



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности ректора



В. В. Куликов

2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Закреплена за кафедрой русского и иностранных языков

МОСКВА 2021

Программу составил (и):

ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков Д.А. Щедрова

доцент кафедры русского и иностранных языков М.А. Григорьева

Программа по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Программа одобрена на заседании кафедры русского и иностранных языков

Протокол от «14» октября 2021 г. №3

Зав. кафедрой:

Канд. пед. наук, доцент

Срок действия программы 1 год

И.П. Твердохлебова

АННОТАЦИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по предмету «Иностранный язык (английский)»

Предназначена для проведения вступительных испытаний и отбора абитуриентов, выпускников учреждений среднего общего и специального образования, учебные планы которых содержат дисциплину «Иностранный язык» (английский) в объеме средней (полной) общеобразовательной школы, интегрированной с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) выбрана в качестве предмета вступительного испытания на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определена порядком приема для получения высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом».

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания по предмету «Иностранный язык» – методическое обеспечение профессионального отбора абитуриентов, по итогам которого эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе.

Задачи вступительного испытания по предмету «Иностранный язык» ориентированы на проверку способности абитуриентов владеть иноязычной компетенцией на английском языке (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной):

- *речевая компетенция* - владение коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение системой языковых средств

английского языка в объёме лексических единиц, предусмотренных ФГОС СОО, и необходимыми навыками оперирования данными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – владение достаточным объёмом знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, умение выделять общее и специфическое в культуре своей страны и странах изучаемого языка, умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- *компенсаторная компетенция* – владение умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Задачи вступительного испытания:

Вступительные испытания на бакалавриат проводятся в форме компьютерного тестирования. Продолжительность вступительных испытаний – 1 час (60 минут).

Вступительное испытание включает 15 вопросов, имеющие разные веса, в зависимости от сложности: пять вопросов весом 4 балла (легкие), пять вопросов весом 6 баллов (средней сложности) и пять вопросов весом 10 баллов (повышенной сложности). Результаты вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего (полного) общего образования предъявляются по следующим направлениям:

- уровень владения иноязычной компетенцией;
- логика, осознанность, обоснованность при построении ответа;
- соответствие квалификационных требований к знаниям и умениям абитуриентов со средним (полным) общим образованием.

В ходе экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

- знание основных грамматических категорий, их корректное использование в предложенном вербальном контексте;

- владение основными глагольными формами английского языка (видо-временными, неличными), средствами и способами выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - владение формами действительного и страдательного залогов;
 - понимание и владение структурой построения разных типов предложений в английском языке (утвердительных, вопросительных, разделительных, альтернативных, вопросов к подлежащему).
 - знание фразовых единств и устойчивых конструкций в английском языке
- знание лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения по программе СОО (Лексический минимум выпускников полной средней школы на базовом уровне составляет 1400-1500 единиц) ;
- владение языковым материалом: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, в том числе профильно-ориентированных;
- владение лингвострановедческой и страноведческой информацией, расширенной за счет тематики в рамках выбранного направления подготовки и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- владение навыками чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение навыками письменной речи (описание явления, события, изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение

различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- владение культурой мышления, способностью к обобщению , анализу и аргументированному построению своей устной и письменной речи;
- понимание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры и использованию приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения.

Типы вопросов, представленных на вступительных испытаниях:

«Верно/неверно»

«Выберите один из нескольких вариантов ответов»

«Выберите один или несколько правильных вариантов ответа»

«Введите слово»

«Введите производное слово»

Перечень разделов и тем, входящих в программу

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа вступительных испытаний по иностранному языку представлена пятью разделами, отражающими реализацию достижения предметных результатов освоения учебной дисциплины по программе среднего (полного) общего образования:

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Раздел II. Языковая компетенция

 Тема 2.1. Грамматический материал

 Тема 2.2. Лексический материал

Раздел III. Речевая компетенция

Раздел IV. Социокультурная компетенция

Раздел V. Компенсаторная компетенция

Разделы и темы для подготовки

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения.

Содержание текстов вступительных испытаний отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны и соответствуют задачам достижения предметных результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», формируемых на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Раздел II. Языковая компетенция

Тема 2.1. Грамматический материал

Знание объема значений характерных для английского языка грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределен-

личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка. Продуктивное владение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, а также систематизация грамматического материала, предусмотренного для изучения в основной школе:

Тема 1. Знания и навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения, их главных и второстепенных членов;

Тема 2. Понимание специфики образования и употребления имен существительных в английском языке. Имя существительное (множественное число имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные). Виды существительных по образованию (простые, производные и составные существительные). Имена нарицательные и имена собственные. Число имен существительных. Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные. Собирательные существительные. Род имен существительных (мужской, женский, общий, нейтральный средний род);

Тема 3. Владение видо-временными формами действительного залога; осознанное восприятие в речи простых видовременных форм: настоящее (The Present Simple Tense), прошедшее (The Past Simple Tense), будущее (The Future Simple Tense); знание уточняющих видовременных форм: The Present Continuous Tense, The Present Perfect Tense, The Present Perfect Continuous Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Tense, The Past Perfect Continuous Tense, The Future Continuous Tense, The Future Perfect Tense , The Future Perfect Continuous Tense; знание и понимание употребления грамматических средств выражения будущего времени: Future Tenses, to be going to, The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense; знания средств выражения обычных действий и простых фактов в будущем,

выражения предсказания, основанного на факте или основанного на мнении, а не на факте;

Тема 4. Способы выражения решения и намерения. Выражение запланированных действий, договоренностей. Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила употребления модальных глаголов. Значения модальных глаголов:

Модальные глаголы can и could.

Модальные глаголы may и might.

Модальные глаголы must и have to.

Модальные глаголы should и ought to.

Эквиваленты, выражающие модальность.

Тема 5. Неличные формы глагола. Личные и немличные формы английского глагола. Инфинитив, функции инфинитива, инфинитивные конструкции в английском языке. Причастие в английском языке: причастие настоящего времени — Present Participle, Participle I, причастие прошедшего времени — Past Participle, Participle II. Функции причастия.

Тема 6. Временные формы страдательного залога. Образование времен страдательного залога: The Present Simple Passive, The Past Simple Passive, The Future Simple Passive, The Present Continuous Passive, The Past Continuous Passive, The Present Perfect Passive. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. Страдательные обороты с формальным подлежащим it.

Тема 7. Употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей.

Определенный артикль **the**: значение и употребление. Определенный артикль в конкретизирующем значении, в обобщающем (родовом) значении. Определенный артикль во множественном числе. Определенный артикль с именами собственными. Определенный артикль в устойчивых выражениях.

Неопределенный артикль **a**: значение и употребление. Артикль в классифицирующем значении, в обобщающем значении, в численном значении. Неопределенный артикль с именами собственными. Неопределенный артикль в устойчивых выражениях.

Нулевой артикль: употребление. Нулевой артикль с именами собственными. Нулевой артикль в устойчивых выражениях

Место артиклия в предложении.

Тема 8. Местоимения, прилагательные, наречия и числительные в английском языке. Употребления личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. Употребление прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little). Употребление количественных и порядковых числительных в английском языке.

Тема 9. Построение предложений в английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные (Conditional I, II, III).

Тема 10. Устойчивые конструкции в английском языке:

Конструкция “There + to be”: формы и употребление.

Употребление конструкции “I wish...”.

Употребление конструкции “so/such + that”.

Эмфатические конструкции (It’s him, who ..., It’s time you did smth).

Тема 11. Употребление предлогов, выражающих направление, время, место действия; средств связи в тексте для обеспечения его дискурсивной целостности (например, наречия firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Тема 2.2. Лексический материал:

- лексика, необходимая для рассказа о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, о своем городе (населенном пункте), о своей стране и стране изучаемого языка;

- англоязычная лексика по различным темам (дни недели, месяцы, числа, окружающий мир, природа и экология, одежда, погода, профессии, семья, спорт, транспорт, цвета, части тела, чувства и эмоции, научно-технический прогресс);
- фразовые глаголы, устойчивые выражения и идиомы.

Раздел III. Речевая компетенция

Вступительные испытания проводятся в тестовом автоматическом режиме, но по своей форме задания могут представлять коммуникативные задачи, отражающие способность абитуриента владеть всеми четырьмя основными видами речевой деятельности на иностранном языке, поэтому в подготовительный период рекомендуется практиковать свои речевые умения в говорении, чтении, аудировании и письме.

Виды речевой деятельности / Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Языковое оформление диалогической речи при вариативном содержании: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога 7-10 реплик со стороны каждого испытуемого.
Продолжительность диалога 2,5 - 3 минуты.

Монологическая речь

Владение способностью строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени общеобразовательной школы.

Демонстрация умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз. Продолжительность монолога 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Способность восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам испытуемых и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или

нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, информационные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам испытуемых, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или

представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 7500 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных адаптированных или аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около до 500 слов.

Письменная речь

Владение умениями письменной речи как самостоятельным видом речевой деятельности, что предполагает развитие умений:

- заполнять различного вида анкеты, формуляры, бланки;
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать официальное и личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 150-160 слов, включая адрес;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на иностранном языке (автобиография/резюме);
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения 200-250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Раздел IV. Социокультурная компетенция

- страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди);

- расширенное представление о выдающихся деятелях в области экономики, менеджмента, лидеры крупных международных компаний;
- преимущества своей будущей профессии в рамках выбранного профиля, осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Раздел V. Компенсаторная компетенция.

- владение умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Литература

1. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ : учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / А. В. Мишин. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 56 с. : ил. – (Готовимся к экзамену).
2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / А. В. Мишин. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 36 с. : ил. – (Готовимся к экзамену).
3. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2016. – 75 с. – (Готовимся к экзамену).
4. Английский язык. Единый государственный экзамен. Сборник готовых эссе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл.

изучением англ. яз. / А. В. Мишин, Н. В. Воложанина, В. В. Жиганов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — (Готовимся к экзамену). — 87 с. : ил.

5. Effective Speaking : Устная часть ЕГЭ по английскому языку : 10–11 классы : базовый и углубленный уровни : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева ; под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 112 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная

R. Murphy. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English

Примерные задания вступительного испытания

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения.

Образец задания Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамочки (три слова лишние).

am invent notices saleable would course the was is trade Japan corporation
visit in discovery like ready keen invest write

Edison, the Entrepreneur

He really was the father of modern-day industrial research and development, the “invention factory.” The whole idea of a research and development team, working on products together that would then be 1, which would generate profits, which 2 then be plowed back into 3 research and development team. This 4 a revolutionary idea.

And it 5 an idea that virtually every 6 in the world has embraced. 7 pilgrims, executives from industries in 8, Germany, the Netherlands, France, and Orange, New Jersey, New Jersy 9 Thomas Edison’s “invention factory.” 10 its heyday, the Edison laboratories also attracted trolley cars full of reporters.

He would frequently send out 11 to the press, saying “I 12 on the verge of this 13. I am going to have that 14 in six weeks.” And, of 15, they would go back and 16 these amazing reports of having seen electric lights or of hearing phonographs work. So he had a 17 public-relations sense.

Раздел II. Языковая компетенция.

Тема 2.1. Грамматический материал.

Образец задания. Используя производные форму слов, представленных ниже, заполните пропуски в предложениях. Каждое слово можно использовать только один раз.

brilliant	kind	give off	expert	conduct	realize	accustom	part
concept	concentrate						

1. Edison's parents became _____ to his experiments.
2. He became an _____ telegraph operator.
3. He decided to leave his job and _____ wholly on inventing.
4. Edison's laboratory was the first of its _____ devoted to organized industrial research.
5. Edison invented the phonograph, a completely new _____: a talking machine.
6. He tested 1,600 materials to see if they would _____ electric current and glow.
7. The lamp _____ a feeble, reddish glow.
8. Few people _____ how hard Edison worked.
9. He never considered himself a _____ man.
10. Electric power had become a vital _____ of America's life.

Тема 2.2. Лексический материал

Образец задания 1. Прочитайте предложения и решите, какое слова (A, B, C or D) наиболее подходит для заполнения пропуска.

1. It is a common ____? ____: should you stay where you gave friends and family, or take that great job in a far-away city?
A. hunch B. dilemma C. notion D. paradox
2. She paused to ____? ____ on what she had achieved.
A. consider B. reflect C. assume D. reckon

3. I think I managed to _____? _____ the main points of the lecture.

- A. baffle B. contemplate C. grasp D. speculate

Образец задания 2. Найдите соответствия между идиомой и ее значением.

1. behind the scenes	a. very busy
2. dead end	b. de dismissed
3. get the sack	c. make an effort
4. off the record	d. promising
5. on hold	e. hidden
6. pull out all the stops	f. unofficially
7. rushed off your feet	g. delayed
8. up-and-coming	h. without prospects

Образец задания 3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки. Не изменяйте форму слова. В рамке есть семь лишних слов.

learning style detect the average score meet
deadlines define incentives crucial specializes
alert rate yourself
a narrow range of skills accept as likely to obtain
varying abilities distribution daunting defines

- These broaden the choices available to Hong Kong people and enable them _____ overseas qualifications without the need to study in the provider countries.
- Awards provide _____ for young people to improve their skills.
- Researching a new topic for an essay can be such a _____ task.
- I'm always working under pressure to _____.
- My history professor _____ in Russian history.
- The tests are designed to _____ the disease early.
- Sternberg writes that comprehension tests measure only _____.
- Technology has an absolutely _____ role in modern medicine.

9. Comprehensive schools now accept and teach children of _____.
10. Which of the statements do you _____?

Раздел IV. Социокультурная компетенция.

Образец задания. Прочитайте мини диалоги и определите, кто из участников более удовлетворен результатами.

1 Alice: Our new business venture means we're going to have to tighten our belts.

Robert: We are making a killing with our new business venture.

2. Liz: Our new car cost a small fortune.

Dan: Our new car was a rip-off.

3. Mary: My daughter spends money like water.

Fred: My daughter is quite well off.