



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе»

(МГРИ)

Исполняющий
обязанности ректора МГРИ
Ю.П. Панов
_____ 2022 г.



Программа вступительного испытания

«Русский язык как иностранный»

Закреплена за кафедрой русского и иностранных языков

МОСКВА 2022

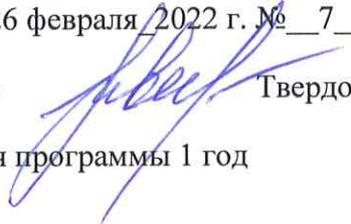
Программу составили: Морозова С.М., Мирзоева Р.М.

Программа по предмету «Русский язык как иностранный»

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа одобрена на заседании кафедры русского и иностранных языков

Протокол от 26 февраля 2022 г. № 7

Зав. кафедрой  Твердохлебова И.П.

Срок действия программы 1 год

1. Аннотация

Основной целью вступительного испытания «Русский язык как иностранный» для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (далее - Университет) является выявление коммуникативных компетенций в различных видах речевой деятельности, сформированных в высшей школе.

Задачи вступительного испытания:

1. Проверить и оценить наличие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:

- вести беседу по избранной специальности;
- делать сообщение на русском языке на темы, связанные с будущей научной работой;
- свободно читать аутентичную литературу на русском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять информацию, извлечённую из источников на иностранном языке (русском), в виде аннотации, тезисов, реферата.

2. Проверить практические умения и навыки в области основ фонетики, лексики, словообразования, стилистики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации в объеме программы; уметь соблюдать нормы русского литературного языка в письменной речи.

Формат проведения вступительного испытания: сочетание письменной и устной форм, который предусматривает ответ на три вопроса билета. Уровень знаний поступающего оценивается по 10-бальной шкале. Максимальный вес первого вопроса -4 балла, второго вопроса – 4 балла, третьего вопроса – 2 балла. Итоговая оценка за вступительное испытание формируется путем суммирования выставленных баллов за ответы на вопросы билета. На вступительном испытании разрешается пользоваться словарём.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждого вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), составляет 6 (шесть) баллов.

Продолжительность (мин): 3 часа (180 мин). Выделенное время предусматривает подготовку, устный ответ поступающего, а также оценку материалов на листах.

2. Перечень разделов и тем, входящих в программу

Раздел 1. Стилистическая дифференциация современного русского языка

Стили современного русского языка. Языковые и неязыковые особенности научного стиля речи. Морфология. Имя существительное: употребление абстрактных существительных, собирательные существительные, значение числа существительного в научном стиле.

Имя прилагательное: Терминологическое значение прилагательных.

Местоимение: функционально-стилистические особенности значений местоимений.

Глагол: виды глагола, употребление видовых форм (в частности, в научном стиле). Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление.

Служебные части речи. Сложные предложные обороты. Некоторые частицы.

Синтаксис. Функционально-стилистическое употребление сложных предложений в научном тексте.

Средства связи внутри предложения и между предложениями (в сложном синтаксическом целом. Научный стиль. Подстили научного стиля. Компрессия текста. Реферативные формы.

Реферативная рамка. Трансформация научного текста.

Раздел 2. Жанры научного стиля: аннотация, статья, рецензия. Языковые и неязыковые особенности

Понятие об аннотации как жанре научного стиля. Структура аннотации.
Написание аннотации на тесты собственно научного, учебно-научного и научно-популярного подстилей.

Понятие о статье как о жанре научного стиля.

Структура научной статьи.

Название научной статьи как отражение проблематики научного текста.

Типы научных статей в зависимости от направления исследования: анализ полевой принадлежности объекта исследования, его свойств, характеристик по действию или наличию в исследовательском поле.

Понятие о рецензии как о жанре научного стиля. Место рецензии в структуре научной деятельности.

Устная рецензия.

Письменная рецензия.

Написание реферата-аннотации.

Написание вводной и заключительной частей.

Написание основной части (обзорного реферата).

Средства оформления структурно-композиционных частей реферата, доклада, квалификационной работы.

Раздел 3. Основы научной и деловой риторики

Этапы публичного выступления. Концепция и тема речи. Источники информации.

Этапы публичного выступления. Ситуация и тема речи. Потрет аудитории.

Этапы публичного выступления. Проблема, тема, задача и сверхзадача речи.

Аргументация как процесс. Тезис. Виды аргументов.

Типы доказательства: прямое, косвенное, теоретическое и эмпирическое.

Индукция и дедукция.

Способы изложения материала: исторический, аналогия, ступенчатый,

концентрический.

Приёмы управления вниманием аудитории на разных этапах создания устного выступления.

Отличия устной и письменной формы научного текста: подготовка доклада.

Способы презентации информации.

3. Требования к профессиональной подготовке поступающего в аспирантуру

(В соответствии с ФГОС ВО)

Коды компетенций	Название компетенций	Профессиональные функции
ПК-1	Способность обобщать и практически оценивать результаты исследования актуальных проблем экономики, организации и управления, полученные зарубежными и отечественными исследователями	<i>Знать:</i> - методы и технологии оценивания экономических проблем; - профессиональную лексику на русском языке <i>Уметь:</i> - вести деловую переписку на русском языке <i>Владеть:</i> - навыками анализа научных текстов на русском языке
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <i>Уметь:</i> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

		<p>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы и технологии научной коммуникации на русском языке</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке;</p> <p>- вести научную дискуссию на русском языке</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками анализа научных текстов на русском языке;</p> <p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на русском языке;</p>

		- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	--

4. Структура вступительного экзамена

1. Чтение оригинального текста на русском языке по специальности. Объем предлагаемого для реферирования текста – 2500 – 3000 слов. 2. Письменное реферирование текста по специальности (1-2 страницы рукописного текста). 3. Беседа с экзаменатором по одной из предложенных тем (список тем для беседы прилагается).

Чтение. Поступающий должен продемонстрировать умение читать и понимать тексты по специальности на русском языке, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные фоновые знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

Письменное реферирование. Письменное реферирование текста по специальности оценивается с точки зрения полноты понимания и изложения материала, умения выделить ключевую информацию, использования специальных клише и конструкций, предусмотренных при создании вторичного текста. При контроле письменного реферативного изложения текста и устного высказывания учитывается владение соискателем общеупотребительной, общенаучной и специальной лексикой (в том числе терминами), уместными ситуативно высокочастотными фразеологическими сочетаниями, характерными для устной и письменной речи. Поступающий должен продемонстрировать знание сокращений, условных обозначений, умение правильно читать формулы, символы и т.п.

Говорение. В ходе экзамена осуществляется проверка уровня сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции, адекватного восприятия информации. При оценке уровня сформированности

навыков учитываются следующие объективные показатели: понимание устных высказываний собеседников; соответствие ответов логике и содержанию вопросов; оперативное, осмысленное восприятие беглой разговорной или книжной устной речи и непосредственная ответная реакция на нее.

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать сформированные в вузе орфоэпические навыки при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придаётся смыслоразличительным факторам.

5. Примерный образец билета и вопросов

1. Чтение текста по специальности. Ответы на вопросы экзаменатора (устно).
2. Реферирование прочитанного текста.
3. Беседа с экзаменатором на русском языке по вопросам, связанным с интересами соискателя, его специальностью, планами на будущее и др.

Задание 1. Прочитать текст. Пример текста статьи:

«Минерально-сырьевая база – определяющий фактор развития отраслей МСК» Прокофьева Л.М., Макиев С.А., (МГРИ-РГГРУ), Москва, Россия

Минерально-сырьевой комплекс (МСК) – важная составляющая экономики России, а также основа для развития многих отраслей промышленного производства (металлургии, химической промышленности, машиностроения, энергетики, производства минеральных удобрений, стройиндустрии и т.д.). Страна является признанным мировым лидером по добыче ряда важнейших полезных ископаемых. Это, прежде всего, палладий, более 40% которого добывается в России, алмазы (до 30%), никель (10-15%), калийные соли (15-17%), природный газ (16-18%) нефть (13-14%) и другие/

Развитие минерально-сырьевого комплекса зависит от многих факторов, таких как общее состояние экономики и изменение спроса на минеральное сырье под влиянием научно-технического прогресса, ценовая конъюнктура, политическая обстановка, условия налогообложения, инвестиционная политика государства. Все это не менее значимо и для других сфер и отраслей

экономики, однако важно подчеркнуть, что МСК не может существовать и успешно развиваться без надежной минерально-сырьевой базы.

Понятие «минерально-сырьевая база» (МСБ) широко применяется в литературе и нормативно-правовых документах, но понимается и истолковывается различно. В узком смысле под «минерально-сырьевой базой» понимают запасы, доступные для добычи на данном временном отрезке» [2]. Исходя из этого определения минерально-сырьевую базу можно в значительной степени отождествить с балансовыми запасами, точнее с активной частью запасов, учтенных Государственным балансом запасов полезных ископаемых, поскольку не все учтенные там запасы могут быть вовлечены в разработку по экономическим, технологическим, экологическим или иным причинам (с того времени, как запасы были поставлены на учет, условия их вовлечения в хозяйственный оборот могли измениться).

Под минерально-сырьевой базой в расширенном толковании понимается «часть природного минерально-сырьевого потенциала, выявленная, оцененная и учтенная при проведении геологоразведочных работ. Минерально-сырьевая база – это эквивалент совокупности разведанных и оцененных запасов и прогнозных ресурсов, учтенных на определенную дату»[2].

От того, что понимать под минерально-сырьевой базой зависит не только оценка текущего состояния минерально-сырьевого комплекса, но, и что очень важно, перспектив его развития. По нашему мнению, для научного обоснования стратегий развития отдельных отраслей МСК и оценки перспектив развития комплекса в целом следует придерживаться расширенного толкования понятия МСБ, в соответствии с которым минерально-сырьевая база представлена тремя структурными частями, различающимися по степени разведанности и изученности: это – разведанные запасы, оцененные запасы, а также прогнозные ресурсы (Д0, Дл и Д1 для углеводородного сырья и Р1 и Р2 для твердых полезных ископаемых). В состав минерально-сырьевой базы не следует включать прогнозные ресурсы Р3 и Д2 (низкой степени достоверности

соответственно для твердых полезных ископаемых и углеводородного сырья) – резерв для восполнения прогнозной части минерально-сырьевой базы.

Задание 2. Реферирование прочитанного текста.

Реферирование – это сокращенное изложение сути основного текста научной работы (статьи, монографии и т.д.) и извлечение из него требуемой информации или основного содержания.

Задание 3. Перечень примерных тем для беседы:

1. Основные факты биографии поступающего.
2. Рассказ об университете, в котором будет учиться поступающий.
3. Человек и природа. Проблемы экологии.
4. Совершенствование средств информации и коммуникации в современном мире.
5. Русский язык в современном мире.
6. Система образования на родине поступающего.
7. История и современность родной страны поступающего.
8. Профессия, которую выбрал поступающий.
9. Тема и проблемы, по которым планируется исследовательская работа поступающего.

6. Критерии оценки результатов вступительных испытаний

Ответы по билетам:

Количество баллов	Критерии оценки первого задания
4	Задание выполнено полностью, без существенных лексических и грамматических ошибок, ответ изложен на высоком уровне русского языка без терминологических погрешностей. На дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы
3	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки. На дополнительные вопросы даны не полные ответы
2	Вопрос раскрыт не полностью. Имеются лексические и грамматические ошибки. На дополнительные вопросы даны ответы не по существу

1	Поступающий показал ограниченность понимания текста, имеются существенные лексические и грамматические ошибки.
0	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Количество баллов	Критерии оценки второго задания
4	Задание выполнено полностью, без существенных лексических и грамматических ошибок, ответ изложен на высоком уровне русского языка без терминологических погрешностей.
3	Задание выполнено более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки.
2	Задание выполнено не полностью. Имеются лексические и грамматические ошибки.
1	Поступающий показал ограниченность понимания текста, имеются существенные лексические и грамматические ошибки.
0	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Количество баллов	Критерии оценки третьего задания
2	Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, высказывания хорошо аргументированы, выражают свою точку зрения. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера. ответ изложен на высоком уровне русского языка .
1	Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь разнообразна, допускается 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
0	Ответ отсутствует.

7. Литература

1. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова. - М.: Флинта, 2018.

2.Аросева Т.Е. и др. Пособие по научному стилю речи. Технический профиль. –М.: Русский язык, 2018.

3. Афанасьева, Н.Д. Русский язык как иностранный: Учебник и практикум / Н.Д. Афанасьева, М.В. Беляков, И.Б. Могилева. - Люберцы: Юрайт, 2019.

4. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А. Вишняков. - М.: Флинта, 2019.

5. Городецкая, Е.В. Русский язык как иностранный. Проза Пушкина: Учебное пособие / Е.В. Городецкая, Е.М. Воронова. - М.: Флинта, 2018.

6. Грекова, О.К. Русский язык как иностранный. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - М.: Флинта, 2018.

7. Дубинская, Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для студента / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова. - М.: Флинта, 2018. - 400 с.

8. Земская, Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. - М.: Альянс, 2018. - 221 с

9. Крючкова, Л.С. Говорим по-русски без переводчика. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева, Н.Н. Левшина. - М.: Флинта, 2019. – 176 с.

10. Чагина, О.В. Поговорим о себе: Пособие по развитию речи для иностранных учащихся. (Русский язык как иностранный) / О.В. Чагина. – М.: Ленанд, 2019.

Интернет источники:

<http://www.slovary.gramota.ru>

<http://www.dic.academic.ru>

<http://www.ruslang.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

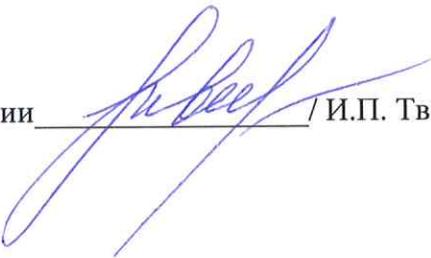
<http://aspirantura.com/>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://cyberleninka.ru>

<http://inion.ru>

http://www.ras.ru/publishing/raserald/raserald_pdf.aspx

Председатель экзаменационной комиссии  / И.П. Твердохлебова