOR M	Автоматизация управления учебным процессом. Составление расписания занятий и сопровождение их в течение всего учебного года.	
6.3.1.4	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:	
6.3.1.5	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.	
6.3.1.6	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.3.2.3	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"		
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"		
6.3.2.5	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебно-методической литературы - 4 шт.	

5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 посадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	
------	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и социальная адаптация» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.