Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 11:31:04
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского и иностранных языков**
Учебный план	b200301_23_OT23.plx Направление подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	140,85
самостоятельная работа	156,15
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 1/6		16		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	42	42	48	48	138	138
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	2,35	2,85	2,85
В том числе инт.	16		14		16		46	
Итого ауд.	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Контактная работа	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Сам. работа	59,75	59,75	65,75	65,75	30,65	30,65	156,15	156,15
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит обучающимуся совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность, использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
1.2	Общими задачами изучения дисциплины являются:
1.3	-развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
1.4	-развитие навыков и умений использовать полученные представления, знания в иноязычном общении в рамках специальности (сообщение, дискуссия, доклад, участие в конференциях, конкурсах); -развитие навыков письменной речи: написания аннотаций, рефератов, знакомство с основами перевода литературы по специальности;
1.5	-развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.
1.6	В процессе работы над текстами, имеющими профессиональную направленность, учащиеся осваивают фонетику, грамматику, правила словообразования, синтаксис, а также общеупотребительную и профессиональную лексику и фразеологию изучаемого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для продолжения освоения дисциплины в университете обучающийся должен обладать знаниями, навыками, умениями, приобретенными на предыдущем этапе обучения, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать практические задачи. Студент должен обладать следующими исходными знаниями и умениями:
2.1.2	- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.3	- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
2.1.4	- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Общая экология
2.2.3	Общая геология
2.2.4	Культурология
2.2.5	Экономика
2.2.6	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	базовый лексический минимум общеразговорного языка; общую терминологию по будущей специальности; правила составления основных форм устной и письменной информации; цели и задачи устной и письменной форм коммуникации; функциональные стили (разговорно-бытовой научный, официально-деловой, публицистический, художественный); нормы литературного языка в устной и письменной формах (орфоэпические, орфографические, пунктуационные, морфологические, стилистические); основную лексику общекультурного общения, а также основную терминологию, используемую в литературе по будущей специальности (на русском и иностранном языках); основные грамматические категории, употребляемые в устной и письменной речи; основы ведения бытовой и деловой переписки
Уровень 2	общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров на русском и иностранном языках; особенности научного, официально-делового, публицистического стилей, правила построения устных и письменных научных, деловых и публицистических текстов и их языкового оформления; нормы и правила речевого этикета при межличностном и межкультурном взаимодействии
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	понимать и поддерживать устную и письменную речь на общие и специализированные темы; представлять в

	устной и письменной формах результаты работы с иностранными источниками информации; совершенствовать знания иностранного языка; отбирать языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на общекультурные и связанные с будущей специальностью темы, участвовать в обсуждении тем общекультурной и профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них); читать и понимать текст по специальности (со словарем и без него
Уровень 2	использовать практические навыки составления письменных текстов научного и официально-делового стиля; готовить устные публичные выступления на русском и иностранном языках; устно и письменно излагать результаты своей работы; выбирать языковые средства, строить высказывания с учетом литературных норм в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; анализировать прослушанные высказывания; вести диалог, дискуссию, спор; соблюдать правила речевого этикета; использовать базовую лексику общеразговорного языка, научную лексику и основную терминологию по специальности и смежных областей знаний (лексический минимум в объёме не менее 1800 – 2000 лексических единиц, из них не менее 1000 единиц специализированных); методику составления письменной и устной информации по результатам работы в виде аннотаций, рефератов, отчётов, докладов и др.форм
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	понимать и поддерживать устную и письменную речь на общие и специализированные темы; представлять в устной и письменной формах результаты работы с иностранными источниками информации; совершенствовать знания иностранного языка; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли; навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях); навыками перевода литературы; приёмами аннотирования и реферирования литературы; начальными навыками ведения общей и деловой переписки
Уровень 2	нормами современного русского и иностранного литературных языков; навыками подготовки устных и письменных текстов научного и официально-делового стилей; навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этико-речевых норм; навыками публичного выступления; навыками устной разговорно-бытовой речи и профессионального общения по специальности; навыками чтения текущей и научно-технической литературы, в том числе, ознакомительным чтением со скоростью не менее 110 слов/мин без словаря; навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста; навыками составления аннотаций, рефератов, отчётов и деловых писем; навыками представления результатов работы по специальности в виде сообщений и докладов
Уровень 3	*

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила чтения и словообразования; лексику повседневного, общекультурного общения, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
3.1.2	базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.3	основы ведения деловой переписки;
3.1.4	основы этики поведения в различных ситуациях, правила речевого этикета;
3.1.5	культурные традиции стран изучаемого языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать со словарем и понимать содержание текстов на темы повседневного, общекультурного, научно-популярного характера;
3.2.2	читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов;
3.2.3	понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, общекультурные и общенаучные темы;
3.2.4	участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них)

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыки публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);
3.3.2	Навыки перевода литературы по специальности;
3.3.3	Навыки аннотирования и реферирования литературы по профилю;
3.3.4	Навыки письма для ведения деловой (профессиональной) переписки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	/Пр/	1	8	УК-4		0	
	Раздел 2. 1. Геологическое образование в России.						
2.1	Геологическое образование в России. /Ср/	1	17	УК-4		0	
2.2	Геологическое образование в России. Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Горное дело и высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Структура повествовательного предложения. Спряжение глаголов /Пр/	1	12	УК-4		0	
	Раздел 3. 2. Геологическое образование за рубежом.						
3.1	Зачет /ИВКР/	1	0,25	УК-4		0	
3.2	Геологическое образование за рубежом. /Ср/	1	20	УК-4		0	
3.3	Геологическое образование за рубежом. Университеты в Германии. Особенности высшего образования в Германии. . Дискуссия: Проблемы горного образования в России и за рубежом. Основные формы глагола. Времена. Модальные глаголы . /Пр/	1	14	УК-4		0	
	Раздел 4. 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела.						
4.1	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. /Ср/	1	22,75	УК-4		0	
4.2	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. А.М.Терпигорев. А.П.Карпинский. В.И.Вернадский. И.М.Губкин. Конференция: Выдающиеся ученые в горном деле. Страдательный залог. Имя числительное. /Пр/	1	14	УК-4		0	
	Раздел 5. 4. Земная кора						
5.1	Земная кора /Ср/	2	20	УК-4		0	
5.2	Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога. /Пр/	2	14	УК-4		0	
	Раздел 6. 5. Породы						
6.1	Зачет /ИВКР/	2	0,25	УК-4		0	
6.2	Породы /Ср/	2	18	УК-4		0	

6.3	Породы. Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции причастия прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении. /Пр/	2	14	УК-4		0	
	Раздел 7. 6. Источники энергии						
7.1	Источники энергии /Ср/	2	27,75	УК-4		0	
7.2	. Виды органического топлива. Уголь, его образование, виды угля. Дискуссия: Энергия и жизнь. /Пр/	2	14	УК-4		0	
	Раздел 8. 7. Разведка полезных ископаемых						
8.1	Разведка полезных ископаемых /Ср/	3	15	УК-4		0	
8.2	Этапы и методы геологоразведки. Предварительная и детальная геологоразведка. Интервью с ученым. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты. /Пр/	3	12	УК-4		0	
	Раздел 9. 8. Горное дело						
9.1	Горное дело /Ср/	3	11	УК-4		0	
9.2	Открытые и подземные разработки. Нефтяные скважины. Системы разработки пластовых месторождений. Дискуссия: Проблемы разведки и добычи. Отрицательные предложения. /Пр/	3	12	УК-4		0	
	Раздел 10. 9. Горное дело и окружающая среда						
10.1	Горное дело и окружающая среда /Ср/	3	2	УК-4		0	
10.2	Основные этапы и технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Системы разработки рудных месторождений. Проблемы загрязнения окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Конференция: Горное дело и окружающая среда.. Сложное предложение. Согласование времен. /Пр/	3	12	УК-4		0	
	Раздел 11. 10. Экономика и горное дело						
11.1	Экономика и горное дело /Ср/	3	2,65	УК-4		0	
11.2	Консультация, экзамен /ИВКР/	3	2,35	УК-4		0	
11.3	Основные принципы, на которых базируется экономика. Типы экономических систем. Основные экономические и социально-экономические цели любого общества. Особенности рыночной торговли минералами. Угледобывающая промышленность Германии. /Пр/	3	12	УК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Klausur
Variante 1

1. Ergänzen Sie Artikel
1.Er kauft .....Wagen. 2. Sie suchen .....Computer. 3. Ich schreibe .....Brief. 4. Sie bringt ....Stift. 5. Wir suchen .....Buch. 6. Er hat .....Bruder. 7.Wir haben Onkel. 8. Sie haben .....Hund. 9. Du hast .....Katze. 10.Ihr habt.....Landhaus. 11. Er

hat .....Beruf. 12. Sie haben .....Wohnung.

2. kein oder nicht?
1.Sie haben .....Klavier. 2. Er hat .....Wagen. 3. Sie arbeitet.....4. Er spielt Tennis.....schlecht. 5. Sie haben .....Sohn. 6. Ihr lernt Englisch .....7. Er besucht seine Großeltern .....oft. 8. Dieses Zimmer ist .....groß. 9. Ich finde diesen Computer .....modern. 10. Er schreibt .....Brief.

3.Stellen Sie die Personalpronomen in Akkusativ
1.Ich bin heute zu Hause. Besuchst du …..? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du …..? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite …..4. Kommst du heute? Wir erwarten …..5. Siehst du Helga oft? Ja, ich sehe ….oft. 6. Lobt der Lektor die Studenten? – Ja, er lobt ….7. Fragt der Lektor dieses Mädchen? – Ja, er fragt ….

Variante 2

1. Ergänzen Sie Artikel
1. Wir suchen.....Wort. 2. Ihr macht .....Übung. 3. Er kauft.....Schrank. 4.Sie liebt.....Sportler.5. Wir besuchen .....Kollegen. 6. Ihr kauft .....Fernseher. 7. Sie kaufen Spielzeuge. 8. Er schreibt .....Buch. 9. Er bringt oft .....Blumen. Sie lernen Wörterbücher. 10. Sie lernen .....Wörter nicht. 11. Sie kaufen .....Zeitungen nicht. 12. Ich suche .....Arbeiter.

2. kein oder nicht?
1. Er ist .....Student. 2. Sie hat .....Beruf. 3. Sie bringen .....Zeitungen. 4. Seine Schwester übersetzt .....Bücher. 5. Ihr Onkel und ihre Tante leben in Russland.....6. Das ist .....schön.7. Leider arbeitet ihr Sohn.....gern. 8. Diese Zeitschrift ist leider .....interessant. 9. Er hat.....Geschwister. 10. Sie hat.....Kinder.

3.Stellen Sie die Personalpronomen in Dativ
1.Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie …..ein Wörterbuch. 2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe ……meinen Kugelschreiber. 3. Ein Schüler versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt …..den Satz. 4. Sie schreibt ihrem Bruder Briefe. Er antwortet …..immer. 5. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet …..immer gut. 6. Sprecht ihr Deutsch? Ich schenke …..dieses Wörterbuch.

Контрольная работа № 2
Klausur
V1
1.Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. У вас сегодня гости? – Нет, у нас сегодня нет гостей, но мы сегодня действительно заняты.
2. У твоих детей много друзей. Ты недовольна? – Да нет, довольна, но мои дети часто поздно приходят домой.
3. Господин Бём очень доволен, потому что у его сына есть теперь профессия.
4. У вас есть теперь внуки. Ваши внуки радуют вас, или Вы ими недовольны? – Конечно, довольны. Наши дети и внуки всегда радуют нас.
5. Доминик, давай устроим вечеринку в саду! – Я тоже хотел бы устроить вечеринку в саду, но, к сожалению, сегодня плохая погода.
6. Сегодня играет Кремер. Сходите на его концерт! – К сожалению, сегодня не выйдет, потому что у нас сегодня много дел. – Жаль. Кремер играет здесь не так часто.
7. Леон любит музыку, но он не ходит на концерты. Он слушает музыку дома.

2.Ergänzen Sie die Äußerungen:
1. Meine Mutter ist mit….unzufrieden. …
2. Ich bin zufrieden, denn…
3. Leider…
4. Vielleicht…

V2
1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:
– Лето. Тепло. У нас каникулы. Но лето быстро пройдет и потом все начнется сначала. – Что ты имеешь в виду? – Конечно, учёбу. В октябре начнётся зимний семестр. 2. Вечер. Довольно прохладно. Ведь уже осень. Мы идём по парку. Фонари освещают аллеи. Музыка уже не звучит. Нам немного грустно. 3. Кто любит холод и слякоть? Но иногда светит солнце, и тогда мы наслаждаемся этими осенними днями. 4. Весной, особенно в конце мая, сад полон цветов. Как я люблю их все: тюльпаны, гвоздики, нарциссы, лилии и, конечно, розы. 5. Каждое время года прекрасно. Природа настраивает меня на романтический лад. Я наслаждаюсь весенними цветами, летним солнцем, осенними деревьями и зимним лесом.

2. Ergänzen Sie die Äußerungen:
1. Es ist Herbst. ….
2. Meine Lieblingsjahreszeit ist ….
3. Mein Lieblingsfest ist ….
4. Am Sonnabend hat mein Freund Geburtstag….

Контрольная работа № 3
Klausur
V1

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Мы хотим получить рождественские подарки, поэтому ставим свои туфли перед дверью. 2. дети хотят получить рождественские подарки, поэтому вешают свои носки на камин. 3. Слуга Рупрехт говорит: «Ты непослушен, поэтому я должен наказать тебя». 4. Слуга Рупрехт говорит: «Ты хочешь получить подарок? Тогда ты должен прочитать стихотворение или спеть песню». 5. – Мне спеть песню или прочитать стихотворение? – Ты можешь спеть песню или прочитать стихотворение. 6. Ребенок не знает это стихотворение, кроме того, он боится слуги Рупрехта. 7. На Рождественском базаре можно купить сладости, кроме того, там есть карнавальные принадлежности.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen deshalb und außerdem.
1. Ich kenne viele Weihnachtslieder,….
2. Am ersten Adventstag zünden wir die erste Kerze an,…
3. Es weihnachtet,…
4. Studenten wollen einen Job haben,…
5. Ich besuche Weihnachtsmärkte gern,….

V2
1.Übersetzen Sie ins Deutsche:
1.У меня теперь своя комната. Особенно мне нравится окно: оно по-настоящему большое и высокое. У окна я хочу поставить письменный стол, на него – компьютер. Я хочу обставить свою комнату сама. 2. – Цветы в горшках я хочу поставить на подоконник. Он ведь очень широкий (schön breit). Как ты к этому относишься? – Да, здесь достаточно места. Меня это устраивает. 3. – Ты можешь прийти в 5? – Нет, только в шесть. – Не беда! Мы подождем тебя. 4. Вера, сходите за словарями. Сегодня мы пишем перевод. Вы можете пользоваться словарями. 5. – Принеси мне завтра свой учебник. Я хочу его посмотреть. – Конечно, принесу. 6. Ваша квартира мне нравится. У нее хорошая планировка. Все комнаты большие, но особенно хорош кабинет.

2.Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen deshalb und außerdem.
1. Ich miete ein Zimmer bei Frau Kempf,…
2. Wir wohnen in Deutschland,…
3. Mein Zimmer ist nicht gross,…
4. Morgen hat meine Freundin Besuch aus Wien,…
5. Meine Mutter hat immer viel zu tun,…

Контрольная работа № 4
Klausur
V1
1. Вставьте окончания прилагательных.
1. das warm … Meer
2. der breit … Fluss
3. die schoen … Gegend
4. die schoen … Landschaften
5. der gruen … Wald
6. der hoeh … Elbrus
7. ein hoeh …. Berg
8. ein schoen …. Fluss
9. gruen … Gras
10. stark … Wind
11. kalt …. Wasser
12. gruen … Park

2. Вставьте окончания прилагательных.
1. Ich lebe in einer alt …… Stadt.
2. Unser klein …….. Haus ist schon.
3. Unser gruen …. Garten ist gross.
4. Mein alter ….. Bruder studiert.
5. Ich kenne deinen alter ….. Bruder nicht.
6. Beim gut …… Wetter gehen wir baden.
7. Das Wasser im Schwarz …. Meer ist warm.
8. Meine Oma lebt in einem klein ….. Dorf.
9. Auf dieser gruen ….. Wiese spielen Kinder.
10. Die Lage des neu …… Hauses ist gut.
11. Die Jungen schwimmen im neu ….. Schwimmbad.
12. Ich trinke gern kalt ….. Cola.

V2
1. Вставьте окончания прилагательных
1. klein …. Dorf
2. eine alt ….. Stadt
3. ein klein …… Kind

4. frisch ….. Brot
5. heiss ….. Tee
6. reif …… Apfel
7. das schoen ….. Wetter
8. die malerisch …… Landschaft
9. das mild …… Klima
10. dunkl ….. Wald
11. tief ……. Tal
12. gruen ……. Wiese

2. Вставьте окончания прилагательных.
1. Wir gehen heute in das neu …. Theater.
2. Das Bild dieses beruehmt …. Malers gefaellt mir gut.
3. Ich habe Angst vor dem stark …. Wind.
4. Meine alt … Wohnung war besser.
5. Bist du mit deiner neu …. Wohnung zufrieden?
6. Ich habe diesen neu … Film schon gesehen.
7. Unser Haus liegt nicht weit von diesem schoen …. Fluss.
8. Warst du schon in diesem schoen ….. Land?
9. Gefaellt dir dein neu ….. Kleid?
10. Hast du dieses schoen …. Marchen frueher gelesen?
11. Kannst du mir seine neu ….. Adresse sagen?
12. Bist du mit unserer neu …… Lehrerin bekannt?

Контрольная работа № 5
Klausur
V1
1. Ordnen Sie die Grundformen.
schien, scheinen, geschienen 2. erscheinen, erschienen, erschien 3. verschweigen, verschwieg, verschwiegen 4. verlieh, verleihen, verliehen 5. begriffen, begriff, begreifen 6. hinaufsteigen, hinaufgestiegen, stieg hinauf 7. beweisen, bewiesen, bewies 8. stritt, gestritten, streiten 9. beschreiben, beschrieben, beschrieb 10. schneiden, geschnitten, schnitt 11. litt, leiden, gelitten
2. Ergänzen Sie die fehlenden Grundformen.
a) 1. aufgreifen, ..., aufgegriffen 2. verschreiben, verschrieb,... 3. ..., ritt, geritten 4 ..., schritt, geschritten 5. ..., verglich, verglichen 6. schleichen, ..., geschlichen 7. pfeifen, gepfiffen 8. ..., trieb, getrieben
b) 1. ... unterschied, ... 2. ..., ..., unterstrichen 3. vermeiden, ..., ... 4. ..., ..., ausgeliehen 5. ..., litt, ... 6. ..., ..., geschnitten 7. ergreifen, ..., ... 8. ..., kniff zu, ... 9. ..., wies hin, ... 10. ..., unterstrich, ... 11. ..., blieb aus, ...
3. Wie heißen die Sätze im Präteritum?
1. Er gleicht sehr seiner Mutter. 2. Sie begreift alles. 3. Das Licht ist so grell, dass sie die Augen zukneift. 4. Der Kranke leidet große Schmerzen. 5. Er leiht dieses Buch in der Uni-Bibliothek aus. 6. Endlich beißt der Fisch an. 7. Sie bleibt im Zimmer. 8. Die Kinder reiten auf Ponys. 9. Das Kind reibt sich die Augen. 10. Sein Fleiß unterscheidet ihn von den anderen Brüdern. 11. Die Alpinisten besteigen den Mt. Everest 12. Die Grünen weisen auf die Folgen der Umweltverschmutzung hin. 13. Die Mutter schneidet den Kuchen. 14. Die Schüler unterstreichen die Subjekte und die Prädikate. 15. Alle schweigen. 16. Die Fans schreien den Namen ihrer Mannschaft. 17. Sie streicht aufs Brötchen Butter und Marmelade.
4. Bilden Sie das Perfekt.
A. mit dem Hilfsverb „haben“
1. Der Schüler schreibt den Satz zu Ende. 2. Wo leihst du dir dieses Buch aus? 3. Er unterscheidet nicht immer das Falsche von dem Richtigen. 4. Der Sohn verschweigt den Eltern die schlechten Noten. 5. Die Polizei ergreift den Dieb. 6. Der Gärtner schneidet die Blumen am zeitigen Morgen. 7. Warum weist du seine Bitte ab? 8. Treibt er viel Sport? 9. Warum streitest du schon wieder mit deiner Freundin? 10. Wer besteigt als erster den M. Everest? 11. Er erleidet bei dem Unfall nur leichte Verletzungen. 12. Warum schreist du so? 13. Sie zerreißt den Brief. 14. Warum verzeihst du ihm alles?
B. mit dem Hilfsverb „sein“
1. Die jungen Leute steigen in Leipzig aus. 2. Wir bleiben noch einige Tage bei unseren Freunden. 3. Der Roman erscheint schon in der zweiten Auflage. 4. Die schönen Urlaubstage verstreichen unbemerkt. 5. Die Katze schleicht in die Küche. 6. Die Reitsportler reiten durch den Waid. 7. Das Flugzeug weicht von dem Kurs ab. 8. Die Kinder bleiben heute länger als sonst auf. 9. Alle steigen in mein Auto ein. 10. Nun reißt mir die Geduld. 11. Keiner weicht von seinem Platz.

V2
1. Nennen sie die weiteren Grundformen.
a) zugemacht, ermöglichte, aufgebaut, interessierte sich, erreicht, deklarierte, befolgen, verkaufte, ausgewählt, entfernen, unterstützen, fortgeschickt, reformieren, sich erkälten, beantworten, baden, sich setzen
b) wurde, gegangen, brachte, stand, tun, erkannt, mitgehabt, losgeworden, vorhaben, verging, ausgebrannt, dachte, verbrennen, rannte, verbracht
2. Sagen Sie die Sätze im Präteritum.
1. Sie ist sehr früh aus dem Haus gegangen. 2. Wir haben unser Bestes getan. 3. Er hat eine wichtige Neuigkeit gebracht. 4. Früher hat dieser Schrank im Vorzimmer gestanden. 5. Wo bist du gewesen? 6. Er ist Schriftsteller geworden. 7. Was hast du gegen ihn gehabt? 8. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. 9. Dieses Kleid steht ihr überhaupt nicht. 10. Die Fenster gehen in den Hof. 11. Der

Hund hat dem Kind nichts getan. 12. Was tun Sie gewöhnlich, wenn Sie nicht arbeiten? 13. Um 7 ist sie in der Regel schon auf. 14. Mir wird kalt. 15. Ich verstehe mich mit meinen Kollegen gut. 16. Ich habe die Woche über viel zu tun.

3. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "haben".

a) 1. Der Gast studiert die Speisekarte. 2. Die Mutter bereitet das Frühstück zu. 3. Ich stelle den Wecker auf fünf Uhr. 4. Du störst alle. 5. Der Student übersetzt den Text. 6. Du rettest mir das Leben. 7. Ich stelle einen Einkaufszettel auf. 8. Man eröffnet in unserem Wohnbezirk einen Supermarkt. 9. Ich kaufe eine Packung Taschentücher. 10. Ich erwarte Besuch. 11. Ich verbringe die Zeit lustig. 12. Ich stelle die Vase auf den Tisch. 13. Ich verstehe seine Worte nicht. 14. Oma bringt der Enkelin das Stricken bei.

4. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "sein".

1. Ich erwache früh. 2. Wann stehst du auf? 3. Wohin gehst du? 4. Wem begegnet er auf dem Weg in die Schule? 5. Wohin eilt er? 6. Warum rennst du so? 7. Was passiert hier? 8. Was wird aus ihm? 9. Wo bist du? 10. Die Rosen blühen auf. 11. Die Blumen verwelken. 12. Die Zeit vergeht wie im Fluge. 13. Der Patient wird die Erkältung schnell los. 14. Das Flugzeug landet. 15. Die Katze klettert auf das Dach. 16. Der Hund folgt seinem Herrchen. 17. Die Ware wird um 10 Prozent teurer. 18. Wie geht das Spiel aus? 19. Das Wetter wird wieder besser. 20. Er wird seine schlechten Gewohnheiten los.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var.1

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Manuel sagt/sagte: „Wir sind bald fertig."

Katja: „Manuel sagt/sagte, dass sie bald fertig seien/ sie seien bald fertig. "

1. Herr Meier sagt/sagte seiner Frau: „Wir nehmen ein Hähnchen."

Ein Gast dem anderen:_____.

2. Peter sagt/sagte seiner Freundin: „Wir müssen noch eine Weile warten."

Jemand:_____.

3. Klaus sagt/sagte seinen Freunden: „Ihr weißt davon nichts."

Jemand:_____.

4. Anton sagt/sagte seinen Söhnen: „Wir fahren alle lieber mit dem Zug."

Jemand:_____.

5. Erika sagt/sagte ihren Kindern: „Ihr sprecht zu laut."

Jemand:_____.

6. Der Prasident: „Die Einkommen liegen höher als im Vorjahr. Die Statistiken zeigen das."

Reporter:_____.

7. Herr Groß schrieb: „Mein Sohn hilft mir."

Jemand:_____.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Michael fragt/fragte mich: „Wann kommst du nach Hause?" („Kommst du mit?) Michael fragt/fragte mich, wann ich nach Hause komme. (..., ob ich mitkäme.)

1. „Gehst du heute Abend spazieren?" _____
2. „Wie kann man das verstehen?" _____
3. „Wo warst du gestern Abend?" _____
4. „Welches Buch hast du gekauft?"_____
5. „Wer hat das gesagt?" _____
6. „Was ist dir passiert?"_____
7. „Wohin gehst du?" _____
8. „Gehen wir ins Theater?" _____
9. „Wer hat dich besucht?" _____
10. „Was liest du jetzt?" _____
11. „Hast du Petra angerufen?" _____

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!"

Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen solle/ich solle sie besuchen.

a) 1. „Bitte antworte auf meine Frage!"

Er bat ihn freundlich,_____.

2. „Steh auf!"

Er befahl mir/forderte mich,_____.

3. „Lest bitte den Text!"

Die Lehrerin bat die Schuler,_____.

4. „Bleiben Sie bitte stehen!"

Der Reiseleiter bat den Fahrer (höflich),_____.

5. „öffne bitte die Tür!"

Die Lehrerin bat (höflich) einen Schüler,_____.

6. „Erledigen Sie diese Arbeit heute noch oder spätestens morgen!"

Der Abteilungsleiter befahl mir,_____.
7. „Holt mir mal Brötchen aus der Bäckerei."
Edgar bat mich und meinen Freund,_____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt … zu, ohne… zu, um…zu.
1) Wir fahren nach Süden. Wir wollen uns dort erholen.
2) Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist nicht mit der Metro gefahren.
3) Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen.
4) Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um.
5) Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weggefahren.
6) Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten.
7) Er ging am Dekanat vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand.
8) Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.
9) Er hat den Wagen gefahren. Er besaß keinen Führerschein.
10) Man durchsuchte das Haus. Man fand nichts.

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var. 2

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

1. Herr Schreiber sagt/sagte seiner Frau: „Unsere Tochter besucht uns oft."
Jemand:_____.
2. Herr Eilers sagt/sagte seiner Tochter: „Dieses Problem interessiert mich nicht."
Jemand:_____.
3. Monika sagt/sagte ihrem Mann: „Die Wohnung gefällt mir sehr."
Jemand:_____.
4. Alexander sagt/sagte seinen Söhnen: „Ich kann euch alles vertrauen."
Jemand:_____.
5. Klara sagt/sagte ihren Kindern: „Ich bin mit euch zufrieden."
Jemand:_____.
6. Der Minister: „Ich weiß nichts von Steuererhöhungen."
Reporter:_____.
7. Herr Mahl sagt/sagte seiner Tochter Sonja: „Peter und Tanja rufen dich an."
Jemand:_____.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Waldemar fragte seinen Freund Werner: „Von wem hast du das gehort?" Waldemar fragte seinen Freund Werner, von wem er das gehört habe.
1. Herr Meier fragt/fragte seine Frau: „Kommst du mit?"
Herr Meier fragt/fragte seine Frau,_____.
2. Peter fragt/fragte seine Freundin: „Müssen wir noch eine Weile warten?"
Peter fragt/fragte seine Freundin,_____.
3. Klaus fragt/fragte seine Freunde: „Weißt ihr davon nichts?"
Klaus fragt/fragte seine Freunde,_____.
4. Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn: „Wann musst du nach Hamburg fahren?"
Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn,_____.
5. Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder: „Könnt ihr mir helfen?"
Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder,_____.
6. Ich fragt/fragte ihn: „Hast du Erika besucht?"
Ich fragt/fragte ihn,_____.
7. Er fragt/fragte Herrn Meier: „Sind Sie damit einverstanden?"
Er fragt/fragte Herrn Meier,_____

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.
Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!"
Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen solle/ich solle sie besuchen.

1. „Nehmen Sie bitte Platz!"
Die Gastgeberin bat den Gast,_____.
2. „Sprechen Sie bitte langsam!"
Mein Gesprächspartner bat mich,_____.
3. „Reg dich doch bitte nicht so auf!"
Astrid bat ihren Mann,_____.
4. „Sag bitte die Wahrheit!"

Die Mutter bat ihren Sohn (höflich),_____.
5. „Hört jetzt endlich auf zu schreien!"
Er befahl uns/forderte uns (scharf),_____.
6. „Reiche mir bitte ein Stück Kuchen."
Der Vater bittet den Sohn bei Tisch,_____.
7. „Geh sofort ins Bett!"
Tanja forderte ihre Tochter auf,_____.
8. „Und dass du nicht vergisst, mir das Wörterbuch zurückzugeben."
Mein Freund sagte mir per Telefon,_____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt … zu, ohne… zu, um…zu.

1) Er wollte das Geschäft seines Vaters nicht weiterführen. Er ging ins Ausland.
2) Die Bankräuber überliefen die Bank. Sie wollte schnell reich werden.
3) Sie zählten das Geld nicht. Sie packten es in zwei Aktentaschen.
4) Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. Sie wollten schnell unerkannt verschwinden.
5) Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit. Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
6) Die Räuber fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika entkommen.
7) Sie zahlten nicht mit einem Scheck. Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
8) Sie wollten in der Großstadt untertauchen. Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
9) Sie ließen sich festnehmen. Sie leisteten keinen Widerstand.
10) Sie wurden nach Deutschland zurückgeflogen. Sie sollten vor Gericht gestellt werden.

5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций.
Minerals and Rocks
Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining
The Earth’s Crust and Useful Minerals
Weathering of Rocks
Fossil Fuels
Sources of Energy
Mining and Environment
Exploration of Mineral Deposits
Mining Methods

Темы эссе:
1. The Earth beneath Us.
2. The Future of the Earth.
3. Geology and the Human Environment.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, примеры заданий для практических, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:
- средств текущего контроля;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачетов в 1 и 2 семестрах, экзамена в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-08а	Аудитория для семинарских и практических занятий с компьютером	Набор учебной мебели на 20 посадочных мест, место преподавателя 1 шт (стол и стул), ноутбук – 1 шт, мультимедийный центр – 1 шт, проектор – 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.